

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة المعلومات والتواصل، وجزء من اللغة العالمية،¹ و لا يمكن فصل اللغة العربية عن دور القرآن. لا يكفي عن ذلك لكن العلوم المختلفة تجعل اللغة العربية هي اللغة الرئيسية. تتميز اللغة العربية كلغة ثانية بخصائص تختلف عن اللغات الأخرى،² ومن بين الخصائص التي تمتلكها هي المواد التعليمية. ومادة تعلم اللغة العربية لا تكفي لفهم وإتقان المفردات فحسب. مثل اللغة الإنجليزية، تتمتع اللغة العربية أيضاً بمعرفة نحوية يجب تعلمها وفهمها.

بجانب علم الصرف، فإن النحو هو أيضاً علم القواعد للغة العربية مألوف للأذن. استحقا التركيز المختلف في تعلم اللغة العربية، ومواد مختلفة ولكن لهما نفس الأهداف التعليمية. المصطلح الذي نسمعه عادة في تعلم اللغة العربية هو القواعد. والقواعد هي جمع من كلمة "القاعدة" وتعني النظام والشرائع.³

¹ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), p. 179 .

² Mardhatillah Syahril, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution, 'Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3.1 (2023), p. 159.

³ Munawwir, p. 1338.

إذن، القواعد هي النظام التي يحتوي على تكوين الجمل العربية. تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلبة مع بيئتهم بحيث تحدث تغييرات في السلوك حيث يمكنهم فهم وإتقان القواعد، ومن المؤمل أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^٤

أصبح هذا الافتراض عند دراسة علم النحو، يجد الطلبة صعوبة كبيرة وغالبًا ما يجعلونه شيئًا مخيفًا.^٥ يصبح هذا الافتراض قضيةً في تعلم اللغة العربية، وله وظيفة كأداة لزيادة الجودة وتطوير العلم الإسلامي،^٦ مما يجعل اللغة العربية مهمة للغاية في عالم التعليم. تعتبر عناصر التعلم المكونة من وسائل التعليم والأساليب والاستراتيجيات إلى أهداف التعليم من الصياغات المهمة في تعلم اللغة العربية. هناك بعض العوامل التي تؤدي إلى نجاح أو فشل تعلم اللغة العربية،^٧ أحد منها أسلوب التعلم غير المناسب وغير الفعال.

الطريقة هي ترتيب عملي لتطبيق النهج.^٨ طريقة تعلم اللغة العربية هي طريقة لعرض المواد العربية بانتظام ولا تتعارض مع الأقسام الأخرى.^٩ تتضمن الطريقة سلسلة

⁴ Lasri Rosalinda, Charul Bariah, 'Pembelajaran Qawa'id (Nahwu) Dengan Menggunakan Metode Minp Mipping', 2022, p. 2.

⁵ Rosalinda, Charul Bariah, *Pembelajaran Qawaid (Nahwu)*...., p. 1.

⁶ Arif Muh, 'Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Lisan Jurnal Bahasa Dan Pengajarannya*, 4.1 (2019), p. 44–56.

⁷ Arif Muh., *Metode Langsung (Direct Method)*...., p. 45.

⁸ Muhammad Thohir, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing', *Kanzun Books*, 2021, p. 76–92

⁹ Ahmadi, Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)*, ed. by Hj. Hamidah, 1st edn (Yogyakarta, 2020), p. 6.

من المناهج التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية. يجب أن يراجع تطبيق أساليب التعلم أيضاً النظام والمواد وكذلك مناهج التعلم. طريقة التمييز هي طريقة من نتائج البحث المؤلف في قرية اندرامايو، والذي تم كتابته بناءً على تعلم تلاوة Abaza إلى ك. أنس تميز. ١٠ التمييز هي ورقة عمل حول صياغة النظرية الأساسية ل Quantum Nahwu-Shorf والتي تم تضمينها في فئة اللغة العربية لغرض محدد (ASP) مع هدف بسيط للغاية، أي من سن مبكرة، أطفال في مستوى المدرسة الابتدائية والمبتدئين (أي من قادر على قراءة القرآن) ماهر في القراءة والترجمة والإملاء عن القرآن و كتب التراث الأدبي. ١١

في العصر الحديث، أصبحت قواعد النحو مادة تعلم اللغة العربية لطلبة الصف السادس في مستوى المدرسة الابتدائية، باستخدام مصادر التعلم LKS (أوراق عمل الطلبة). ومع ذلك، فهمهم الصعب لمستوى المدرسة الابتدائية هو مشكلة تعلم في المدرسة الابتدائية نور السلام بسامبيريجو ماننينجان نجاوي جاوي الشرقية. نتيجة التعلم التي لا تتوافق مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال، ونقص النشاط الطلبة هو دليل على نقصا فهم الطلبة لمواد اللغة العربية. يمكن أن يكون سبب صعوبة فهم الطلبة هو

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹⁰ Serlita Rosilia, 'Penerapan Metode Tamyiz Dalam Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Di MTS AL-FALAH Gorontalo', 1.1 (2022), p. 10

¹¹ Abaza, *Tamyiz Pintar Tarjamah Qur'an dan Kitab Kuning*, (Jakarta : Tamyiz Publishing, 2011), p. X.

