

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الموقف الاجتماعي هو طريقة للتعامل مع الآخرين وأيضًا تصرف أو موقف حازم من شخص أو مجموعة في الأسرة أو المجتمع. الموقف الاجتماعي هو وعي الفرد الذي يحدد إجراءً ضد كائن اجتماعي. لا يتم التعبير عن الموقف الاجتماعي من قبل شخص ولكن يتم ملاحظتها من قبل أفراد المجموعة.¹

رؤية تطور الموقف الاجتماعي للأطفال من خلال تنميتهم الاجتماعية، لأن التنمية الاجتماعية هي طبيعة بشرية ككائنات اجتماعية. يمكن للطالبات اللائي لديهن مواقف اجتماعية جيدة إقامة علاقات جيدة، واحترام، وسهولة التعايش هنّ ويمكن أن يكنّ مسؤولات مع زملائهنّ البشر الموجودين في حياتهم، أي الأقران والآباء والأشقاء وحتى الأشخاص الآخرين من حولهم. وبالتالي، يجب تطوير الموقف الاجتماعي لأنها يمكن أن تكون جواً من السلام والركن والراحة والصفاء. من خلال الموقف الاجتماعي الجيدة، يستطيع البشر التغلب على المشكلات المختلفة التي يواجهونها.²

¹ Nur Dwi Lestari, *Identifikasi Sikap Sosial Siswa Kelas V SD*, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2015). p. 23-2

² Ani Siti Anisah, Sapriya Katmajaya, dan Wishfa Laeli Zakiyyah, *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar*, Vol. 15, Edisi 01 (2021). p. 435

يجب غرس الموقف الاجتماعي نحو الطلاب في المدرسة لأنهم يقضون معظم وقتهم في المدرسة. ليكون قادرًا على تشكيل شخصية الطلبة بحيث يكون لديهم مواقف اجتماعية أفضل، لا يمكن فصلها عن دور المشرف، يمكن أن يكون المشرف مدرسًا أو مسؤولاً. لأنه مع هذا التوجيه من الممكن أن ينجح أو يحقق أهداف عملية التعلم وتكوين مواقف شخصية الطلبة، بحيث يكون لديهم مواقف اجتماعية إيجابية أو سلبية.^٣

في هذا العصر الحديث، يحتاج الشخص إلى القدرة على إقامة علاقات اجتماعية جيدة. في نظرية الذكاءات المتعددة عند هوارد غاردنر (*Howard Gardner*)، تسمى القدرة على إقامة علاقات اجتماعية جيدة بالذكاء الشخصي. عندما يتمتع شخص ما بذكاء شخصي عالٍ، يكون لديه علاقات اجتماعية جيدة مع الأشخاص من حوله.^٤

الذكاء هو قدرة أو سلسلة من القدرات الفردية لحل المشكلات. الذكاء الشخصي هو قدرة الشخص أو مهارته في تكوين العلاقات وبناء العلاقات والحفاظ على العلاقات الاجتماعية، بحيث تفيد كلا الطرفين. يصبح الذكاء الشخصي مهمًا جدًا لأنه أساس البشر لا يمكنهم العيش بمفردهم.^٥

³ Ida Ayu Dewi Virani, I Putu Nanci Riastini, dan I Made Suarjana, *Deskripsi Sikap Sosial Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Penarukan Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng*, e-Journal PGSD: Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 4, Edisi 1 (2016). p. 2

⁴ Fitri Oviyanti, *Urgensi Kecerdasan Interpersonal Bagi Guru*, Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 3, Edisi 1 (2017), p. 77

⁵ Made Windu Segara dan Ketut Resika Arthana, *Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dan Altruisme Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMA Negeri 1 Mengwi Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016*, KARMAPATI: Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika,

تعلق بهذا الأمر، يُذكر أن الذكاء بين الأشخاص هو قدرة الفرد في الفهم الاجتماعي والحساسية الاجتماعية ومهارات التواصل الاجتماعي للحفاظ على علاقات شخصية (اجتماعية) صحية ومفيدة للطرفين. يتمتع الأطفال ذوو الذكاء الشخصي العالي أيضاً بالقدرة على فهم السلوك الاجتماعي والأخلاق الاجتماعية. ستؤثر هذه القدرة على الأطفال في تحديد الموقف مثل الموقف تجاه السلوك الاجتماعي المنحرف.^٦

