

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى من العناصر التي لا يمكن فصلها عن الإنسان في حياتهم اليومية. لذلك، يمكن أن نقول بأن اللغة هي أداة للتواصل البشرية إما منطوقا أو مكتوبا. ^١ اللغة العربية هي اللغة إحدى من أقدم اللغات السامية ولا تزال موجودة إلى اليوم. ^٢ وسبب من ذلك لأن مقامه كاللغة التي إخترها الله اللغة لكتاب القرآن الكريم. ^٣ وللغة العربية يكون اللغة الدين في العبادة كالصلاة والذكر. ^٤ بمرور الأوقات، أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية في مختلف البلدان مثل الجزائر والعراق ولبنان والمغرب والمملكة العربية السعودية والسودان وسوريا وتونس ودولة أخرى في شبه الجزيرة العربية. ^٥

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي يستخدمها المسلمون للتواصل فيما بينهم. ^٦ وقد ورد في كتاب اللغة العربية أن اللغة العربية قد إستخدمها أكثر من ١٥٠ مليون شخصا كلغة الأم أو لغتهم اليومية، وهناك لا يوجد موثق على أن اللغة العربية هي أقدم لغة من اللغة الأخرى. ^٧

في تعليم اللغة العربية لها عنصران يجب مراعاتهما يعنى من ناحية المهارات وعناصر دعم اللغة. ^٨ إحداهما من عناصر اللغة العربية من المتعلمين خصوصا للمبتدى هو إكتساب فهم معنى مفردات اللغة العربية و مهارات الكلام من خلال تعلم المفردات. ^٩

^٩ Hijriyah Umi, "Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah." (2018), p. 18.

إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث لأحكام والشرط الأساسية في تعليم اللغة العربية. مع إتقان المفردات الكثيرة يقدر التلميذ على فهم اللغة العربية والتواصل معها بسهولة.^{١٠} لأن كفاءة على المهارة اللغوية متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^{١١} المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص ما هو جزء من لغة معينة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة لا بدى أن نستوعبها. تُستخدم هذه المفردات في اللغة إما منطوقاً أو مكتوباً وهي إحدى من المكونات لتنمية مهارة التلميذ في اللغة العربية.^{١٢}

من أراد أن يتكلم باللغة العربية فاصحة فليعرف أو يفهم المفردات الكثيرة، وكذلك في تعليم المفردات. ^{١٣} لذلك إتقان المفردات مهم في فهم اللغة العربية. إذا كان التلميذ لديها (للتلميذ مفردات قليلة فسوف يقع في الصعوبة و بطيء في تعلمه، وقليل لإمتصاصها قد يكون قليل التشجيع.^{١٤}

المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة نغاوى يعنى إحدى من المدرسة

¹⁰ Hasyim Syarifuddin, "Kefektifan pembelajaran Mufrodat untuk meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh", *Jurnal ar-raniry*, Vol.5 No.1 (2016), p. 12.

^{١١} رشدى احمد طعيمة، تعميم العربية لغير الاطقين بها (مصر: ١٩٨٤)، ١٩٥

¹² Hakim and Muhammad Lukman, dkk, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2017).

¹³ Nur Hayati and M. Abdul Fattah Santoso, and Moh Abdul Khoлиq Hasan. *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Memahami Teks Qira'ah Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Paron Ngawi Jawa Timur Tahun Pelajaran 2015-2016*. (Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2017), p. 43.

¹⁴ Uliyah and Isnawati, Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal: Shaut Al- 'Arabiyah*, Vol.7, No.13. (2019), p. 14.

الإسلامية التي تجعل اللغة العربية مادة إلزامية لطلابها فيه مهارة الكلام، وتعليم المفردات، حيث يتم تعليم اللغة العربية ثلاث مرة كل أسبوع لمدة ثلاثين دقيقة. مع الوقت المهيب ينبغي أن يطبق تعليم اللغة العربية بشكل جيد وتوصل إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة لتلك المدرسة. إختارت الباحثة الفصل الأول لأن هذا الفصل هو بداية في تعلم اللغة العربية حيث يكون تعلم المفردات العربية أمر مهم جدا للمعلمين. لأن من خلال تعلم المفردات يمكن أن يسهل الطلاب على تعلم النصوص العربية. ويمكنهم إستخدامه في حياتهم اليومية. مع الوقت المهيباً ينبغي أن يكون قادراً على تحقيق أهداف التعلم، وذلك لتحقيق وجود الرأى المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نغوى يعنى توفيق في العلوم. مادة دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ نغوى هى تعلم المفردات العربية وممارسة الكتابة العربية (إنشاء).