استراتيجيات أو طرق التعلم أقل فاعلية، مما يؤدي إلى الملل والنعاس ونقصان الاهتمام بالتعلم.

استناداً إلى استطلاعات سابقة تم إجراؤها من خلال الملاحظة والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في الفصل السادس A المدرسة الابتدائية نور السلام، فإن جو الفصل عند تعلم اللغة العربية يميل إلى أن يكون سلبياً ومملاً. يوضح نقص النشاط الطلبة بنقصان اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم ونقصان تلبية معايير الحد الأدنى من معايير الاكتمال.^{١٢} تظهر الوثائق التي حصلت عليها الباحثة أن درجات امتحان اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور السلام منخفضة، أي أن ٧٧٪ من ١٠٠٪ (١٧ من ٢٢ طالباً) الطلبة يحصلون على درجات أقل من معيار الحد الأدنى من معايير الاكتمال. طريقة المحاضرة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية نور السلام، ولكن رؤية النتائج الأقل فعالية في نتائج تعلم الطلبة، فيمكن المعالجة بتطبيق طريقة التعليم الذي كان أكثر تأثيراً.

باستخدام طريقة التمييز، ستقوم الباحثة ببحث عملية تعلم اللغة العربية خاصة في مادة اللغة العربية عن قواعد النحو في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية نور السلام

^{١٢} نتيجة المقابلة بالأستاذة ألفتى نساء علما، ٢٠٢٣/٠٦/١٢/O/٠١

من خلال تطبيق طريقة التمييز التي من المتوقع أن يرقى نتائج تعلم الطلبة في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية نور السلام.

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث السابقة، تقوم الباحثة بتحديد بحثها على الأمور

الآتية:

١. هل تطبيق طريقة التمييز يرقى نشاط تعلم طلبة الصف السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام في مواد اللغة العربية؟
٢. هل تطبيق طريقة التمييز يرقى نتائج تعلم طلبة الصف السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام في مواد اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

من خلال تحديد المسألة لهذا البحث، بينت الباحثة هدفين اثنين لهذا البحث

هي:

١. الكشف عن تطبيق طريقة التمييز في ترقية نشاط التعلم لطلبة الصف السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام في مواد اللغة العربية.
٢. الكشف عن تطبيق طريقة التمييز في ترقية نتائج تعلم لطلبة الصف السادس A بالمدرسة الابتدائية نور السلام في مواد اللغة العربية.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من جهة النظرية، من المأمول أن يضيف هذا البحث رؤية ثابتة ومعرفة الطلبة وفهمهم لقواعد النحو. من خلال الفهم الجيد لقواعد النحو، يمكن أن يسهل على طلبة المرحلة الابتدائية تعلم اللغة العربية. ومن المأمول من خلال هذا البحث أن يمكن استخدامه أيضاً كأساس ونظرية ومرجع للباحثين اللاحقين في تحسين نظام تعلم اللغة العربية للطفولة المبكرة خاصة.

٢. الأهمية العملية

(أ) للمعلمين :

(١) أن يكون مدخلاً لتطوير عملية تعلم اللغة العربية

(٢) أن يكون دافعاً وإلهاماً للابتكار الدائم في تدريس اللغة العربية

(ب) للطلبة :

(١) سهولة الفهم في تعلم مادة اللغة العربية خاصة عن قواعد النحو

(٢) زيادة نشاطهم في تعلم اللغة العربية

(٣) ترقية النتيجة في مادة اللغة العربية

هـ. تنظيم كتابة البحث

لتسهيل الباحثة في تنظيم كتابة البحث، فقامت بتقسيمها إلى خمسة

أبواب مما يلي:

الباب الأول: خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث،

وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري الذي يحتوي على النظرة العامة عن طريقة التعليم،

ونظرية مفهوم طريقة التميز، ومبادئها، وتقنياتها في التعليم والتعلم

وهيكل التفكير وفرضية العمل.

الباب الثالث: تبين الباحثة عن منهج البحث الذي يحتوي على: نوعية البحث،

وتصميم البحث، وموقع البحث، وأساليب جمع البيانات،

وأساليب تحليل البيانات، وجداول البحث، وإجراءات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات العامة عن المدرسة، والبيان لكل الدور، وعرض

البيانات وتحليلها، ومناقشة البحث.

الباب الخامس: نتائج البحث، والاقتراحات.