

ABSTRAK

Penerapan Media Durusullughah Berbasis Multimedia Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 7D SMP SahabatQu Yogyakarta Tahun Ajaran 2024-2025

Shobibatul Fitri
422021128117

Sekolah SMP SahabatQu Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an SahabatQu. Sekolah ini terletak di Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Pelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu materi yang bertujuan meningkatkan keterampilan berbahasa para santri. Hasil observasi membuktikan rendahnya nilai siswa yang disebabkan oleh tingkat kosakata yang dimiliki oleh siswa berbeda-beda dan guru yang hanya menggunakan metode ceramah tanpa menggunakan media ajar tertentu ketika mengajar sehingga permasalahan ini dapat membuat siswa menjadi bosan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menerapkan sebuah media Durusullughah berbasis multimedia audiovisual dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini membuat media menjadi inovatif dan menarik selama proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) meningkatkan minat belajar siswa kelas 7D dalam pelajaran Bahasa Arab melalui penerapan media Durusullughah berbasis multimedia audiovisual di SMP SahabatQu Yogyakarta. 2) meningkatkan nilai belajar siswa kelas 7D dalam pelajaran Bahasa Arab melalui penerapan media Durusullughah berbasis multimedia audiovisual di SMP SahabatQu Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) "*Classroom Action Research*". Adapun jumlah siswa pada kelas 7D SMP SahabatQu Yogyakarta adalah sebanyak 23 siswa pada siklus I dan 23 siswa pada siklus II. Untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti mengumpulkan data dengan teknik observasi terstruktur, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Bahwa penerapan media durushullughah berbasis multimedia audiovisual berhasil meningkatkan minat belajar siswa kelas 7D, dengan bukti presentase keberhasilan hasil lembar observasi minat belajar siswa dari siklus pertama yang mencapai 71% ke siklus kedua yang mencapai 82% dengan peningkatan sebesar 11%. Hal ini juga dibuktikan dengan peningkatan jumlah presentase siswa yang lolos dari siklus pertama sebanyak 70% dan pada siklus kedua mencapai 100% dengan peningkatan sebesar 30%. 2) Bahwa penerapan media durushullughah berbasis multimedia audiovisual berhasil meningkatkan nilai belajar siswa kelas 7D, dengan bukti rata-rata nilai kelas pada siklus pertama sebesar 66,52 dan pada siklus kedua mencapai 81,30 dengan peningkatan rata-rata nilai kelas sebesar 14,78. Hal ini juga dibuktikan dengan peningkatan jumlah siswa yang berhasil melampaui nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dari siklus pertama sebesar 56% dan pada siklus kedua mencapai 100% dengan jumlah peningkatan sebesar 44%.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti berharap kepada siswa agar memperhatikan guru pada saat pembelajara, baik menggunakan media Durusullughah berbasis multimedia audiovisual maupun media lainnya. Kepada pengajar agar mampu menerapkan media Durusullughah h berbasis multimedia audiovisual dalam pembelajaran. Dan kepada peneliti selanjutnya, agar penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Minat Belajar, Nilai Belajar.*

مستخلص البحث

تنفيذ وسائط دروس اللغة المستندة على الوسائط السمعية والبصرية المتعددة في مادة اللغة العربية لترقية نتيجة التعلم
لطلبة الفصل السابع D في المدرسة الثانوية SahabatQu يوغياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
صببية الفطري (٤٢٢٠٢١١٢٨١١٧)

إن المدرسة الثانوية SahabatQu يوغياكرتا هي واحدة من المؤسسات التعليمية التابعة لمعهد تحفيظ القرآن SahabatQu. تقع المدرسة في مقاطعة سليمان، يوغياكرتا. مادة اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تهدف إلى تعزيز مهارات اللغة لدى الطلبة. تكشف نتيجة الملاحظة أن نتيجة الطلبة منخفضة لأن اختلاف مستوى المفردات لدى كل طالب، واستخدام المعلمين طريقة المحاضرة فقط دون استخدام وسائط التعليم عند التدريس بحيث تجعل هذه المشكلة الشعور بالملل. حلا لهذه المشكلة ستقدم الباحثة وسائط دروس اللغة المستندة على الوسائط السمعية والبصرية المتعددة في مادة اللغة العربية. حيث يجعل هذه الوسائط ابتكارية ومشوقة أثناء عملية التعليم.

يهدف هذا البحث إلى (١) ترقية رغبة التعلم لطلبة الفصل السابع D في مادة اللغة العربية من خلال تنفيذ وسائط دروس اللغة المستندة على الوسائط السمعية والبصرية المتعددة في المدرسة الثانوية SahabatQu يوغياكرتا. (٢) ترقية نتائج التعلم لطلبة الفصل السابع D في مادة اللغة العربية من خلال تنفيذ وسائط دروس اللغة المستندة على الوسائط السمعية والبصرية المتعددة في المدرسة الثانوية SahabatQu يوغياكرتا.

استخدمت الباحثة طريقة البحث الإجرائي الفصلي "Classroom Action Research". وكان عدد الطلبة في الفصل السابع D بالمدرسة الثانوية SahabatQu يوغياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ هو ٢٣ طالبا في الدور الأول و ٢٣ طالبا في الدور الثاني. وللحصول على البيانات المفروضة، جمعت الباحثة البيانات باستخدام أسلوب جمع البيانات بالمراقبة المنظمة والاختبار والمقابلات والوثائق المكتوبة.

تكشف نتائج هذا البحث كما التالي: (١) أن تنفيذ وسائط دروس اللغة المستندة على الوسائط السمعية والبصرية المتعددة ناجح في ترقية رغبة التعلم لطلبة الفصل السابع D، فدلّل منه أن النسبة المئوية لنتيجة ورقة الملاحظة من الدور الأول وصلت إلى ٧١٪ إلى الدور الثاني وصلت إلى ٨٢٪ حيث حصلت على الترقية ١١٪. ويدل ذلك أيضا من خلال ترقية نسبة الطلبة الذين نجحوا من الدور الأول بنسبة ٧٠٪ وفي الدور الثاني بلغت ١٠٠٪ حيث حصلت على الترقية ٣٠٪. (٢) أن تنفيذ وسائط دروس اللغة المستندة على الوسائط السمعية والبصرية المتعددة ناجح في ترقية نتائج التعلم لطلبة الفصل السابع D، حيث يدل معدل نتيجة الفصل في الدور الأول بلغ ٦٦،٥٢ وفي الدور الثاني وصل إلى ٨١،٣٠ حيث حصلت على الترقية ١٤،٧٨. ويدل ذلك أيضا من خلال ترقية عدد الطلاب الذين نجحوا في تجاوز درجة الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) من الدور الأول بنسبة ٥٦٪ وفي الدور الثاني بلغت ١٠٠٪ حيث حصلت على الترقية ٤٤٪.

بناء على نتائج البحث السابقة، ترجو الباحثة على الطلبة يهتموا المعلمين عند التعلم، إما باستخدام وسائط دروس اللغة المستندة على الوسائط السمعية والبصرية المتعددة أو الوسائط التعليمية الأخرى. ويرجى للمعلمين قادرين على تطبيق وسائط دروس اللغة المستندة على الوسائط السمعية والبصرية المتعددة في التعلم. ويرجى للباحثين في المستقبل، ليكون هذا البحث مرجعا لتطوير وتطبيق وسائط التعلم المبتكرة في التعلم.

الكلمة المفتاحية: وسائط التعليم، اللغة العربية، رغبة التعلم، نتيجة التعلم.