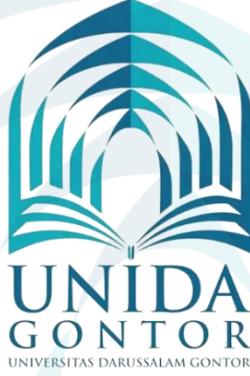


تطبيق طريقة التمييز لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية لطلبة

الفصل السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاي

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤



قدمته:

أولي النهى موليدا أحمد

٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٦

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦/٢٠٢٤

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

تطبيق طريقة التمييز لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية لطلبة

الفصل السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاي

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة  
للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته:

أولي النهي موليدا أحمد

٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٦

تحت إشراف:

الدكتور أغوس يس، M.Pd.I

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤



**UNNIDA**

**GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ABSTRAK

### **Penerapan Metode *Tamyiz* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI A Pada Materi Bahasa Arab di MI Nurussalam Mantingan Tahun Ajaran 2023/2024**

Ulin Nuha Maulida Ahmad  
422021123136

Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam berdiri pada tanggal 19 Juli 2004, merupakan lembaga pendidikan swasta dibawah pengawasan Yayasan Pemeliharaan dan Pengembangan Wakaf Pondok Modern Darussalam Gontor. Selain materi umum, MI Nurussalam juga mengajarkan materi bahasa Arab kepada para siswa dengan menggunakan bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa). Namun, dalam proses belajar mengajar terdapat beberapa masalah yang ditemukan, seperti terdapat siswa yang kurang bersemangat, melamun, mengobrol, dan mengantuk selama proses belajar mengajar berlangsung, dimana hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa yang masih rendah dan tidak memenuhi standar KKM. Hal ini juga disebabkan oleh guru yang mengajarkan pelajaran Bahasa Arab menggunakan metode yang kurang variatif, yaitu menggunakan metode terjemah sehingga membuat pembelajaran kurang efektif.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Apakah penerapan metode *tamyiz* dapat meningkatkan semangat belajar siswa kelas VI A MI Nurussalam pada materi Bahasa Arab?, 2) Apakah penerapan metode *tamyiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI A MI Nurussalam pada materi Bahasa Arab?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) untuk mengetahui peningkatan kesemangatan dan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI A yang berjumlah 24 orang. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini diambil melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan metode *tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan keaktifan siswa, pada siklus pertama keaktifan siswa mencapai 61% yang kemudian meningkat pada siklus kedua menjadi 85% dari 24 siswa. 2) Penerapan metode *tamyiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada siklus pertama mencapai 66% dengan nilai rata-rata 7,1, kemudian meningkat pada siklus kedua mencapai 83% dengan nilai rata-rata 8 dari 24 siswa.

Maka berdasarkan hasil penelitian diatas peneliti memberikan saran yaitu: 1) bagi siswa agar memperhatikan lebih baik penjelasan dari guru selama proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung, dan lebih bersemangat agar mudah dalam memahami materi yang diajarkan. 2) bagi guru agar dapat menggunakan metode *tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab. 3) kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambah wawasan dan referensi untuk mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Keaktifan, Metode *Tamyiz*, Pembelajaran Bahasa Arab

## المستخلص

تطبيق طريقة التمييز لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية لطلبة الفصل السادس A بالمدرسة

الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاي

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أولي النهي موليدا أحمد

٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٦

تأسست المدرسة الابتدائية نور السلام في ١٩ يوليو ٢٠٠٤، وهي مؤسسة تعليمية خاصة تحت إشراف مؤسسة معهد دار السلام كونتور لصيانة الأوقاف وتوسيعها. وبصرف النظر عن المواد العامة، تقوم المدرسة الابتدائية نور السلام أيضاً بتدريس مواد اللغة العربية لطلبتها باستخدام مواد التدريس LKS (ورقة عمل الطالب). ومع ذلك، فقد تم العثور على العديد من المشكلات في عملية التدريس والتعليم، مثل كون الطلبة أقل حماساً وأحلام اليقظة والتحدث والنعاس أثناء عملية التعليم والتعلم، مما أدى إلى نتائج تعلم الطلبة التي لا تزال منخفضة ولم تبلغ إلى حد معايير الأذن. ويحدث ذلك أيضاً بسبب قيام المدرسات بتدريس دروس اللغة العربية باستخدام أساليب أقل تنوعاً، وتحديدًا باستخدام طريقة الترجمة، مما يجعل التعلم أقل فعالية.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي: (١) هل تطبيق طريقة التمييز يرقى نشاط تعلم للطلبة الصف السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام في مادة اللغة العربية؟ (٢) هل تطبيق طريقة التمييز يرقى نتائج تعلم للطلبة الصف السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام في المواد العربية؟

يستخدم هذا البحث منهج البحث العملي للفصل الإجمالي (Classroom Action Research) لتحديد مدى زيادة نشاط الطلبة ونتائج التعلم في دروس اللغة العربية. والمواضيع المستخدمة في هذا البحث كانت ٢٤ طالبا من الصف السادس A. فتم أخذ البيانات المطلوبة في هذا البحث من خلال المقابلات والملاحظة والاختبارات والوثائق.

ونتيجة لهذا البحث هي: (١) إن تطبيق طريقة التمييز في تعلم اللغة العربية يرقى نشاط الطلبة حيث بلغ نشاط الطلبة في الدور الأول ٦١٪ ثم ارتفع في الدور الثاني إلى ٨٥٪ من ٢٤ طالبا. (٢) إن تطبيق طريقة التمييز يرقى نتائج تعلم الطلبة، حيث وصلت في الدور الأول إلى ٦٦٪ بالمعدل ٧,١، ثم ارتفعت في الدور الثاني إلى ٨٣٪ بالمعدل ٨ من ٢٤ طالبا.

وبناءً على نتائج البحث أعلاه تقدم الباحثة اقتراحات وهي: (١) أن يهتم الطلبة بشكل أفضل بشرح المدرسة أثناء عملية تعليم اللغة العربية، وأن يكونوا أكثر نشاطاً حتى يسهل عليهم فهم الدرس (٢) أن تتمكن المدرسات باستخدام طريقة التمييز في تعلم اللغة العربية. (٣) من المؤمل أن يتمكن الباحثون المستقبليون من إضافة رؤية ومراجع لتطوير وتنفيذ طريقة التعليم.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعلم، نشاط التعلم، طريقة التمييز، قواعد اللغة العربية.

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الاسم : أولي النهى موليدا أحمد

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٦

العنوان : تطبيق طريقة تمييز لترقية نشاط و نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية لطلبة الفصل السادس

٨ بالمدرسة الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

وقد طالعنا هذا البحث و فتنشاه و أدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله وافيًا

لشروط الامتحان للحصول علي درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو من فضيلتكم بإجراء

المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

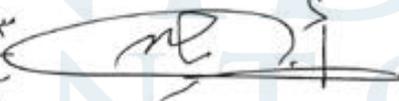
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ٦ جمادى الثانية ١٤٤٥ هـ

١٩ ديسمبر ٢٠٢٤ م

المشرف،



(الدكتور أغوس يس، M.Pd.I)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلعت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبتة الطالبة :

الاسم : أولي النهى موليدا أحمد

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٦

العنوان : تطبيق طريقة تمييز لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية لطلبة الفصل السادس A

بالمدرسة الابتدائية نور السلام مانتيجان نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣

للحصول علي درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحرير بكننور، ١٥ أكتوبر ٢٠٢٤

عميد كلية التربية،

  
(الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة مناقشة الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كوتنور

