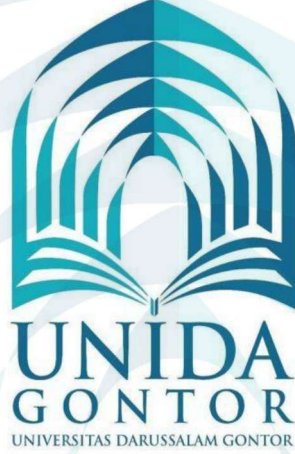


فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي لطلاب
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور العام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥



قدمه :

مدني أحمدان

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٢٠٧٧

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي لطلاب
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور العام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام البحث
للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمه

مدني أحمدان

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٢٠٧٧

تحت إشراف

السيد أحمد دانيس، M.Pd.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Efektivitas Metode Timeline Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas 4 MI PAS Baitul Quran Gontor Tahun Ajaran 2024-2025

Madani Ahmadan
422021112077

Materi Sejarah Kebudayaan Islam merupakan materi yang sangat penting untuk dipelajari dan dipahami oleh peserta didik, karena membahas tentang kisah Sejarah Islam di masa lampau. Nilai materi Sejarah Kebudayaan Islam di MI PAS Baitul Quran Gontor masih menunjukkan hasil belajar yang belum optimal, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan penerapan metode *Timeline*. Metode *Timeline* adalah metode garis waktu, representasi kronologis dari rangkaian peristiwa atau judul kegiatan yang mampu membantu pola pikir peserta didik untuk menentukan urutan peristiwa yang terjadi. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar, peneliti mencoba untuk meneliti efektivitas metode *Timeline* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sejarah Kebudayaan Islam kelas 4 di MI PAS Baitul Quran Gontor.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan Metode Timeline terhadap hasil belajar materi Sejarah Kebudayaan Islam kelas 4 KMI MI PAS Baitul Quran Gontor.

Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif eksperimen dengan pendekatan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 MI PAS Baitul Quran Gontor, dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 40 santri, menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, terdiri dari 20 orang kelas eksperimen dan 20 orang kelas kontrol. Disini peneliti mengumpulkan data dengan tes soal. Analisis data peneliti menggunakan rumus uji-u (*Mann Whitney*), dengan bantuan Aplikasi SPSS.

Hasil penelitian ini menjelaskan adanya pengaruh metode *Timeline* terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas 4 MI PAS Baitul Quran Gontor. Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan: (1) diketahui hasil rata-rata nilai pre test kelas eksperimen 51,75 dan kelas kontrol 52,25, hasil ini menunjukkan bahwa ke dua kelompok memiliki kemampuan yang sama atau seimbang dibuktikan melalui hasil uji Mann Whitney sebesar Sig. (2-tail ed) 791 > 0,05 (2) diketahui hasil rata-rata nilai post test kelas eksperimen 85,25 dan kelas kontrol 71, hasil ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara penggunaan metode Timeline dengan konvensional dibuktikan dengan hasil uji Mann Whitney sebesar Sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 (3) penggunaan metode *Timeline* terbukti efektif dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan perolehan nilai rumus uji-u Mann Whitney sebesar Sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05.

Berdasarkan penelitian ini penulis memberikan saran : 1.) Untuk para siswa, siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya, hasil belajar para siswa, dan juga menambah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 2.) Untuk para guru, agar menjaga serta meningkatkan mutu proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan efektif. 3.) Untuk para peneliti, agar dapat mengembangkan media ini untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ini lebih luas lagi. 4.) Untuk Kepala Sekolah atau Kepala Lembaga, agar membantu dewan guru dan lembaga pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar para siswanya dengan proses pembelajaran dan pengajaran yang lebih kreatif.

Kata Kunci : *Metode Timeline, Sejarah Kebudayaan Islam, Hasil Belajar, Efektivitas*

GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص البحث

فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة

الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

مدني أحمدان

٤٢٢٠٢١١٢٠٧٧

التاريخ الإسلامي هو مادة مهمة لتعلمها وفهمها الطلاب، لأنها تناقش قصة التاريخية في الماضي. ولا تزال نتائج مادة تاريخ الإسلام بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور تظهر أن نتائج التعلم ليست على النحو الأمثل، لذلك يهتم الباحث بإجراء بحث بتطبيق طريقة *Timeline*. وطريقة *Timeline* هي طريقة الجدول، هي عبارة عن تمثيل زمني لسلسلة من الأحداث أو عناوين الأنشطة التي يمكن أن تساعد عقلية الطلاب على تحديد تسلسل الأحداث التي تحدث. ومن أجل تحسين نتائج التعلم، حاول الباحث دراسة فعالية طريقة *Timeline* على نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور.

