

ABSTRAK

EFEKTIVITAS METODE SCRAMBLE DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS VII A DI MTsN 5 NGAWI TAHUN AJARAN 2022/2023-

Anggri Wijayanti
40201912811

Bahasa Arab merupakan salah satu pelajaran wajib yang ditetapkan dari Kementerian Agama Republic Indonesia bagi madrasah – madrasah di Indonesia. Dalam mempelajari bahasa arab, ada hal yang harus diperhatikan dari aspek keterampilan berbahasa yaitu dalam penguasaan kosakata bahasa arab. salah satu diantara unsur bahasa arab yang harus dikuasai oleh pembelajar khususnya bagi pemula adalah untuk memperoleh kemahiran berkomunikasi dan memahami arti bahasa arab yaitu dengan mempelajari kosakata (*mufrodlat*). berkaitan dengan pembelajaran kosakata untuk saat ini membutuhkan metode atau strategi dalam pelaksanaannya. dikutip dari Sarinah Hardjono menyatakan bahwa dari semua aspek bahasa asing yang dianggap paling penting dan harus dikuasai peserta didik dalam proses belajar mengajar bahasa asing adalah aspek kosakata. Oleh karena itu mempelajari kosakata bahasa arab sangat membutuhkan metode yang cocok dan menarik bagi pembelajar. Maka dari itu penguasaan kosakata menjadi hal terpenting untuk memperoleh kemahiran berkomunikasi. oleh sebab itu peneliti mencoba memberikan inovasi berupa metode pembelajaran Scramble dalam memahami kosakata Bahasa Arab

Peneliti ini bertujuan : (1) Untuk mengetahui nilai *pre-test* kelompok eksperimen dan kelompok control pada pelajaran bahasa Arab, (2) Untuk mengetahui nilai *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok control pada pelajaran bahasa Arab, (3) Untuk mengetahui keefektivitasan metode dalam memahami kosakata Bahasa Arab siswa kelas VII MTSN 5 Ngawi tahun ajaran 2022-2023. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode Kuantitatif eksperimen dengan desain Penelitian Quasi Eksperimental, dikarenakan peneliti kesulitan dalam menemukan kelompok control, dengan pendekatan Nonequivalent Control Group Design yang memiliki kesamaan dengan Pretest-Posttest Control Group Design, hanya saja pemilihan kelompok eksperimen maupun kelompok control tidak dipilih secara random. Sample yang diambil oleh peneliti ialah sample jenuh dimana semua populasi akan dijadikan sebagai sample dikarenakan jumlah populasi yang sedikit. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes dan dokumentasi, sedangkan dalam analisis data peneliti menggunakan SPSS 16 melalui uji Interpretasi: Berdasarkan signifikansi tes homogenitas menunjukkan angka 0.349 ($p > 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa varian data diatas adalah sama atau homogen. Sehingga homogenitas dalam uji one way anova **terpenuhi**. Berdasarkan output anova di atas, diketahui bahwa nilai signifikasinya $0.000 < 0.05$ maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata data di atas **berbeda** secara signifikan.

Dengan penelitian ini, disimpulkan bahwa (1) Berdasarkan tingkat kepentingan uji homogenitas yang menunjukkan angka 0,349 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa varians dari data di atas adalah sama atau homogen. Sehingga tercapai homogenitas dalam pemilihan Anova. (2) Berdasarkan uji Anova di atas diketahui bahwa nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa mean dari data di atas sangat bervariasi. Berdasarkan output selanjutnya yang homogen, dapat disimpulkan bahwa semua variabel memiliki signifikansi yang berbeda. Berdasarkan hasil penelitian dan dengan hasil uji yang valid, peneliti menyarankan bahwasannya metode scramble dapat digunakan di berbagai instansi pendidikan sebagai pembelajarab Bahasa arab yang efektif dan menyenangkan .

