

ABSTRACT
Students' Perception of Grammar in Writing Class
(Descriptive Research at the Fourth Grade Students
ITTC Gontor for Girls Campus Three)

Nafisah Mufidah Yuwono

412020133043

The English language is an international language, the importance of the English language in this era cannot be denied because English is the most significant common language spoken universally. Writing is a crucial skill in learning English, to master writing skills needs to understand the errors or systematic writing called Grammar. Moreover, writing needs the perception of the writer to encourage the thoughts and feeling about Grammar. According to the preliminary study, most students in the fourth grade of ITTC Gontor for Girls campus three seldom practice Grammar in writing class. Therefore, this research aims to investigate the student's perception of grammar in writing class and what is the factor that affecting the student's perception of grammar in writing class.

The purpose of this study is (1) to find out the students' perception of grammar in writing class and (2) to know the factors affecting the students' perception of grammar in writing class.

This research uses a descriptive qualitative approach with percentages. There were 30 respondents from fourth-grade students of ITTC Gontor for girls' campus three by using random sampling techniques. Data collection techniques used for interview guidance include questions of interviews, questionnaires, and documentation. Data analysis uses three stages: condensation, display, and conclusion drawing. Then, the author tested the validity of the data using triangulation and member checking.

This research concludes that (1) most students perceive grammar as important in writing class. However, the benefit of using grammar to avoid a fault in writing and become a communication tool for humans (2) the factors affecting students' perception of grammar are influenced by 4 categories of factors: Experience, Motivation, Personal Background, and environment.

Based on the conclusion above, the researcher provided some suggestions: (1) students may be better at learning grammar and may have grammar while writing class or writing an English text, grammar can help students arrange words in a good sentence (2) the several factors such as experience, motivation, personal background, and environment can be affected to the student's perception. Positive or negative values in the learning process can come from the perception of the students.

Keywords: *English Language, Students' Perception, Grammar, and Writing class.*

ABSTRAK

Persepsi siswa tentang tata bahasa di kelas menulis (Penelitian deskriptif di kalangan siswi kelas empat KMI Gontor Putri Kampus Tiga)

Nafisah Mufidah Yuwono

412020133043

Bahasa Inggris adalah bahasa internasional, pentingnya bahasa Inggris di era ini tidak dapat disangkal karena bahasa Inggris adalah bahasa umum yang paling signifikan yang digunakan secara universal. Menulis adalah keterampilan penting dalam mempelajari bahasa Inggris, untuk menguasai keterampilan menulis perlu memahami kesalahan atau penulisan sistematis yang disebut Tata Bahasa. Selain itu, menulis membutuhkan persepsi penulis untuk mendorong pikiran dan perasaan tentang Tata Bahasa. Menurut studi pendahuluan, sebagian besar siswa di kelas empat KMI Gontor untuk Putri kampus tiga jarang berlatih Tata Bahasa di kelas menulis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki persepsi siswa tentang tata bahasa di kelas menulis dan apa faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang tata bahasa di kelas menulis.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap tata bahasa di kelas menulis dan (2) mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa terhadap tata bahasa di kelas menulis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan persentase. Sebanyak 30 orang yang diwawancarai adalah mahasiswa tingkat empat ITTC Gontor kampus tiga putri yang dipilih secara acak. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk melakukan wawancara termasuk pertanyaan wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Data dianalisis dalam tiga langkah: rangkuman, penyajian dan kesimpulan. Penulis kemudian memeriksa keabsahan data dengan triangulasi dan pengecekan anggota.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) sebagian besar siswa menganggap tata bahasa penting dalam kelas menulis, Adapun manfaat penggunaan tata bahasa untuk menghindari kesalahan dalam menulis dan merupakan alat komunikasi bagi manusia (2) faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa terhadap tata bahasa dipengaruhi oleh 4 kategori faktor: Pengalaman, Motivasi, Latar Belakang Pribadi, dan lingkungan.

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran: (1) siswa mungkin lebih baik dalam mempelajari tata bahasa dan mungkin memiliki tata bahasa saat kelas menulis atau menulis teks bahasa Inggris, tata bahasa dapat membantu siswa untuk menyusun kalimat yang baik (2) beberapa faktor seperti pengalaman, motivasi, latar belakang pribadi, dan lingkungan dapat mempengaruhi persepsi siswa. Nilai positif atau negative pada suatu pembelajaran dapat berasal dari persepsi siswa.

Kata kunci: *Bahasa Inggris, Persepsi Siswa, Tata Bahasa, dan Kelas menulis*