

## مستخلص البحث

دياه فورناما كيتي، ٢٠٢٢، فعالية الاستراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب والاستراتيجية التعليمية مطابقة بطاقة الرقم القياسي لترقية نتيجة مادة النحو بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات، المشرف: الدكتور نور الثالث الأمين، الماجستير

الكلمات الرئيسية: الاستراتيجية التعليمية شعبة إنجاز الفرق الطلابية، مطابقة بطاقة الرقم القياسي، النحو

معرفة قواعد اللغة العربية أساساً لفهم اللغة العربية. وإحدى من القواعد تعلم اللغة العربية يعني علم النحو. تبدأ دراسة علم النحو بمعهد دار السلام كونتور في الفصل الثاني. نظراً لأن الفصل الثاني مبتدئ في تعلم مادة النحو. تواجه بعض الطالبات صعوبة في فهمها. مما يؤثر في رغبة تعلمهن وفهمهن لمادة النحو. يحدث هذا الحال بسبب العديد من الأشياء، منها كانت استراتيجية التعليم التي استخدمتها المعلمة لم تكون مشوقة لدى الطالبات، لأنهن يسمعن شرح المعلمة فحسب. وقلة أسئلة الممارسة في مادة النحو، وهذا يسبب على عدم فهم في إجابة الأسئلة، ولحل هذه المشكلات استخدمت الباحثة الاستراتيجية فرق إنجاز الطلاب (STAD Student Teams Achievement Division) والاستراتيجية التعليمية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) لترقية نتيجة تعلم طالبات الفصل الثاني في مادة النحو بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ.

أهداف هذا البحث هي: ١. الكشف عن فعالية استخدام الاستراتيجية فرق إنجاز الطلاب ومطابقة بطاقة الرقم القياسي لترقية نتيجة تعلم الطالبات في مادة النحو، ٢. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم الطالبات في مادة النحو باستخدام الاستراتيجية فرق إنجاز الطلاب ومطابقة بطاقة الرقم القياسي، ٣. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم الطالبات في مادة النحو باستخدام الاستراتيجية فرق إنجاز الطلاب والتعليم التقليدي، ٤. الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم الطالبات في مادة النحو باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي والتعليم التقليدي.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث هو طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الحزم الثاني. وطريقة أخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية طبقية (Stratified Random Sampling) وتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الإحصائي، الاختبار الشرط والاختبار الاستنتاجي، والاختبار الاستنتاجي استخدمت الباحثة الاختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis Test) والاختبار مان ويتني (Mann Whitney Test).

أهم نتائج لهذا البحث هي: ١. من الاختبار كروسكال واليس أن نتيجة المعنوية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، فتبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة. فتشير هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتيجة الطالبات من مجموعات التجريبية والمراقبة، ومع ذلك اعتبر أن استخدام الاستراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب ومطابقة بطاقة الرقم القياسي فعال لترقية نتائج التعلم طالبات الفصل الثاني في مادة النحو بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ، ٢. من الاختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي ٠,٧٢ أكبر من ٠,٠٥، فتبين هذه النتيجة أن الفرضية اللاغية مقبولة والفرضية المباشرة مرفوضة. فتشير

هذه النتيجة إلى عدم الفرق بين نتيجة باستخدام الاستراتيجية فرق إنجاز الطلاب بمطابقة بطاقة الرقم القياسي، ٣. من الاختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي أن نتيجة المعنوية ٠،٠٥ أقل من ٠،٠٥ فتبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة فتشير هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتيجة باستخدام الاستراتيجية فرق إنجاز الطلاب بالتعليم التقليدي، ٤. من الاختبار مان ويتني اتضحت النتيجة المعنوية وهي أن نتيجة المعنوية ٠،٠٥ أقل من ٠،٠٥ فتبين أن الفرضية اللاغية مرفوضة والفرضية المباشرة مقبولة فتشير هذه النتيجة إلى وجود الفرق بين نتيجة باستخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي والتعليم التقليدي.

