

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* TERHADAP  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsS FIE SABILIL  
MUTTAQIEN TEMPUREJO NGAWI TAHUN AJARAN 2022-2023**

**Yulia Dwi Cahya Ajizi**  
**402019128137**

Bahasa Arab merupakan salah satu materi wajib yang ditetapkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia bagi madrasah-madrasah di Indonesia. yang mencakup empat keterampilan berbahasa Arab (*istima', kalam, qiro'ah, kitabah*). Pasalnya pembelajaran bahasa Arab di MTs Fie Sabilil Muttaqien Tempurejo Ngawi, masih dihadapkan dengan berbagai masalah, yaitu kurangnya minat siswa terhadap pelajaran, serta guru belum mampu memanfaatkan inovasi dalam pembelajaran dengan baik, sehingga hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa yang belum mencapai standar. Maka peneliti mencoba memberikan inovasi berupa model pembelajaran *Talking Stick*. *Talking Stick* merupakan model pembelajaran kooperatif yang melatih siswa membaca materi dengan baik dan menekankan pada pemahaman siswa terhadap materi serta membuat siswa menjadi aktif, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab siswa.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui nilai *pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok control pada pelajaran bahasa Arab, (2) Untuk mengetahui nilai *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok control pada pelajaran bahasa Arab, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar bahasa Arab.

Penelitian dilakukan dengan metode Kuantitatif eksperimen dengan desain *True Experimental Design*, dengan pendekatan *Pretest-Posttest Control group*. Penentuan kelompok eksperimen dan control menggunakan *Simple Random Sampling*. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 25 siswa dari kelompok eksperimen dan kontrol dengan total sampel 50 siswa. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi, sedangkan teknis analisis data menggunakan uji *Mann Whitney* melalui SPSS 22, dikarenakan data tidak berdistribusi normal namun homogen.

Dengan penelitian ini, disimpulkan bahwa (1) Tidak terdapat perbedaan nilai *pre-test* sebelum perlakuan pada kedua kelompok yaitu  $0,100 > 0,05$  menggunakan uji Mann Whitney dan dapat dikatakan bahwa kedua kelompok dalam keadaan homogen, (2) Terdapat perbedaan nilai *posttest* setelah perlakuan, yaitu  $0,006 < 0,05$  yang mana kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol, dengan perbandingan rata-rata 82,78:67,17, (3) Terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* pada hasil belajar bahasa Arab yang diterapkan dikelompok eksperimen sebesar  $0,006 < 0,05$  dengan uji Mann Whitney.

Setelah melakukan penelitian, peneliti menyarankan agar sekolah dapat mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Arab seperti model pembelajaran *Talking Stick* sebagai sarana untuk memudahkan siswa memahami pelajaran, sehingga berdampak pada hasil belajar bahasa Arab siswa.

**Kata Kunci:** *Bahasa Arab, Model Pembelajaran Talking Stick, Hasil Belajar Bahasa Arab.*

## مستخلص البحث

تأثير نموذج التعلم بالعصا الناطقة (*Talking Stick*) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية في سبيل المتقين تمفوريجو نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

يوليا دوي تشحبا عزيز

٧٣١٨٢١٩١٠٢٠٤

اللغة العربية إحدى المواد الملزمة التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية للمدارس في إندونيسيا التي تتضمن على المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). أما تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في سبيل المتقين لا يزال فيه مشاكل عديدة، وهي عدم اهتمام الطلاب بالتعلم، وعدم قدرة المعلم على الاستفادة من الابتكار في التعليم. مما يؤثر على حصول نتائج تعلم الطلاب أصغر من المعيار. فحاولت الباحثة تقديم ابتكار في شكل نموذج التعلم بالعصا الناطقة (*Talking Stick*). نموذج التعلم بالعصا الناطقة (*Talking Stick*) هو نموذج التعلم التعاوني حيث يدرّب الطلاب على قراءة المواد بشكل جيد ويؤكد فهم الطلاب نحو المادة وتنشيط الطلاب، حتى يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن نتائج الاختبار القبلي لكلتا الفرقتين التجريبية والضابطة في درس اللغة العربية، (٢) الكشف عن نتائج الاختبار البعدي لكلتا الفرقتين التجريبية والضابطة في درس اللغة العربية، (٣) الكشف عن تأثير نموذج التعلم بالعصا الناطقة (*Talking Stick*) على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية في سبيل المتقين تمفوريجو نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م.

تم إجراء البحث باستخدام المنهج التجريبي الكمي مع تصميم تجريبي حقيقي *True Experimental Design*، وأسلوب *Pretest-Posttest Control group* وتم تحديد الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة بأخذ العشوائية البسيطة (*Simple random sampling*). بلغت العينة في هذا البحث ٢٥ طالبا من كلتا الفرقتين التجريبية والضابطة بعينة إجمالية قدر ٥٠ طالبا. استخدمت الباحثة الملاحظة، والمقابلة، والاختبار والوثائق المكتوبة لجمع البيانات، في حين تم تحليل البيانات بالاختبار مان وتني (*Mann-Whitney*) بمساعدة الانكباب *SPSS 22*، لأن توزيع البيانات لم تكن طبيعية بل إنما متجانسة.

أستنتج من هذا البحث أنه (١) لا يوجد فرق بين نتائج الاختبار القبلي للفرقتين التجريبية والضابطة قبل العملية بقيمة الأهمية  $0,05 < 0,10$ ، فدلّت أن كلتا الفرقتين التجريبية والضابطة متجانسة، (٢) يوجد فرق بين نتائج الاختبار البعدي للفرقتين التجريبية والضابطة بعد العملية بقيمة الأهمية  $0,006 > 0,005$ ، حيث كانت الفرقة التجريبية أعلى من الفرقة الضابطة بمعدل ١٧،٦٧،٧٨،٨٢، (٣) يوجد تأثير في استخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة (*Talking Stick*) على نتائج تعلم اللغة العربية الذي تم تطبيقه في الفرقة التجريبية بقيمة الأهمية  $0,006 > 0,005$ ، بالاختبار مان وتني.

بعد تمام البحث، اقترحت الباحثة أن تقوم المدارس بتطوير ابتكارات تعلم اللغة العربية مثل نموذج التعلم بالعصا الناطقة (*Talking Stick*)، بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة، مما يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: اللغة العربية، نموذج التعلم بالعصا الناطقة (*Talking Stick*) نتائج تعلم اللغة العربية.