

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تحتوي على سلسلة من أنشطة المعلم والطلاب على أساس العلاقة المتبادلة التي تحدث في الحالة التربوية لتحقيق أهداف معينة. قال وينرنو (Winarno) إن التعليم هو عملية السير نشاط التعلم والتعليم الطلاب في الفصل. تنفيذ التعليم هو المعاملة بين المعلم والطلاب من أجل إلقاء مواد التعليم إلى الطلاب وتحقيق أهداف التعليم.¹

لا يزال هناك معلم يقدم المادة نظريًا والطلاب يستمعون بشكل سلبي فقط إلى محاضرة المعلم. ليس التعليم على هذا النوع مفرح وغير قادر على كشف المعرفة الطلاب ونشاط الطلاب محدود.² وأوضح Haidir في كتابه بعنوان استراتيجيات التعلم، والمتعلق بالمشكلات المتعلقة باستخدام الاستراتيجيات في التعلم، ويمكن التعرف على إحداها أن المعلم ناقص الاهتمام أن أخلاق الطلاب وجدّهم في مشاركة الأنشطة التعليمية، ويتولّد من ذلك أمران، أولاً نقصان اهتمام الطلاب في التعلم وثانيا الملل في نفوس الطلاب.³

¹ Akhiruddin. Dkk. *Belajar dan Pembelajaran*. (Gowa: CV. Cahaya Bintang Cemerlang, 2019), P.40-41

² Nanda Rizky Fitriana Kanza, Dkk. *Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika materi Elastisitas Di Kelas XI MIPA 5 Sma Negeri 2 Jember*. Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol 9 No 2, Juni 2020. P 73

³ Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. (Medan: Perdana Publishing, 2014), P. 9-10

انطلاقاً من رأي معلّم مادّة التاريخ الإسلامي للفصل الثالث عند المقابلة، إن ذلك الأمرين يرجعان إلى عدم مشاركة الطّلاب في عماليّة التعلّم بحيث يؤثر عدم فهم الطلاب المادة التي شرحها المعلّم. قال معلّم في درس التاريخ الإسلامي «كان أكثر الطّلاب نائمين عند التعليم وحتى أن لا يهتمّ بياني، سألتُ لماذا نمتَ، قال أحدهم: هناك حركات كثيرة التي تسبب التعب. ولكن الطالب الذي يهتمّ بياني، يستطيع إجابة الأسئلة»^٤.

التربيّة هي عملية التفاعل بين المعلّم و الطّلاب لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. لمعلّم والطّلاب والأهداف التعليمية هي المكونات الرئيسية للتربيّة. كل الثلاثة تشكل المثلث، والذي إذا فقد واحد منهم فقدت طبيعة التربيّة. نتائج التعلّم هي كل الفعل من الطّلاب و نتيجتهم في التعلّم. تشمل التغييرات الجوانب السلوكية العامة هي الجوانب المعرفية، العاطفية، والنفسية الحركية، وهذا مطابق بنظرية بلوم (Bloom) أنّ نتائج التعلّم في إطار الدراسة تتحقق من خلال ثلاث فئات هي، المعرفية (نتائج التعلّم تتكون من المعرفة، والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقويم)، عاطفي (نتائج التعلّم التي تتكون من القدرة على الإستقبال، والإجابة، والتقييم)، والنفسي (نتائج التعلّم التي تتكون من المهارة الحركية، والتلاعب بالأرقام، والتنسيق).

قال (Ki Hajar Dewantara) كي هاجر ديوانتارا، فإن التربيّة و التعلّم هما القوّة والجهود المتعمدة بطريقة متكاملة من أجل تحرير جوانب اللاهيري والباطني للأولاد. التعلّم هو جزء واحد من التربيّة. أي أن التعلّم هو التربيّة من خلال إعطاء المعرفة وإعطاء المهارة والفهم والتدريب الذكي للأولاد التي

^٤ المقابلة مع الأستاذ مليونو أحمددي، ١١/١٣/٢٠٢٢

⁵ Thobroni, Dkk, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep actual*, (Jakarta: Prenada Media, 2018), P. 263

يمكن أن تفيد للأولاد لاهرا وباطنا.^٦ لذا، التعليم هي عملية تصبح النشاط الأساسي لنقل المعرفة ونقل العمل من المعلم إلى الطلاب في المدرسة. بسيط، التعليم هي التعامل بين المعلم والطلاب مباشرة في الفصل، من أجل نقل المعرفة والعلوم والتكنولوجيا من المعلم إلى الطلاب.^٧

يحاول المعلم التغيير في طريقة التعليم لتحسين أنشطة التعليمية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة. لأن عملية التعليم الحالية يجب أن تشمل المزيد من الطلاب للمشاركة في التعليم من أجل تحسين قدرة الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. أحد الطريقة التعليم المتوافقة مع أهداف الباحث هي استراتيجية التعليم الإشتراكي (*Partisipative Teaching and Learning*).