من هذا البحث تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية، على (١) نائب المدير كلية المعلمات الإسلامية أن يواجه المدرسة على استخدام هذه الاستراتيجية. (٢) للمدرسات أن تستخدم الاستراتيجية المناسبة لمادة النحو لأن لها دور في العملية التعليمية (٣) للباحثين القادمين الذي يرغب في استخدام هذه الاستراتيجية، يمكن تطويرها باستخدام أشكال مختلفة أو المؤشرات المختلفة، أو الموضوعات المختلفة.



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

## Abstrak

**Dyah Purnama Ketty, 2022, Efektifitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Student Teams Achievement Division dan Strategi Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Nahwu di KMI Gontor Putri Pembimbing: Al Ustadz Dr. Nurul Salis Alamin, M.Pd.**

---

---

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran STAD, Strategi Index Card Match, Nahwu

Mempelajari kaidah Bahasa arab menjadi dasar untuk memahami Bahasa arab itu sendiri, salah satu kaidah dalam mempelajari Bahasa arab adalah ilmu nahwu. Pembelajaran Materi Nahwu di Pondok Modern Darussalam Gontor dimulai dari kelas 2 KMI, dikarenakan kelas 2 sebagai pemula dalam mempelajari pelajaran nahwu, beberapa dari siswi mengalami kesulitan dalam memahaminya yang berpengaruh pada kemauannya dalam belajar dan pemahamannya dalam materi nahwu. Hal ini disebabkan oleh banyak hal, diantaranya Hal ini dikarenakan strategi mengajar guru yang monoton, siswi hanya mendengarkan guru menjelaskan sehingga banyak anak yang bosan, bahkan mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung, dan kurangnya latihan soal dalam menjawab soal-soal nahwu, sehingga siswa tidak terbiasa melihat bentuk perintah soal yang ada, yang menyebabkan kemampuan siswa dalam memahami jenis dan perintah soal sangat rendah, sehingga banyak dari mereka hanya asal menjawab jika diberikan beberapa pertanyaan atau soal. Dari adanya permasalahan ini menyebabkan turunnya nilai pada materi nahwu. Untuk penyelesaian dari masalah yang ada, peneliti menggunakan strategi pembelajaran Student teams achievement division (STAD) dan Index Card Match untuk meningkatkan hasil belajar pada materi nahwu di kelas 2 KMI Gontor Putri Kampus 2.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dan Index Card Match dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi nahwu, 2) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi nahwu dengan menggunakan strategi pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dan Index Card Match, 3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi nahwu dengan menggunakan strategi pembelajaran STAD dan pembelajaran konvensional, 4) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam materi nahwu dengan menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match dan pembelajaran konvensional.

Dalam metode penelitian, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Populasi dari penelitian ini adalah siswi kelas 2 Gontor Putri Kampus 2, sedangkan teknik pengambilan sampel dengan cara Startified Random Sampling. Adapun analisis data dengan 3 cara yaitu statistic deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan pengambilan kesimpulan dengan uji *Kruskal Wallis* dan uji *Mann Whitney*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Dari pengujian statistik *Kruskal Wallis* hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. maka, Penggunaan strategi pembelajaran STAD dan Index Card Match efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 2 KMI Gontor Putri Kampus 2 pada materi nahwu, karena adanya perbedaan dari hasil uji testnya 2) Hasil dari uji *Mann Whitney Test* bahwa hasil signifikan yaitu 0,72 lebih besar dari 0,05 menjelaskan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Maka, tidak ada

perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi nahwu dengan menggunakan strategi pembelajaran STAD dan Index Card Match. 3) dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu ada perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi nahwu dengan menggunakan strategi pembelajaran STAD dan pembelajaran konvensional. 4) dari uji Mann Whitney Test bahwa hasil signifikan yang muncul adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 menjelaskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya hal itu menunjukkan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar siswa pada materi nahwu dengan menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match dan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: 1) Diharapkan bagi wakil direktur KMI yang memiliki wewenang, untuk menambah strategi pembelajaran dalam pengajaran nahwu, 2) Bagi pengajar menggunakan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran nahwu karena memiliki peran dalam proses pembelajaran. 3) Bagi para peneliti yang lain yang ingin menerapkan strategi STAD dan Index Card Match dapat mengembangkan dengan variasi yang berbeda, indikator yang berbeda, ataupun mata pelajaran yang berbeda.