ومن نتيجة المقابلة مع إحدى من مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بارون، وجدت المشكلة في تعليم المفردات هى أكثر الطلاب لا يفهمون المفردات في النص أو في بعض المواد بسبب نقصان الحطّ وفهم المفردات في النص. والطريقة التي تستخدمها المدرسة لم تكن مشوقة للطلاب.^{١٥} ومن ناحية أخرى، وجدت الباحثة المشكلات التي يحتمل على يبطئ أهداف تعلم اللغة العربية المرجوة. العقبات من يبطئ أهداف تعلم اللغة العربية يعنى أكثر الطلاب ليس لديهم علم اللغة العربية الكافية، وبهذا لأن أكثر الطلاب متخرجون من المدرشة الابتدائية التي لم يدرس اللغة العربية قبله

^{١٥} نتيجة المقابلة مع المعلمة في درس اللغة العربية، رمز المقابلة ٢٢/١٥/W/٠٣

مع قلة المفردات لذلك يؤدي إلى صعوبة فهم مادة دروس اللغة العربية التي يعلمها. مع ذلك، وجد العقبة من المدرسة وهي أن المدرسة نقصان إبداع في طريقة التعليم المستخدمة. رغم أن الطلاب أكثر الحماسة و سرعة فهم شرح المدرسة إذا كان طريقة التعليم تستخدم غالباً في عملية شرح المواد التعليمية. وبهذه المشكلات تريد الباحثة على كشف فعالة في تعلم المفردات من خلال طريقة *scramble*.

يمكن طريقة *scramble* تحسن مهارات مفردات الطلاب في اللغة العربية. وفقاً Robert B. Tatlor بأن طريقة *scramble* إحدى طريقة التعليم التي يمكن يتطلب التركيز و سرعة تفكير الطلاب.¹⁶ مع بدعم من البحوث السابقة التي يقوم به كثير من الباحثين، إحداهم هو Sri Fatmawati Habibah و الذي هذا البحث يزيد على فهم المفردات بحيث طريقة *scramble* يكون فعالة في شرح الكلمات الجديدة على فهم الموضوع «جسم الإنسان» «لطالبات السنة الأولى الوافدات بكلية المعلمات الإسلامية العام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١هـ».

و من هذه المشكلات اختارت الباحثة طريقة التعليم المناسبة وهي طريقة تعليم *scramble* والتي تنمي أنشطة لطلاب على بحث كيفية تحليل المشكلة بأنفسهم، وهذا يشجع المدرسة على المشاركة في أنشطتها التعلم، ودور المدرسة أكثر كالملاحظة والميسرين. لذلك أخذت الباحثة عنوان فعالية طريقة *scramble* في تعليم مفردات العربية للفصل السابع A بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بارون نجاوي جاوة الشرقية العام الدراسي

¹⁶ Muhammad Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Praragtimatis*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), p. 17.

.٢٠٢٣-٢٠٢٢

ب. تحديد المسألة

١. كيف نتيجة مجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بامدرسة الثانوية الحكومية بارون نغاوي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف نتيجة مجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بامدرسة الثانوية الحكومية بارون نغاوي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٣. هل طريقة *scramble* فعالة في فهم في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بامدرسة الثانوية الحكومية بارون نغاوي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن نتيجة مجموعة التجربة والضابطة في الاختبار القبلي في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بامدرسة الثانوية الحكومية بارون نغاوي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. الكشف عن نتيجة مجموعة التجربة والضابطة في الاختبار البعدي في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بامدرسة الثانوية الحكومية بارون نغاوي العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٣. الكشف عن فعالية طريقة التعليم في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بامدرسة الثانوية الحكومية بارون نغاوي العام الدراسي

.٢٠٢٣/٢٠٢٢

د. أهمية البحث

ومن هذا البحث أرادت الباحثة أهمية بحثها فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

ترجوا الباحثة أن تكون هذا البحث مرجعا علميا خاصة في اختيار طريقة تعليم اللغة العربية حيث يصبح هذا البحث يكون لاحقا في وقت آخر اهتماما وحماسا ونشاطا في تعلم اللغة العربية, ولسهولة الاتصال والتعود على إبداعية اللغة جيدة وخاصة في عملية التعلم والتعليم بامدرسة الثانوية الحكومية بارون نغاوي.

٢. الأهمية التطبيقية

ترجو الباحثة من هذا البحث أن تكون له منافع وفقا للمعلم، لوالدين، وللباحثة نفسها في مايلي:

- أ. للمعلم، يكون هذا البحث مساعدا لمعلم على توفير المعرفة بشأن في اختيار طريقة التعليم كطريقة *scramble* .
- ب. للطلاب، ويمكن لعملية التعلم أن تزيد من تعليم اللغة العربية وقدرتها على تحدث بها حتى تكون اهتماما جيدا ولأنشطة في تعلمها خصوصا في مادة اللغة العربية على أساسى التعبير وإعطاء تأثير جيدة لأن يكون اللغة لحسن.

هـ. تنظيم الكتابة وتقرير البحث

لسهولة الفهم، قسمت الباحثة عناصر إلى خمسة أبواب ما يلي:

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني : تتضمن هذا الباب على أربعة عناصر وهو الإطار النظري، البحوث السابقة، الإطار الفكري، وفروض البحث.

الباب الثالث : هذا الباب يتكون منهج البحث، موقع البحث وزمنه، مجتمع البحث وعينته، خطوات التنفيذ، أسلوب جمع البيانات وأدوات البحث، صدق الأسئلة الاختبار، أسلوب تحليل البيانات، واختبار فرضية البحث.

الباب الرابع : يختص هذا الباب عرض البيانات وتحليلها، فيه عرض البيانات بشكل العامة والخاصة، وتحليل البيانات، مناقشة البحث.

الباب الخامس : تبحث الخاتمة حول نتائج البحث والاقتراحات.

