

Abstrak

Efektifitas Strategi Pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Santri Kelas 3 KMI Pada Mata Pelajaran Tarikh Islam Di Pondok Modern Arrisalah Desa Gundik Kecamatan Slahung Ponorogo Tahun Ajaran 2021-2022

Miftahul Huda
3920181120367

Metode Pembelajaran Partisipatif merupakan model pembelajaran dengan melibatkan peserta didik secara aktif dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Dengan Metode Pembelajaran Partisipatif peneliti akan mencoba menggunakan perubahan metode pembelajaran untuk menciptakan kegiatan pembelajaran agar siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami materi yang diajarkan secara mudah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui nilai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, serta efektivitas metode pembelajaran partisipatif terhadap hasil belajar santri kelas 3 KMI pada mata pelajaran tarikh islam di Pondok Modern Arrisalah.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pola *random control group pretest-posttest*. Desain penelitian diawali dengan observasi awal dan pemberian pretest untuk mengetahui kondisi awal sampel penelitian, dilanjutkan dengan pemberian perlakuan, perlakuan yang diberikan adalah penerapan metode pembelajaran partisipatif pada kelas eksperimen dan pembelajaran tanpa metode pembelajaran partisipatif pada kelas kontrol, pada mata pelajaran tarikh islam, kemudian dilanjutkan dengan observasi akhir dan posttest untuk mengetahui hasil akhir penelitian.

Peneliti menyimpulkan bahwa metode pembelajaran partisipatif merupakan metode yang tepat digunakan untuk meningkatkan keaktifan kognitif, afektif dan psikomotorik pada siswa. Berdasarkan hasil penelitian, membuktikan adanya perbedaan partisipasi belajar dan hasil belajar yang cukup signifikan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki kesamaan pada total poin partisipasi yaitu 486 atau setara dengan 67% dari total poin yang seharusnya 720. Menurut uji T pada hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan uji independent sample T-Test diperoleh $T_{hitung} = 4,69$ dengan taraf signifikansi sebesar 5% pada T_{table} sebesar 2,02. Karena $T_{hitung} > T_{table}$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas 3 KMI pada mata pelajaran tarikh islam.

Dari hasil tersebut maka disarankan perlunya memperhatikan keadaan siswa dan mengikutsertakan siswa pada proses pembelajaran.

Keyword : Efektifitas, Metode Pembelajaran Partisipatif, Hasil Belajar, Kelompok Ekperimen, Kelompok Kontrol.

مستخلص

فعالية التعليم الإشتراكي (*Partisipative Teaching and Learning*) على نتائج التعلّم لطلاب الفصل الثالث بكلّية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرّسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو العامّ الدّراسي ٢٤٤١-٢٤٤١ / ١٢٠٢-٢٢٠٢

مفتاح الهدى

٧٦٣٠٢١١٨١٠٢٩٣

التعليم الإشتراكي (*Partisipative Teaching and Learning*) هو نموذج التعليمي من خلال إشتراك الطلاب بنشاط في تخطيط التعلّم وتنفيذه وتقييمه. يحاول المعلّم التغيير في طريقة التعليم لتحسين أنشطة تعليمية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليم، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة.

أهداف هذا البحث هي (١) لكشف عن معرفة نتيجة الطلاب للفرقة الضابطة في الفصل الثالث بكلّية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرّسالة العصري، (٢) لكشف عن معرفة نتيجة الطلاب للفرقة التجريبية في الفصل الثالث بكلّية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرّسالة العصري، (٣) لكشف عن معرفة تأثير فعالية الطريقة الإشتراكية (*Partisipative Teaching and Learning*) على نتائج التعلّم لطلاب الفصل الثالث بكلّية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرّسالة العصري.

عمل البحث بالطريقة الكمي بنوع *random control group pretest-postest*. البحث بدئ بالاختبار القبلي لمعرفة أحوال العينة، مستمرا بالتعليم الإشتراكي للفرقة التجريبية و التعليم التقليدي للفرقة الضابطة لمادة التاريخ الإسلامي و يختتم بالاختبار البعدي لمعرفة النتيجة من البحث.

خلص الباحث أن الطريقة التعليم الإشتراكي هي الطريقة لتحسين قدرة الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. بناء من البحث، دليل عن تغيير مشاركة التعلّم الطلاب ونتائجهم الأهمية للفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. لهما مستوى المجموع في حساب النقطة عن مشاركة الطلاب، هي ٤٨٦ أو سواء ب ٦٧٪ من ٧٢٠ نقطة. في اختبار T عن نتائج التعلّم للفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة باستعمال نظرية العينة المستقلة التجريب TTest فتوجد النتائج $T_{count} = ٤,٦٩$ و أنّها أكبر من T_{table} إما من النسبة الأهمية الدراسة ٥٪ و ١٪. في النسبة الأهمية الدراسة ٥٪ $T_{count} > T_{table} = ٤,٦٩$ و في النسبة الأهمية الدراسة ١٪ $T_{count} > T_{table} = ٢,٧١ > ٤,٦٩$ فالفرض الفراغ أو H_0 رفض. فذكر أن يوجد الفرق الأهمّي في التأثير للفرقتين عن نتائج الطلاب للفصل الثالث كّلية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي. من الحصيل، يرجى للمعلّم أن يلاحظ أحوال الطلاب و مشاركتهم في التدريس.

الكلمات الرئيسة: فعالية، استراتيجيّة التعليم الإشتراكي، نتائج التعلّم، الفرقة التجريبية، الفرقة الضابطة