يمكن رؤية الطلبة الذين يتمتعون بذكاء شخصي عالٍ من عدة مؤشرات بما في ذلك: التعاطف مع الأصدقاء، والموقف المؤيدة للمجتمع، والاستماع بفعالية، والمهذبة، والتعاطف، والوعي الذاتي، وفهم الأخلاق في الموقف الاجتماعي، والعمل معاً، وتعلم حل المشكلات.^٧ مؤشرات جانب الموقف الاجتماعي هي: التعاون، واحترام الآخرين، والحساسية للمواقف، والمساعدة، والتعاطف، والتأدب، والانضباط، والتوافق مع اختيار الأصدقاء، والتحلي بالمسؤولية.^٨ من هذه المؤشرات، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين الذكاء الشخصي والموقف الاجتماعي.

لا يتوقع من المراهقين الذي يتلقون التعليم حالياً أن يتمتعوا بالقدرات المعرفية فحسب، بل أيضاً القدرة على التواصل الاجتماعي بشكل جيد.

Vol. 5, Edisi 2 (2016). p. 3

⁶ Andi Patimbangi, *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Pola Asuh Demokratis, Dan Interpersonal Terhadap Sikap Remaja*, Jurnal Iqra: Kajian Ilmu pendidikan, Vol. 3, Edisi 2 (2018). p. 404

⁷ Riswan Jaenudin, Rusmin Ar, dan Wulandari, *Analisis Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas X Sma Negeri 2 Tanjung Raja*, Jurnal Profit, Vol. 3, Edisi 2 (2016). p. 184

⁸ Anisah, Katmajaya, dan Zakiyyah, *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Sikap Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar.....*, p. 438

الذكاء الشخصي ضروري جدًا للأفراد. الشخص الذي يتمتع بذكاء شخصي عالٍ سيفهم الآخرين جيدًا، ويكون قادرًا على إقامة اتصال فعال، ويكون قادرًا على التفاعل مع الآخرين، ويمكنه الحفاظ على علاقات شخصية جيدة.⁹

عندما يكون لدى شخص ما سيطرة عاطفية جيدة، فإن هذا الشخص يتمتع بذكاء شخصي. عندما يكون الشخص قادرًا على التحكم في عواطفه، فمن المؤكد أن شخصًا ما يهتم بالآخرين مثل القدرة على الاهتمام بمشاعر الآخرين، والقدرة على مساعدة الآخرين. وبالتالي يمكن لأي شخص طرح موقفه الاجتماعي. يجب أن يتمتع الأشخاص الذين يتمتعون بمهارات اجتماعية جيدة بذكاء شخصي جيد، بحيث يظهر شخص ما الموقف الاجتماعي.¹⁰

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع رعاية الطالبات في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، وجدت الباحثة أن هناك طالبات الفصل الخامس يفتقرن إلى التواصل الاجتماعي مع أشخاص آخرين، غير مباليين بالمشكلات، وأقل قدرة على العمل معًا، وأقل قدرة على فهم الأشخاص الآخرين، وأقل قدرة على إقامة تواصل جيد، ونقص التعاطف، والأدب، وعدم التحكم العاطفي مع الآخرين.¹¹

⁹ Thomas F. Denson, C. Nathan DeWall, dan Eli J. Finkel, *Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal Dengan Intensi Agresi Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 4 Semarang*, Current Directions in Psychological Science, Vol. 21, Edisi 1 (2012). p. 176

¹⁰ M Fiky Tartila, *Kecerdasan Interpersonal Dan Perilaku Prosocial*, Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan, Vol. 8, Edisi 1 (2021). p. 55

¹¹ Hasil wawancara dengan staf Kepengasuhan Pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus 3, nomor koding wawancara: 01/W/14/IV/2022.

الظواهر التي تحدث في نطاق الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث، مع مهام لطالبات الفصل الخامس ليصبحن مدبري المنطقة، ومستشاري الخطابة، ومدربي الكشافة، وغير ذلك. تظهر طالبات الفصل الخامس نقصًا في تكوين العلاقات والحفاظ على العلاقات الاجتماعية مع البيئة المحيطة. هذا يرجع إلى جانب انخفاض الذكاء بين الأشخاص ويؤدي إلى انخفاض مواقف اجتماعية.