التعليم الإشتراكي (*Partisipative Teaching and Learning*) هو استراتيجية التعليم من خلال إشراك الطلاب بنشاط في تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. بخلال نموذج التعلم، يتعلم الطلاب عن طريق القيام بأشياء معاً لإيجاد وبناء المعرفة التي هي هدف التعليم. من المتوقع أن يكون التعليم الإشتراكي (*Partisipative Teaching and Learning*) قادراً على تحسين المشاركة العقلية للطلاب في التعليم، ويتم منح الطلاب الحرية والاتساع لتطوير إمكاناتهم. يصبح المعلم شريكاً تعليمياً للطلاب ويكون مسؤولاً عن خلق المواقف التي يمكن أن يشجع الطلاب على تحفيزهم ومسؤوليتهم لطيف وغير جامد بحيث يكون التعليم سهلاً في الفهم ويتمحور حول الطالب.^٨

⁶ Thobroni, Dkk, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam Dari Idealisme Substantif Hingga Konsep actual* P. 265

⁷ Nurmawati. *Evaluasi Pendidikan Islam* (Medan:Perdana Mulya Sarana, 2016) P 53

⁸ Iin Indahwati, *Pengaruh Pembelajaran Partisipatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 135 Jakarta Timur*; 2010, P. 5-6

رأى الباحث أن أكثر المعلم في معهد الرسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو يستخدمون نموذج التعليم التقليدي أو نموذج التعليم في نشاط المعلم. يميل الطلاب أن يكونوا سلبيين ويكاد العلاقة بين المعلم والطلاب معدومًا، بحيث يمكن أن يقلل من دافع الطلاب للتعلم الذي له تأثير على مشاركة الطلاب غير موجودة في التعليم.

من وثائق نتائج التعلم في الفصل الدراسي الآخر، وجود عدم استقرار للطلاب في مادة التاريخ الإسلامي مع البيانات أن في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ في نصف السنة الأولى تصل المتوسط ٤,٢٧ وفي نصف السنة الثانية تصل المتوسط ٣,٦٠. والحد الأدنى لمعيار النتيجة في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي ٩,٤,٥٠^٩

مشاركة الطلاب في التعليم الخطوة الأولى في بناء نشاط الطالب، سواء في نشاط الاستماع أو طرح الأسئلة أو أنشطة الكتابة حتى نشاط الطالب في شرح المادة. لكن كل هذه الأنشطة لن يحققها المعلم إذا كان نموذج التعليم المستخدم يركز على الدور النشط للمدرس دون مشاركة الطلاب.

أراد الباحث بالتعليم الإشتراكي (*Partisipative Teaching and Learning*) تُؤثّر إلى نتيجة الطلاب حتى تصل إلى النتيجة المقررة. وتكون الطريقة محلولا لتحسين نتائج دراسي الطلاب بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي ولتحسين النشاط الطلاب. زيادة النشاط بالطريقة الإشتراكي مفيد، لأنه تدرب الطلاب دائماً على المشاركة في التعليم.

ب. تحديد المسألة

بناءً علي خلفية البحث السابقة، تؤخذ منها عدة أمور من تحديد المسألة التي يمكن أن تكون مصدر البحث، وهي:

١. كم نتيجة الطلاب للفرقة الضابطة في الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

٢. كم نتيجة الطلاب للفرقة التجريبية في الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

٣. هل أثرت استراتيجية التعليم الاشتراكية (*Participative Teaching and Learning*) علي نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١-٢٠٢٢ م؟

ج. أهداف البحث

وفقا بمسائل البحث، فتأتي أهداف البحث فيما يلي:

١. لكشف عن نتيجة الطلاب للفرقة الضابطة في الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

٢. لكشف عن نتيجة الطلاب للفرقة التجريبية في الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو العام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

٣. لكشف عن تأثير استراتيجية التعليم الاشتراكية (*Partisipative Teaching and Learning*) على نتائج التعلّم لطلاب الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو العام الدراسي ١٤٤١ - ١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

د. أهمية البحث

بعض الأهمية في البحث، هي:

١. الأهمية النظرية

تزويد المعرفة للقارئ عن استراتيجية التعليم الاشتراكية (*Partisipative Teaching and Learning*) لتحسين نتائج الطلاب وسهولتهم في تفهيم المادة.

٢. الأهمية العملية

أ (للباحث)

لزيادة المعرفة في البحث وكتابة البحث العلمي، وإتمام الشروط للحصول على درجة الليسانس في تعليم الدين الإسلامي.

ب) للمعلّم

لزيادة المعرفة عن أنواع طريقة التعليم لتحسين فعالية التعليم

في الفصل.

ج) للطلاب

يرجى من الطريقة الاشتراكية كونها وسيلة لتكوين الطلاب أكثر نشاطا في الفصل أو خارجه في أنشطتهم اليومية.

هـ. هيكل البحث

تنظيم كتابة تقرير البحث بالعنوان: "فعالية طريقة التعليم الاشتراكية علي نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثالث بكلية المعلمين الإسلامية في مادة التاريخ الإسلامي بمعهد الرسالة العصري غونديك سلاهونج فونوروكو".
ألف الباحث جيدا ومنظما في كل البحث والشرح يقدمهما الباحث.

الباب الأول : المقدمة، فيها: خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، وأهمية البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، فيه: الإطار النظري، البحوث السابقة، هيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، فيه: حدود البحث، منهج البحث، مجتمع الدراسي والعينة، تصميم البحث، اختبار الصدق الداخلي والخارجي، طريقة جمع البيانات (تعريف اصطلاحي، تعريف إجرائي، شعريّة أدوات البحث ونوعها)، اختبار الصدق وحساب الثبات، تحليل البيانات، و الفرض الإحصائي.

الباب الرابع : عرض البيانات، وتحليلها ومناقشة البحث، فيها: عرض البيانات (البيانات العامة والبيانات الخاصة) وتحليل البيانات (تحليل الوصفي، شروط التحليل، وشروط الفرض)، مناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة، فيه: نتائج البحث والتوصية ومحتويات البحث.