Kata Kunci : Scramble, Bahasa Arab, Metode Pembelajaran

مستخلص البحث

فعالية طريقة scramble في تعليم المفردات اللغة العربية للفصل السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة
بارون نجاي جاوة الشرقية

أنغري وجانتي

٤٠٢٠١٩١٢٨١١٩

اللغة العربية هي إحدى الدروس الإلزامية المستقاة من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا للمدارس الدينية في إندونيسيا. في تعلم اللغة العربية، لها أشياء يجب مراعاتها من جانب المهارات اللغوية، وهي إتقان المفردات العربية. أحد عناصر اللغة العربية التي يجب أن يتقنها المتعلمون، وخاصة للمبتدئين، هو اكتساب الكفاءة في التواصل وفهم معنى اللغة العربية، وتحديدًا من خلال تعلم المفردات. المتعلق بتعلم المفردات في الوقت الحالى يتطلب أساليب أو الإستراتيجيات في تنفيذه. وذكر مقتبس من سارينا هاردجونو أن يجمع جوانب اللغات الأجنبية التي تعتبر الأكثر أهمية ويجب أن يتقنها الطلاب في عملية تدريس وتعلم اللغات الأجنبية هي جوانب من المفردات. لذلك فإن تعلم المفردات العربية في حاجة ماسة إلى طريقة مناسبة ومثيرة للاهتمام للمتعلمين. لذلك، فإن المفردات هو أهم شيء لاكتساب مهارات الاتصال. لذلك يحاول الباحثون تقديم الابتكارات في شكل أساليب تعلم التدافع في فهم المفردات العربية.

في هذا البحث: (١) لمعرفة قيمة ما قبل الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدروس العربية، (٢) لمعرفة قيمة ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الدرس العربية (٣) لمعرفة فعالية الطريقة في فهم المفردات العربية للصف السابع فعالة طريقة التعليم في فهم مادة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية بارون نجاوي. لأن الباحثون تجد أن صعوبة في العثور على مجموعات تحكم، مع تصميم مجموعة التحكم الإختبار القبلي والبعدي، الأمر فقط هو أن اختيار المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة لم يتم إختياره بشكل عشوائي. العينة التي أخذها الباحثة هي عينة مشبعة حيث سيتم استخدام جميع المجموعات السكانية كعينات بسبب قلة عدد السكان. في جمع البيانات، تستخدم الباحثة الاختبارات والتوثيق، بينما يستخدم الباحثة في تحليل البيانات SPSS16 من خلال إختيار التفسير. بناء على الإشارة إلى بناء على الإشارة إلى إختيار التجانس، فإنه يوضح الرقم ٠,٣٤٩ (p < ٠,٠٥) ثم يمكن إستنتاج أن المتغيرات من البيانات أعلاه هي نفسها أو متجانسة. لذلك يتم تحقيق هذا التجانس بطريقة يعنى إختيار Anova. واستنادا إلى نتائج أنوفا أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. ثم يمكن إستنتاج أن متوسط البيانات أعلاه مختلف إختلافا كبيرا. وبهذه الدراسة يستنتج أن إستنادا إلى أهمية إختيار التجانس الذي يبين الرقم ٠,٣٤٩ أكبر من ٠,٠٥، يمكن إستنتاج أن التباين عن البيانات المذكورة أعلاه هو نفسه أو متجانس. وهكذا حقق التجانس في إختيار أنوفا. علاه، من المعروف أن قيمة الأهمية البالغة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، لذلك يمكن إستنتاج أن متوسط البيانات المذكورة أعلاه يختلف بشكل كبير. استنادًا إلى الناتج المتجانس اللاحق، يمكن إستنتاج أن جميع المتغيرات لها أهمية مختلفة. بناءً على نتائج الدراسة ونتائج الاختبار الصحيحة، اقترح الباحث أنه يمكن استخدام طريقة التدافع في مختلف المؤسسات التعليمية كمتعلم ومتمتع للغة العربي

الكلمات الرئيسية: Scramble، اللغة العربية، منهج التعليم