

**Abstrak**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION  
TECHNIQUE (VCT) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS 4 SDN GONDANG 1 TAHUN AJARAN  
20222023-**

**Ana Fitriana**

40.2019.1.1.8.107

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang menjadi pelajaran wajib bagi para siswa-siswi di SDN Gondang 1 Gondang kab. Sragen, pasalnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Lembaga tersebut masih kurang memuaskan, salah satunya belum mencapainya dari nilai KKM 7,8, ketercapaian para siswi yakni 61% yang belum mencapai KKM. Disamping itu, pengajar masih menggunakan metode ceramah yang menyebabkan kegiatan pembelajaran cenderung monoton, sehingga peneliti berupaya memberikan solusi berupa model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) yang membuat pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi lebih seru dan meningkatkan kesemangatan peserta didik. Karena adanya kelebihan metode ini adalah peserta didik mampu mengklarifikasi dan menilai kualitas nilai-moral diri siswa dalam kehidupan nyata, dan mampu mengundang, melibatkan, membina, dan mengembangkan potensi diri siswa terutama potensi afektual.

Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Value Clarification Technique terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas 4 di SDN Gondang 1, Gondang kab. Sragen.

Penelitian dilakukan menggunakan metode kuantitatif eksperimen, desain penelitian Quasi Experimental Design dikarenakan peneliti mengambil sampel sebagai generalisasi populasi dengan pendekatan pretest dan posttest control design, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok control tidak dipilih secara random. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 siswa, menggunakan teknik sampel jenuh, Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan rumus rata-rata Independent Sampel T-Test dengan bantuan spss 25.

Adapun hasil post-test eksperimen 9.9 lebih besar daripada nilai post-test kelas control 9.2, maknanya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap hasil belajar siswa yang dijelaskan dengan uji Independent Sampel T-Test sebesar  $0.003 < 0.05$ .

Peneliti menyarankan bahwa model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) dapat digunakan di berbagai Lembaga sebagai metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara umum dan SDN Gondang 1 secara khusus untuk menjadikan proses pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif, serta dapat digunakan oleh peneliti-peneliti lain dalam melaksanakan penelitian pada tema yang sama.

**Kata Kunci: Pendidikan Agama islam, Value Clarification Technique, Hasil Belajar**

## مستخلص

تأثير نموذج التعليم توضيح القيمة (Value Clarification Technique) على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية للفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية في جوندانج الأول السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

أنا فطر يانا

٤٠,٢٠١٩,١,١,٨,١٠٧

التربية الإسلامية هي أحد الدروس الواجب للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية غندانج ١ غندانج سرجان، لأن تعليم التربية الإسلامية في هذه المدرسة لا يزال غير جيد، ومن أحد المشكلة لم يبلغ من نتيجة الأدنى المعايير ٧,٨ هو وصل الطلاب ٦١ ٪ الذين لم يصلوا إلى نتيجة الأدنى المعايير. وبجانب ذلك، لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة التي تجعل أنشطة التعلم تميل إلى كذالك فقط، لذلك أعطى الباحثة في تقديم الطريقة Value Clarification Technique (VCT) الذي يجعل تعلم مادة التربية الإسلامية أكثر متعة وتزيد من حماس الطلاب.

الغرض من هذا البحث هو ليعرف تأثير تنفيذ Value Clarification Technique (VCT) على نتيجة تعلم مادة التربية الإسلامية لطلبة الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية غندانج ١ سرجان.

فعل البحث باستخدام طريقة البحث الكمي التجريبي Quantitative Experiment Research، وكان تصميم Quasi Experimental Design لأن أخذ الباحثة العينة كتعميم للمجتمع باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. وأخذ العينة. Nonprobability Sampling (Sampling Jenuh) أخذ هذا البحث عينة من ٣٠ طالبًا تم اختيارهم يعني ١٥ طالبًا من الفصل التجريبي و ١٥ طالبًا من الفصل الضابط. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار والوثائق المكتوبة، وأما تحليل البيانات من خلال اختبار Independent Sampel T-Test لأن البيانات تكن موزعة بشكل طبيعي وتكون متجانسة وقد ساعدها تطبيق SPSS٢٥.

من نتيجة الاختبار البعدي في فصل التجريبي ٩,٩ ، وهي أعلى من نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط ٩,٢ ، فهذا يعني أن هناك التأثير لطريقة Value Clarification Technique (VCT) على نتائج تعلم الطلاب وهو ما أوضحه اختبار  $T-Test \text{ Independet Sampel} > ٠,٠٣$  ، وهو ما أوضحه اختبار  $T-Test \text{ Independet Sampel} > ٠,٠٥$ .

فتقترح الباحثة أن طريقة Value Clarification Technique يمكن استخدامها في مدارس مختلفة كطريقة لتعلم التربية الإسلامية بشكل عام و بالمدرسة الابتدائية الحكومية غندانج ١ بشكل خاص لجعل عملية التعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا، ويمكن استخدامها من قبل باحثين آخرين في التنفيذ. البحث على نفس الموضوع.

الكلمات الرئيسية: التربية الإسلامية، Value Clarification Technique، نتيجة التعلم.