كان الهدف من هذا البحث هو تحديد فعالية استخدام طريقة *Timeline* على نتائج التعلم في مادة التاريخ الإسلامي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور.

وقد أجري هذا البحث باستخدام أسلوب تجريبي كمي مع منح تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. وكان مجتمع الدراسة في هذا البحث هم طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور، حيث بلغ إجمالي عينة البحث ٤٠ طالبًا وطالبة، باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية، وتتكون من ٢٠ صمًا تجريبيًا و٢٠ صمًا ضابطًا. وهنا قام الباحث بجمع البيانات باستخدام أسئلة اختبارية. يستخدم الباحث في تحليل البيانات صيغة الاختبار u -Mann Whitney، بمساعدة تطبيقات SPSS.

وتوضح نتائج هذا البحث فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم التاريخ الإسلامي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور. وقد تم الحصول من هذه الدراسة على الاستنباط التالية: (١) من المعروف أن متوسط درجة الاختبار القبلي للصف التجريبي ٥١,٧٥ درجة والصف الضابط ٥٢,٢٥ درجة، وهذه النتيجة تبين أن المجموعتين لهما نفس القدرة (٢) يتضح من نتائج اختبار u -Mann Whitney Sig. (٢-الذيل) $0,791 < 0,005$. من المعروف أن متوسط نتيجة قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبي ٨٥,٢٥ والصف الضابط ٧١، هذه النتيجة توضح أن يوجد فرقاً معنوياً بين استخدام طريقة *Timeline* والتقليدي (٣) يتضح من نتيجة اختبار u -Mann Whitney Sig. (٢-الذيل) $0,000 > 0,005$. ثبتت فعالية استخدام طريقة *Timeline* في تعلم التاريخ الإسلامي بحصولها على قيمة معادلة اختبار u -Mann Whitney Sig. (٢-الذيل) $0,000 > 0,005$.

بناءً على هذا البحث، يقدم الباحث اقتراحات (١). بالنسبة للطلاب، يمكن أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، وتزيد من نتائج التعلم لدى الطلاب، وتزيد أيضاً من إتقان الطلاب للمادة الدراسية. (٢). بالنسبة للمعلمين، المحافظة على جودة عملية التعلم وتحسينها من خلال استخدام وسائل تعليمية إبداعية وفعالة. (٣). بالنسبة للباحثين، من أجل تطوير هذه الوسائل لتحسين نتائج التعلم في هذه المادة على نطاق أوسع. (٤). بالنسبة لمدير أو مدير المؤسسة، لمساعدة مجلس إدارة المعلمين والمؤسسات التعليمية على تحسين مخرجات التعلم لطلابهم من خلال عملية تعلم وتعليم أكثر إبداعاً.

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوريكو، إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية و فائق الإحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : مدني أحمدان

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٢٠٧٧

العنوان : فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ

الإسلامي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن

كونتور العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

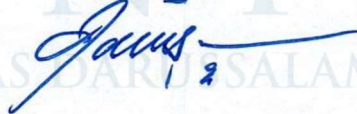
وقد طالنا هذا البحث ونفسناه و أدخلنا فيه من التعديلات و التصويبات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، و نرجو الكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب و في أمر يسر .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٩ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

١ من أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف



(السيد أحمد دانيس، M.Pd.)

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تسلمت وقررت كلية التربية جامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي

كتبه الطالب :

الاسم : مدني أحمدان

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٠٧٧

العنوان : فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ

الإسلامي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن

كونتور العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام

الدراسي ١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م.

تحريرا بكونتور، ١٧ من ربيع الأخير ١٤٤٦هـ
٢٠ من أكتوبر ٢٠٢٤م

عميد كلية التربية،

(الدكتور الحاج أغوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة المناقشة

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم / التاريخ : السبت، ١٩ أكتوبر ٢٠٢٤

المكان : مكتب كلية التربية

فقررت بأن الطالب :

الاسم : مدني أحمدان

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٠٧٧

العنوان : فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ الإسلامي

لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور العام الدراسي

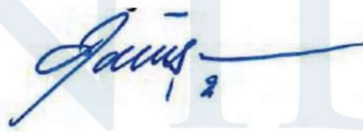
٢٠٢٤-٢٠٢٥

قد نجح في مناقشة البحث يدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بكونتور، ١٦ من ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ


١٩ من أكتوبر ٢٠٢٤ م

رئيس المناقشة



(M.Pd. السيد أحمد دانيس)

المناقش الأول: الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd. التوقيع: 

المناقش الثاني : السيدة نور انداه ساري، M.Pd. التوقيع: 



جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah كلية التربية

إقرار البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

الاسم : مدني أحمدان

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٢٠٧٧

العنوان : فعالية طريقة *Timeline* نحو نتائج تعلم الطلاب في مادة التاريخ

الإسلامي لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن

كونتور العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث المنتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ماتنصه لوائح الجامعة، ولن تكن المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٩ من ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

١ من أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحث



(مدني أحمدان)

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتابه العزيز

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ
فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾

من هدي النبي صلى الله عليه وسلم

حَدَّثَنَا عُمَرُ بْنُ حَفْصٍ حَدَّثَنَا أَبِي حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ سَمِعْتُ أَبَا صَالِحٍ عَنْ
أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ اللَّهُ
تَعَالَى أَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي بِي وَأَنَا مَعَهُ إِذَا ذَكَرَنِي فَإِنْ ذَكَرَنِي فِي نَفْسِهِ
ذَكَرْتُهُ فِي نَفْسِي وَإِنْ ذَكَرَنِي فِي مَالٍ ذَكَرْتُهُ فِي مَالٍ خَيْرٌ مِنْهُمْ وَإِنْ تَقَرَّبَ
إِلَيَّ بِشِبْرٍ تَقَرَّبْتُ إِلَيْهِ ذِرَاعًا وَإِنْ تَقَرَّبَ إِلَيَّ ذِرَاعًا تَقَرَّبْتُ إِلَيْهِ بَاعًا وَإِنْ
أَتَانِي يَمْسِي أَتَيْتُهُ هَرُولَةً

﴿متفق عليه﴾

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

إلى

والديّ المحبوبين المحترمين اللذان ربّاني صغيراً وهذّباني كبيراً بكل صبر ورحمة وقوّة
وبدلاً جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسماً وروحاً ومادة حتى وصلت إلى أن
أكون عليه الآن، داعياً أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى

جنة النعيم.

إلى

المدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور الذي دفعني بالمعاونة حتى أتم
كتابة هذه الرسالة الجامعية، عسى الله أن يسهل أعمالهم ويرفع درجاتهم على كل

جهد.

إلى

أساتذتي الكرام، خاصة السيد أحمد دانيس ، M.Pd الذي شرفني في إتمام
كتابة الرسالة الأخيرة بكل جهوده وخلوص صدوره وقد صبر طوال الإشراف،
عسى الله أن يوفقهم إلى أقوم الطريق.

إلى

أصدقاء الأحباء الذين دفعوني بدوام التشجيعات وبدلوا جهدهم وسعيهم في

إتمام هذه الرسالة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، ولا حول ولا قوة إلا بالله، انتهيت من هذه عملية البحث بمساعدة الله سبحانه وتعالى. الذي أعطي الصحة نعمة الإيمان ونعمة الإحسان الذي تم الباحث لإنتهاء الواجبة للتعلم في جامعة دار السلام كنتور. وصلاة وسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم مع أسرته وصحابته ونرجو الشفاعة في يوم الجزاء. أشكر شكري لمن قد ساعدني في انتهاء هذا البحث، منها:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وكياهي الحاج أكريم مريات، -حفظهم الله- الذين أخلصوا في تربية وتنظيم وبناء المعهد.
٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستياوان بن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم وكيل الجامعة للشؤون التعاون الخارجي والبحث العملي والخارجيين والدكتور ريان رمضان جايوسمان، -حفظهم الله- لكل منهم كل الشناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، واللوان الزهر، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ الدكتور أكوس بوديمان،
M.Pd، ومساعديه، والذين بذلوا جهدهم وأوقاتهم وأفكارهم بأعمال الإدارية
والتعليمية في هذه الكلية.

٤. رئيس قسم التربية الإسلامية بجامعة دار السلام كونتور وهو الأستاذ سيف الأنوار،
M.Pd. والمحاضرون في هذا القسم الذين قد دفعوني بالتشجيعات والإرشادات
الصالحة والدعاء كافتا وحملت على الحماسة في الدراسة.