فونوروكو إندونيسيا

اليوم / التاريخ : الأحد، ٦ أكتوبر ٢٠٢٤

المكان : قاعة إستنبول

فقررت أن الطالبة،

الاسم : أولي النهى مرليدا أحمد

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٦

العنوان : تطبيق طريقة التمييز لترقية نشاط ونتاج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية لطلبة

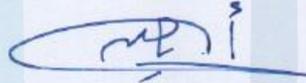
الفصل السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام ماتينجان نجاي العام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٣

قد نُجِّحت في مناقشة الرسالة بدرجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

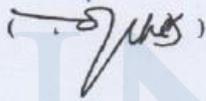
تحرير بكوتنور، ٦ أكتوبر ٢٠٢٤

رئيس مجلس المناقشة

  
( الدكتور أغوس يس )

(  )

المناقش الأول : الدكتور عزمي زركشي

(  )

المناقش الثاني : محمد وحيودي الماجستير

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : أولي النهى موليدا أحمد

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٦

العنوان : تطبيق طريقة تمييز لترقية نشاط و نتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة

العربية لطلبة الفصل السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام

مانتينجان نجاوي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي ليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور.

جامعة دارالسلام كونتور، ١٢ ربيع الآخر ١٤٤٥ هـ

٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

(أولي النهى موليدا أحمد)

## الإهداء

أهدي هذا البحث بخلوص البال وجزيل الشكر

إلى

والديّ المحترمين محمد يوسف أحمددي وأمي سيتي مريم  
الذين رباني صغيرة وهذباني كبيرة بكل صبر ورحمة وقوة وبدلاً جهدهما لوفاء كل ما  
أحتاج إليه جسماً وروحاً ومادة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، عسى الله أن  
يغفرهما ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنة النعيم.

وإلى

أساتذتي الكرام من قسم تعليم اللغة العربية خاصة الأستاذ الدكتور أغوس يس الماجستير  
الذي أشرفني في إتمام كتابة الرسالة الأخيرة بكل جهوده ودفعني بدوام التشجيعات  
والنصائح بكل صبر

وإلى

صديقاتي الأحباء على مساعدتهن تعمل دوراً كبيراً لإتمام كتابة هذه رسالة البحث العلمي  
ودعائهم الخالص راجية يحقق الله لهم الأمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية

إلى أن وصلت إلى ما قصدت إليه الآن

(أسأل الله لهم التوفيق والنجاح)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، بقدره الله وبِعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذه الكتابة لن يتم إلا بمساعدة الغير مباشرة أو غير مباشرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بجزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية هامة في إتمام كتابة هذه الرسالة. وأخصهم بالذكر:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله

سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وكياهي الحاج أكرم مريت، المخلصون في تدبير وتربية أمور المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج

حامد فهمي زركشي الماجستير، والدكتور عبد الحافظ بن زيد الماجستير وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستيوان بن لاهوري الماجستير

وكيل الجامعة للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم الماجستير وكيل الجامعة

للسؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي والخريجين، والدكتور ريان رمضان  
جايسمان الماجستير وكيل الجامعة للسؤون المالية ورفاهية أسرة الجامعة-حفظهم  
الله-لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان الزهر، وشذى  
العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور أغوس بوديمان  
الماجستير، ونوابه الثلاثة وهم الدكتور إخوان محمودي الماجستير، والأستاذ عزمي  
زركشي الماجستير، الأستاذ آلف تشحيا سيتيايادي الماجستير. حفظهم الله الذي  
أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية.

٤. سعادة السيد محمد وحيودي الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية  
بجامعة دار السلام كونتور بكل تشجيعه الحار وكلماته البليغة.

٥. فضيلة المشرف الدكتور أغوس يس الماجستير حفظه الله وأطول عمره، على ما  
تفضله بالإشراف في كتابة البحث العلمي. وعلى إرشاده وتوجيهه في كل دروب  
دراستي إلى أن أتم هذا البحث العلمي.

٦. والدان محبان قائمان بتربية وتدريب في الحياة وقد بذل جهدهما ودعائهما حتى  
تمت الباحثة لكتابة هذه رسالة البحث العلمي.

٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بجامعة دار السلام كونتور الذين قاموا بتربية حسنة وجيدة عند التعليم.

٨. والإخوة الأعزاء الجيل البارز بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات على معاونتهم بالمعونة المادية والمعنوية في إتمام هذا البحث.

٩. صديقتاني أوكتي شفيقة وخيرنا حمادة اللتان تشجعان وتعلمان معنى الجهد وكانا ترافقاني دائمًا في الفرح والحزن.

جميع الجهات والأشخاص الذين لا يسعني ذكرهم هنا.  
هذا، عسى أن يوفقنا الله في جميع أعمالنا، ويهيئ لنا من أمرنا رشدًا.

تحريراً كونتور، ٢٢ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

١٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م

الباحثة،

( أولي النهى موليدا أحمد )

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## محتويات البحث

د.....	ABSTRAK
ه.....	المستخلص
و.....	من هدي القرآن الكريم
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمة شكر وتقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	<b>الباب الأول</b>
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تحديد المسألة
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. أهمية البحث
٦.....	١. أهمية نظرية.
٦.....	٢. أهمية عملية.
٧.....	ه. تنظيم كتابة البحث.
٨.....	<b>الباب الثاني</b>
٨.....	أ. الإطار النظري
٨.....	١. مفهوم اللغة العربية
٩.....	٢. مفهوم التعليم
١٠.....	٣. أهداف التعليم
١١.....	٤. تعليم القواعد وأهداف
١٣.....	٥. طريقة التعليم وأهدافه
١٦.....	٦. مفهوم التعلم

١٦	٧. نتائج التعلم.....
١٨	٨. نشاط التعلم.....
١٩	٩. مفهوم طريقة التمييز.....
٢١	١٠. مبادئ طريقة التمييز.....
٢٢	١١. تقنيات التعلم والتعليم.....
٢٢	١٢. خطوات التعليم.....
٢٣	ب. البحوث السابقة.....
٢٩	ج. هيكل التفكير.....
٣١	د. فرضية العمل.....
٣٢	<b>الباب الثالث</b> .....
٣٢	أ. موضوع البحث.....
٣٢	ب. نوعية البحث.....
٣٥	ج. متغيرات البحث.....
٣٦	د. أسلوب جمع البيانات.....
٣٨	هـ. أسلوب تحليل البيانات.....
٣٨	١. تحليل البيانات الكيفية.....
٣٩	٢. تحليل البيانات الكمية.....
٤١	و. عملية التنفيذ.....
٤٤	ز. جدول البحث.....
٤٥	<b>الباب الرابع</b> .....
٤٥	أ. عرض البيانات عن المدرسة.....
٤٥	١. الموقع الجغرافي.....
٤٥	٢. هيكل المدرسة الابتدائية نور السلام نجاوي.....

٤٨	٣. تاريخ تأسيس المدرسة
٥١	٤. الرؤية، المهمة، وشعار المدرسة الابتدائية نور السلام
٥٢	٥. المناهج الدراسية وبرامج التنمية المجملية
٥٣	٦. عدد الطلبة في المدرسة الابتدائية نور السلام
٥٤	ب. تطبيق طريقة التمييز
٥٦	ج. شرح لكل الدور
٥٦	١. الدور الأول
٦٢	٢. الدور الثاني
٦٧	د. عرض البيانات وتحليلها لكل الدور
٦٧	١. تطبيق طريقة التمييز
٦٩	٢. الدور الأول
٧٧	٣. الدور الثاني
٨٤	هـ. تحليل البيانات
٨٤	١. نشاط الطلبة
٨٦	٢. نتائج التعلم
٨٩	٣. مناقشة البحث
٩١	الباب الخامس
٩١	أ. نتائج البحث
٩٢	ب. الاقتراحات
٩٤	قائمة المصادر
٩٩	الملحق