

## ABSTRAK

### **Penerapan Metode *Tamyiz* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VI A Pada Materi Bahasa Arab di MI Nurussalam Mantingan Tahun Ajaran 2023/2024**

Ulin Nuha Maulida Ahmad  
422021123136

Madrasah Ibtidaiyyah Nurussalam berdiri pada tanggal 19 Juli 2004, merupakan lembaga pendidikan swasta dibawah pengawasan Yayasan Pemeliharaan dan Pengembangan Wakaf Pondok Modern Darussalam Gontor. Selain materi umum, MI Nurussalam juga mengajarkan materi bahasa Arab kepada para siswa dengan menggunakan bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa). Namun, dalam proses belajar mengajar terdapat beberapa masalah yang ditemukan, seperti terdapat siswa yang kurang bersemangat, melamun, mengobrol, dan mengantuk selama proses belajar mengajar berlangsung, dimana hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa yang masih rendah dan tidak memenuhi standar KKM. Hal ini juga disebabkan oleh guru yang mengajarkan pelajaran Bahasa Arab menggunakan metode yang kurang variatif, yaitu menggunakan metode terjemah sehingga membuat pembelajaran kurang efektif.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Apakah penerapan metode *tamyiz* dapat meningkatkan semangat belajar siswa kelas VI A MI Nurussalam pada materi Bahasa Arab?, 2) Apakah penerapan metode *tamyiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI A MI Nurussalam pada materi Bahasa Arab?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) untuk mengetahui peningkatan kesemangatan dan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI A yang berjumlah 24 orang. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini diambil melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan metode *tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan keaktifan siswa, pada siklus pertama keaktifan siswa mencapai 61% yang kemudian meningkat pada siklus kedua menjadi 85% dari 24 siswa. 2) Penerapan metode *tamyiz* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada siklus pertama mencapai 66% dengan nilai rata-rata 7,1, kemudian meningkat pada siklus kedua mencapai 83% dengan nilai rata-rata 8 dari 24 siswa.

Maka berdasarkan hasil penelitian diatas peneliti memberikan saran yaitu: 1) bagi siswa agar memperhatikan lebih baik penjelasan dari guru selama proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung, dan lebih bersemangat agar mudah dalam memahami materi yang diajarkan. 2) bagi guru agar dapat menggunakan metode *tamyiz* dalam pembelajaran Bahasa Arab. 3) kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambah wawasan dan referensi untuk mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Keaktifan, Metode *Tamyiz*, Pembelajaran Bahasa Arab

## المستخلص

تطبيق طريقة التمييز لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية لطلبة الفصل السادس A بالمدرسة

الابتدائية نور السلام مانتينجان نجاي

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أولي النهي موليدا أحمد

٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٦

تأسست المدرسة الابتدائية نور السلام في ١٩ يوليو ٢٠٠٤، وهي مؤسسة تعليمية خاصة تحت إشراف مؤسسة معهد دار السلام كونتور لصيانة الأوقاف وتوسيعها. وبصرف النظر عن المواد العامة، تقوم المدرسة الابتدائية نور السلام أيضاً بتدريس مواد اللغة العربية لطلبتها باستخدام مواد التدريس LKS (ورقة عمل الطالب). ومع ذلك، فقد تم العثور على العديد من المشكلات في عملية التدريس والتعلم، مثل كون الطلبة أقل حماساً وأحلام اليقظة والتحدث والنعاس أثناء عملية التعلم والتعلم، مما أدى إلى نتائج تعلم الطلبة التي لا تزال منخفضة ولم تبلغ إلى حد معايير الأذن. ويحدث ذلك أيضاً بسبب قيام المدرسات بتدريس دروس اللغة العربية باستخدام أساليب أقل تنوعاً، وتحديدًا باستخدام طريقة الترجمة، مما يجعل التعلم أقل فعالية.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي: (١) هل تطبيق طريقة التمييز يرقى نشاط تعلم للطلبة الصف السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام في مادة اللغة العربية؟ (٢) هل تطبيق طريقة التمييز يرقى نتائج تعلم للطلبة الصف السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام في المواد العربية؟

يستخدم هذا البحث منهج البحث العملي للفصل الإجرائي (Classroom Action Research) لتحديد مدى زيادة نشاط الطلبة ونتائج التعلم في دروس اللغة العربية. والمواضيع المستخدمة في هذا البحث كانت ٢٤ طالبا من الصف السادس A. فتم أخذ البيانات المطلوبة في هذا البحث من خلال المقابلات والملاحظة والاختبارات والوثائق.

ونتيجة لهذا البحث هي: (١) إن تطبيق طريقة التمييز في تعلم اللغة العربية يرقى نشاط الطلبة حيث بلغ نشاط الطلبة في الدور الأول ٦١٪ ثم ارتفع في الدور الثاني إلى ٨٥٪ من ٢٤ طالبا. (٢) إن تطبيق طريقة التمييز يرقى نتائج تعلم الطلبة، حيث وصلت في الدور الأول إلى ٦٦٪ بالمعدل ٧١، ثم ارتفعت في الدور الثاني إلى ٨٣٪ بالمعدل ٨ من ٢٤ طالبا.

وبناءً على نتائج البحث أعلاه تقدم الباحثة اقتراحات وهي: (١) أن يهتم الطلبة بشكل أفضل بشرح المدرسة أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وأن يكونوا أكثر نشاطاً حتى يسهل عليهم فهم الدرس (٢) أن تتمكن المدرسات باستخدام طريقة التمييز في تعلم اللغة العربية. (٣) من المؤمل أن يتمكن الباحثون المستقبليون من إضافة رؤية ومراجع لتطوير وتنفيذ طريقة التعليم.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعلم، نشاط التعلم، طريقة التمييز، قواعد اللغة العربية.