للتغلب على هذه المشاكل، يمكن استنتاج أن الذكاء الشخصي هو القدرة على فهم الآخرين والتعاون والقدرة على التفاعل بشكل جيد مع الآخرين، باختصار كيف يمكن للبشر فهم بعضهم بعض. عندما يكون لدى شخص ما القدرة على فهم الآخرين، فإن هذه القدرة ستخلق علاقات اجتماعية متناغمة.^{١٢}

تشمل خصائص الشخص الذي يتمتع بذكاء شخصي: القدرة على التواصل الاجتماعي والتواصل الجيد والقدرة على تأثير الآخرين والقدرة على العمل معًا. يمتلك مهارات العمل الجماعي الجيد أشخاص طيبون يتمتعون بذكاء عالٍ في التعامل مع الآخرين. يتعين على الطالبات العمل معًا ومساعدة بعضهن البعض في حل المشكلات واتخاذ القرارات. لذلك، يتطلب الأمر إحساسًا اجتماعيًا عاليًا والقدرة على التواصل الاجتماعي أو التفاعل بشكل جيد.^{١٣}

¹² Meks Lagibu, Abd Kadim Masaong, dan Ikhfan Haris, *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Intrapersonal, Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Kreativitas Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Paguyaman Kabupaten Boalemo*, JPS: Jurnal Riset dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Vol. 3, Edisi 1 (2018). p. 97

¹³ M Saufi dan M Royani, *Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Dan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Efektivitas Model Pembelajaran PBL*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2, Edisi 2 (2016). p. 110

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن الفهم أن البشر مخلوقات اجتماعية لا يمكنهم العيش بدون وجود أشخاص آخرين في بيئتهم المحيطة. مع هذا، من الضروري أن يكون لديهم ذكاء شخصي للتعامل مع الجوانب الاجتماعية للفرد، والذكاء الشخصي بقدرة الشخص على تطوير الموقف الاجتماعي. لذلك اهتمت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان

«تأثير الذكاء الشخصي (*Interpersonal Intelligence*) على الموقف الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م».

ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية البحث السابقة ولتوضيح المسألة، فتضمن تحديد المسألة الواردة في هذا البحث ما يلي:

١. كيف نتيجة الذكاء الشخصي (*Interpersonal Intelligence*) لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي : ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟
٢. كيف نتيجة الموقف الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي : ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟
٣. هل توجد علاقة للذكاء الشخصي (*Interpersonal Intelligence*) على الموقف الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للبنات العام الدراسي : ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن الذكاء الشخصي (*Interpersonal Intelligence*) لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي : ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.
٢. الكشف عن الموقف الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي : ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.
٣. الكشف عن علاقة للذكاء الشخصي (*Interpersonal Intelligence*) على الموقف الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث العام الدراسي : ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

د. أهمية البحث

ستكون أهمية البحث مفيدة نظريًا وعمليًا، وهذا يشمل شيئين:

١. الأهمية النظرية
(أ) من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات حول علاقة الذكاء الشخصي على الموقف الاجتماعي للفصل الخامس.
٢. الأهمية العملية
(أ) للمدرسة
من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة صورة للمدارس في تقديم التوجيه لطالبتها.
- (ب) للباحثين
من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة أحكامًا للباحثين ليصبحوا معلمين قادرين على بناء مؤشرات للذكاء الشخصي.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

سيتم ترتيب هذا البحث بشكل منهجي على الشكل ما يلي:

الباب الأول: المقدمة، وتشمل على خلفية البحث، وتحديد المسألة،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة، والتي تشمل الإطار

النظري فيما يلي، فهم الذكاء الشخصي، وخصائص

الذكاء الشخصي، وأبعاد الذكاء الشخصي، وفهم الموقف

الاجتماعي، وأنواع الموقف الاجتماعي، خصائص الموقف

الاجتماعي، وظيفة الموقف الاجتماعي، العوامل الذي

يؤثر على الموقف الاجتماعي، مكونات الموقف. والبحوث

السابقة، وهيكل التفكير، فروض البحث.

الباب الثالث: منهج البحث، ويشمل على موقع البحث وزمنه، نوع

البحث وتصميمه، مجتمع الدراسة والعينة، أساليب جمع

البيانات، واختبار الصدق والثبات، أساليب تحليل البيانات،

فرض إحصائي

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، يشمل على عرض البيانات

العامة والخاصة، وتحليل البيانات، ومناقشة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة، التي تتضمن على نتيجة البحث والاقتراحات.

ومصادر البحث والملاحق.