

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.
بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضرته الطالبة:

الاسم : دياه فورناما كيتي
رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠١١
عنوان البحث : فعالية الاستراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب
والاستراتيجية التعليمية مطابقة بطاقة الرقم القياسي لترقية
نتيجة مادة النحو بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار
السلام كونتور للبنات

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام

تحريرا، ٩ ربيع الآخر ١٤٤٤

٤ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف



الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I

اعتماد لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٩ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ / ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناها:

الاسم : دياه فورناما كيتي

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠١١

عنوان الرسالة : فعالية الاستراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب والاستراتيجية

التعليمية مطابقة بطاقة الرقم القياسي لترقية نتيجة مادة النحو

بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات

قد دافعت عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور نور الثالث الأمين رئيساً ومشرفاً

٢. الدكتور عبد الحافظ زيد مناقشاً

٣. الدكتور إخوان محمودي مناقشاً

٤. الدكتور أغوس ياسين مناقشاً

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:

التوقيع:

لاقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الاسم : دياه فورناما كيتي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠١١

عنوان البحث : فعالية الاستراتيجية التعليمية فرق لإنجاز الطلاب

والاستراتيجية التعليمية مطابقة بطاقة الرقم القياسي

لترقية نتيجة مادة النحو بكلية المعلمات الإسلامية

معهد دار السلام كونتور للبنات

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ٩ ربيع الآخر ١٤٤٤

٤ نوفمبر ٢٠٢٢



رقم التسجيل: ٤٢٢٠٢١٨١٧٠١١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ
مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ (١٩٥)
(الشعراء: ١٩٢-١٩٥)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (رواه مسلم)

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية الإسلامية الحديثة في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

إلى

والديّ المحترمين المحبوبين اللذين ربياني صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة، وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويوسع أرزقهما ويدخلهما جنة النعيم مع الشهداء والصالحين.

وأساتذتي الكرام الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات ومدّوا بالمعاونة المادية والباطنية في إتمام هذا البحث، أشكرهم وأسأل الله خير الجزاء لهم، عسى أن ينفعهم علومهم، ويقبل الله أعمالهم، ويحقق آمالهم حتى سعدوا دنياهم وأخراهم

وأصدقاء الأحباء والأخوات الحميمات
والطالبات العزيزات

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. أَللَّهُمَّ صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى أله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعدُ.

ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A وكياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.

٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام، الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A, Ed, M. Phill على بذل جهده الروحي والمادي في إدارة هذه الجامعة.

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد مصلح، M.A والدكتور أغوس يس M.Pd ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.

٤. فضيلة المشرف الدكتور نور الثالث الأمين، M.Pd.I الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة للتوجيه المتواصل

والإشراف التام على هذا البحث.

٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم؛

٦. حضرة والديّ المحبوبين.

٧. ولأصدقائي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا وفي مكتب مركز اللغة ومركز الدورات والتدريبات بجامعة دار السلام كونتور النبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.

٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

هذا، ويسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ٩ ربيع الآخر ١٤٤٤

٤ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

دياه فورناما كيتي

محتويات البحث

د	..... مستخلص البحث باللغة اعرابية
هـ	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
و	..... تقرير المشرف
ز	..... اعتماد لجنة المناقشة
ح	..... إقرار
ط	..... من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي
ي	..... إهداء
م	..... كلمة شكر وتقدير
س	..... محتويات البحث
ر	..... قائمة الجداول
ت	..... قائمة الرسوم البيانية

الباب الأول: المقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٧	..... ب. مشكلة البحث
٨	..... ج. أهداف البحث
٩	..... د. أهمية البحث
١٠	..... هـ. حدود البحث
١١	..... و. تحديد المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. نتيجة التعلم ١٣
١. مفهوم نتيجة التعلم ١٣
- ب. الاستراتيجية التعليمية ١٦
١. مفهوم الاستراتيجية التعليمية ١٦
٢. أهداف الاستراتيجية التعليمية ١٨
٣. فوائد الاستراتيجية التعليمية ١٨
٤. أنواع الاستراتيجيات التعليمية ١٩
٥. اختيار الاستراتيجية التعليمية ٢٣
- ج. استراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب (Student Teams Achievement Division) STAD ٢٤
١. مفهوم الاستراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب (Student Teams Achievement Division) STAD ٢٤
٢. هدف فرق إنجاز الطلاب (Student Teams Achievement Division) STAD ٢٦
٣. خطوات الاستراتيجية التعليمية فرق إنجاز الطلاب (Student Teams Achievement Division) STAD ٢٧
١. مفهوم الاستراتيجية التعليمية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) ٢٩
٢. هدف مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) ٣١

٣٢	٣. مبادئ مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match)
٣٣	٤. خطوات مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match).
٣٥	٥. بعض المزايا من مطابقة بطاقة الرقم القياسي عند زيني هي كما يلي:
٣٧	٥. التعليم التقليدي
٣٧	١. مفهوم التعليم التقليدي
٣٨	و. علم النحو
٣٨	١. تعريف علم النحو
٤٠	٢. تاريخ علم النحو
٤١	٣. أهداف تعليم النحو
٤٣	٤. عوامل نشأة النحو
٤٤	٥. طرق تدريس النحو
٤٥	٦. الصفات التي يلزم أن يتصف بها مدرس النحو
٤٥	ز. الدراسات السابقة

الباب الثالث: منهج البحث

٥٣	أ. مدخل ومنهج البحث
٥٧	ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
٥٧	١. مجتمع البحث
٥٩	٢. عينة البحث
٦٠	٣. متغيرات البحث