٥. والديّ المحبوبين اللذان قاما بتربيتي وتزويد بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما وعلى
كل التشجيعات والدعاء الخالص إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين.
٦. ولأصدقائي المحبوبين الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة
الجامعية. هذا ونسأل الله عز وجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا
والآخرة والهداية والتوفيق، ونسألو سبحانه وتعالى أن يجعلني خالصا لوجهه الكريم
وينفع للناس أجمعين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

تحريرا بكونتور، ١٦ من ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ

١٩ من أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحث



(مدني أحمدان)

UNDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

أ	مستخلص إندونيسي	.....
ب	مستخلص عربي	.....
د	رسالة عميد كلية التربية	.....
هـ	تقرير لجنة المناقشة	.....
ز	من هدي القرآن الكريم	.....
ح	إهداء	.....
ك	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجدول	.....
س	قائمة الرسوم	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٨	ب. تحديد المسألة	.....
٩	ج. هدف البحث	.....
٩	د. أهمية البحث	.....
١٠	هـ. تنظيم كتابة البحث	.....
١٢	الباب الثاني الإطار النظري والبحوث السابقة	.....
١٢	أ. الإطار النظري	.....

١٢	١ . طريقة التعليم
١٨	٢ . طريقة التعلم <i>Timeline</i>
٢٦	٣ . النظريات في نتائج تعلم الطلاب
٣١	٤ . مفهوم التاريخ الإسلامي
٣٥	ب . البحوث السابقة
٣٧	ج . الإطار الذهني
٣٩	د . فرضية البحث
٤٢	الباب الثالث منهج البحث
٤٢	أ . موقع وموعد البحث
٤٢	ب . نوعية البحث
٤٥	ج . مجتمع البحث وعينة البحث
٤٧	د . خطوة التنفيذ
٥٠	هـ . مراقبة صدق الداخلية والخارجية
٥٢	و . أساليب جمع البيانات
٦٥	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٦٥	أ . عرض البيانات
٦٥	١ . البيانات العامة
٦٥	أ . موقع وموعد البحث
٦٥	ب . تاريخ المدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور

ج. المدرسين والمدرسات بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور	٦٦
د. عدد الطلاب بالمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور	٦٦
٢. البيانات الخاصة	٦٧
ب. تحليل البيانات	٧٠
١. التحليل الوصفي	٧٠
٢. الاختبار الشرطي	٧٦
ج. المناقشة	٨٤
الباب الخامس الخاتمة	٨٧
أ. الاستنباط	٨٧
ب. الاقتراحات	٨٨
قائمة المصادر والمراجع	٩٠
الملاحق	٩٦

قائمة الجدول

الجدول ١، ملخص نتيجة الطلاب مادة التاريخ الإسلامي في الامتحان التحريري العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٦
الجدول ٢، نتيجة الامتحان للطلاب في مادة التاريخ الإسلامي	٦
الجدول ٣، تصميم البحث شبه التجريبي	٤٤
الجدول ٤، عدد الطلاب للفصل الرابع بمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤٥

الجدول ٥، عدد عينة الطلاب من كل فصل بمدرسة الابتدائية PAS بيت القرآن كونتور	
٤٧	٢٠٢٤-٢٠٢٥ العام الدراسي
الجدول ٦، جدول خطوات التنفيذ	٤٨
الجدول ٧، جدول مؤشرات أدوات البحث	٥٣
الجدول ٨، اختبار صدق الأسئلة (Question Validity Test)	٥٥
الجدول ٩،	٥٧
الجدول ١٠، عدد المدرسين والمدارس	٦٦
الجدول ١١، عدد الطالب والطالبات	٦٧
الجدول ١٢، نتائج الاختبار القبلي لمادة التاريخ الإسلامي	٦٨
الجدول ١٣، نتائج الاختبار البعدي لمادة التاريخ الإسلامي	٦٩
الجدول ١٤، الإحصائية	٧١
الجدول ١٥، التردد الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٧٢
الجدول ١٦، التردد الاختبار البعدي للفصل التجريبي	٧٣
الجدول ١٧، التردد الاختبار القبلي للفصل الضابط	٧٤
الجدول ١٨، التردد الاختبار البعدي للفصل الضابط	٧٥
الجدول ١٩، Ranks	٧٨
الجدول ٢٠، Ranks	٨٣

قائمة الرسوم

- الرسم ١، الإطار الذهني..... ٣٨
- الرسم ٢، التردد على شكل رسم بياني في نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ... ٧٣
- الرسم ٣، التردد على شكل رسم بياني في نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي .. ٧٤
- الرسم ٤، التردد على شكل رسم بياني في نتيجة الاختبار القبلي للفصل الضابط ... ٧٥
- الرسم ٥، التردد على شكل رسم بياني في نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط .. ٧٦

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR