

## ABSTRAK

### Efektivitas Metode Timeline Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 4 MI PAS Baitul Quran Gontor Tahun Ajaran 2024-2025

Madani Ahmadan  
422021112077

Materi Sejarah Kebudayaan Islam merupakan materi yang sangat penting untuk dipelajari dan dipahami oleh peserta didik, karena membahas tentang kisah Sejarah Islam di masa lampau. Nilai materi Sejarah Kebudayaan Islam di MI PAS Baitul Quran Gontor masih menunjukkan hasil belajar yang belum optimal, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan penerapan metode *Timeline*. Metode *Timeline* adalah metode garis waktu, representasi kronologis dari rangkaian peristiwa atau judul kegiatan yang mampu membantu pola pikir peserta didik untuk menentukan urutan peristiwa yang terjadi. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar, peneliti mencoba untuk meneliti efektivitas metode *Timeline* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sejarah Kebudayaan Islam kelas 4 di MI PAS Baitul Quran Gontor.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Metode Timeline terhadap hasil belajar materi Sejarah Kebudayaan Islam kelas 4 KMI MI PAS Baitul Quran Gontor.

Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif eksperimen dengan pendekatan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 MI PAS Baitul Quran Gontor, dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 40 santri, menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, terdiri dari 20 orang kelas eksperimen dan 20 orang kelas kontrol. Disini peneliti mengumpulkan data dengan tes soal. Analisis data peneliti menggunakan rumus uji-u (*Mann Whitney*), dengan bantuan Aplikasi SPSS.

Hasil penelitian ini menjelaskan adanya pengaruh metode *Timeline* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas 4 MI PAS Baitul Quran Gontor. Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan: (1) diketahui hasil rata-rata nilai pre test kelas eksperimen 51,75 dan kelas kontrol 52,25, hasil ini menunjukkan bahwa ke dua kelompok memiliki kemampuan yang sama atau seimbang dibuktikan melalui hasil uji Mann Whitney sebesar  $\text{Sig. (2-tail ed)} 791 > 0,05$  (2) diketahui hasil rata-rata nilai post test kelas eksperimen 85,25 dan kelas kontrol 71, hasil ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara penggunaan metode Timeline dengan konvensional dibuktikan dengan hasil uji Mann Whitney sebesar  $\text{Sig. (2-tailed)} 0,000 < 0,05$  (3) penggunaan metode *Timeline* terbukti efektif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan perolehan nilai rumus uji-u Mann Whitney sebesar  $\text{Sig. (2-tailed)} 0,000 < 0,05$ .

Berdasarkan penelitian ini penulis memberikan saran : 1.) Untuk para siswa, siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya, hasil belajar para siswa, dan juga menambah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 2.) Untuk para guru, agar menjaga serta meningkatkan mutu proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan efektif. 3.) Untuk para peneliti, agar dapat mengembangkan media ini untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ini lebih luas lagi. 4.) Untuk Kepala Sekolah atau Kepala Lembaga, agar membantu dewan guru dan lembaga pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar para siswanya dengan proses pembelajaran dan pengajaran yang lebih kreatif.

**Kata Kunci :** *Metode Timeline, Sejarah Kebudayaan Islam, Hasil Belajar, Efektivitas*

GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## مستخلص البحث

فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية PAS بيت القرآن كوتور العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

مدني أحمدان

٤٢٢٠٢١١٢٠٧٧

التاريخ الإسلامي هو مادة مهمة لتعلمها وفهمها الطلاب، لأنها تناقش قصة التاريخية في الماضي. ولا تزال نتائج مادة تاريخ الإسلام بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كوتور تظهر أن نتائج التعلم ليست على النحو الأمثل، لذلك يهتم الباحث بإجراء بحث بتطبيق طريقة *Timeline*. وطريقة *Timeline* هي طريقة الجدول، هي عبارة عن تمثيل زمني لسلسلة من الأحداث أو عناوين الأنشطة التي يمكن أن تساعد عقلية الطلاب على تحديد تسلسل الأحداث التي تحدث. ومن أجل تحسين نتائج التعلم، حاول الباحث دراسة فعالية طريقة *Timeline* على نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كوتور.

كان الهدف من هذا البحث هو تحديد فعالية استخدام طريقة *Timeline* على نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كوتور.

وقد أجري هذا البحث باستخدام أسلوب تجريبي كمي مع منح تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. وكان مجتمع الدراسة في هذا البحث هم طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كوتور، حيث بلغ إجمالي عينة البحث ٤٠ طالبًا وطالبة، باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية، وتتكون من ٢٠ صمًا تجريبيًا و٢٠ صمًا ضابطًا. وهنا قام الباحث بجمع البيانات باستخدام أسئلة اختبارية. يستخدم الباحث في تحليل البيانات صيغة الاختبار  $u$ -Mann Whitney، بمساعدة تطبيقات SPSS.

وتوضح نتائج هذا البحث فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم التاريخ الإسلامي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كوتور. وقد تم الحصول من هذه الدراسة على الاستنباط التالية: (١) من المعروف أن متوسط درجة الاختبار القبلي للصف التجريبي ٥١,٧٥ درجة والصف الضابط ٥٢,٢٥ درجة، وهذه النتيجة تبين أن المجموعتين لهما نفس القدرة (٢) يتضح من نتائج اختبار  $u$ -Mann Whitney Sig. (٢-الذيل)  $0,791 < 0,05$ . من المعروف أن متوسط نتيجة قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨٥,٢٥ والصف الضابط ٧١، هذه النتيجة توضح أن يوجد فرقاً معنوياً بين استخدام طريقة *Timeline* والتقليدي (٣) يتضح من نتيجة اختبار  $u$ -Mann Whitney Sig. (٢-الذيل)  $0,05 > 0,000$ . ثبتت فعالية استخدام طريقة *Timeline* في تعلم التاريخ الإسلامي بحصولها على قيمة معادلة اختبار  $u$ -Mann Whitney Sig. (٢-الذيل)  $0,05 > 0,000$ .

بناءً على هذا البحث، يقدم الباحث اقتراحات (١) بالنسبة للطلاب، يمكن أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، وتزيد من نتائج التعلم لدى الطلاب، وتزيد أيضاً من إتقان الطلاب للمادة الدراسية. (٢) بالنسبة للمعلمين، المحافظة على جودة عملية التعلم وتحسينها من خلال استخدام وسائل تعليمية إبداعية وفعالة. (٣) بالنسبة للباحثين، من أجل تطوير هذه الوسائل لتحسين نتائج التعلم في هذه المادة على نطاق أوسع. (٤) بالنسبة لمدير أو مدير المؤسسة، لمساعدة مجلس إدارة المعلمين والمؤسسات التعليمية على تحسين مخرجات التعلم لطلابهم من خلال عملية تعلم وتعليم أكثر إبداعاً.