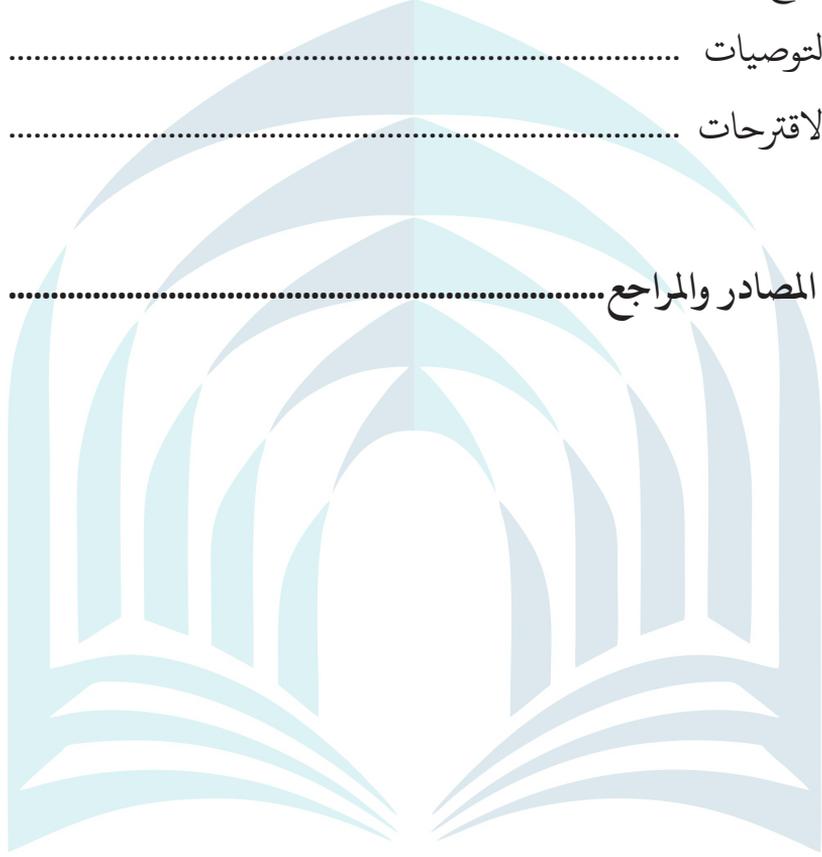
٦١	.....	ج. أسلوب جمع البيانات
٦١	.....	١. الاختبار
٦٢	.....	٢. الوثائق المكتوبة
٦٢	.....	د. أدوات البحث
٦٢	.....	١. أسئلة الاختبار
٧٠	.....	هـ. مصادر البيانات
٧٠	.....	و. أسلوب تحليل البيانات
٧٠	.....	١. تحليل الوصفي الإحصائي
٧٠	.....	٢. الاختبار الشرطي
٧١	.....	٣. الاختبار الاستنتاجي
٧١	.....	ز. خطة التنفيذ
٧٤	.....	أ. فروض الإحصاء

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث

٧٧	.....	أ. عرض البيانات
٧٧	.....	١. البيانات العامة
٨٧	.....	٢. البيانات الخاصة
٨٨	.....	ب. تحليل البيانات
٨٨	.....	١. التحليل الوصفي الإحصائي
٩٦	.....	٢. الاختبار الشرطي
١٠٧	.....	ج. مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس: الخاتمة

١١٣	..... أ. نتائج البحث
١١٥	..... ب. التوصيات
١١٦	..... ج. الاقتراحات
١١٧	..... قائمة المصادر والمراجع



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

قائمة الجداول

- الجدول ٣،١: الاختبار الطبيعي بين الفصل الثاني E، F، G ٥٣
- الجدول ٣،٢: الاختبار التجانس بين الفصل الثاني E، F، G ٥٤
- الجدول ٣،٣: حساب المختلفة نتيجة المراجعة بين الفصل الثاني E،F،G. . ٥٦
- الجدول ٣،٤: عدد الطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية.. ٥٨
- الجدول ٣،٥: عدد العينة المحتاجة للبحث ٦٠
- الجدول ٣،٦: بيان الأسئلة في اختبار الصدق من الخبير ٦٣
- الجدول ٣،٧: حساب الاختبار الصدق من تجارب السئلة ٦٥
- الجدول ٣،٨: بيان الأسئلة في الاختبار الصدق ٦٧
- الجدول ٣،٩: بيان الأسئلة في اختبار الثبات ٦٩
- الجدول ٣،١٠: الخطوات التعليمية ٧٢
- الجدول ٤،١: الموضوعات لمادة النحو في علم النحو ٨٦
- الجدول ٤،٢: نتائج الاختبار من المجموعة التجريبية والمراقبة ٨٧
- الجدول ٤،٣: إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة ٨٩
- الجدول ٤،٤: جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة ٩٠
- الجدول ٤،٥: إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة ٩٢
- الجدول ٤،٦: جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة ٩٣
- الجدول ٤،٧: إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التي تستخدم ٩٤

- الجدول ٤،٨: جدول التكرار في نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة..... ٩٥
- الجدول ٤،٩: لاختبار الطبيعي..... ٩٧
- الجدول ٤،١٠: اختبار التجانس..... ٩٨
- الجدول ٤،١١: حساب المختلفة للاختبار البعدي من المجموعة التجريبية. ١٠٠
- الجدول ٤،١٢: إحصاء اختبار كروسكال واليس..... ١٠٠
- الجدول ٤،١٣: إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج من
المجموعة..... ١٠٢
- الجدول ٤،١٤: إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج من.. ١٠٦
- الجدول ٤،١٥: إحصاء اختبار مان ويتني لمعرفة الفرق بين النتائج..... ١٠٨

