

ABSTRAK

PENERAPAN INTEGRASI KURIKULUM MERDEKA DAN KURIKULUM KMI PADA MATERI FIQH MADRASAH TSANAWIYAH PONDOK PESANTREN MINHAJUL MUNA DOPO, NGRAYUN, PONOROGO

Candra Wisnu Pratama

($\text{E}22.21112.30$)

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang diterapkan di Indonesia pada saat ini, muncul sebagai sarana pembaharuan Pendidikan di Indonesia pasca pandemi Covid-19, dalam penerapannya di pondok pesantren sering kali kurikulum ini dipadukan dengan kurikulum khas pesantrennya, sehingga terjadi integrasi antara dua kurikulum didalam Lembaga Pendidikan yang sama, tak terkecuali di pondok pesantren minhajul muna, Lembaga ini memiliki kurikulum awal kulliyatul mu'allimin al-islamiyyah yang kemudian diintegrasikan dengan kurikulum dari pemerintah dan mengikuti setiap regulasi perubahan kurikulum yang ada.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui awal mula pondok pesantren minhajul muna menerapkan integrasi kurikulum, mengetahui secara mendalam penerapan integrasi kurikulum Merdeka dan kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah pada materi Fiqh di jenjang Pendidikan Madrasah Tsanawiyah, mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pada penerapannya, serta mengetahui Solusi yang dihadirkan dalam mengatasi faktor penghambat yang ada.

Penelitian ini dilakukan dengan metode deskriptif-kualitatif, untuk memperoleh data yang akurat dalam penelitian ini, terdapat tiga metode pengumpulan data yaitu: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data yang dipakai menggunakan model analisis Miles-Hubberman, yang terdapat tiga tahap analisis: tahap reduksi data, tahap analisis data dan terakhir adalah tahap penarikan Kesimpulan.

Dari penelitian ini diperoleh Kesimpulan bahwa: (1) tujuan dari penerapan integrasi kurikulum Merdeka dan Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyyah di pondok pesantren minhajul muna adalah untuk memberikan pengalaman yang melimpah bagi santri dan memberikan guru banyak model mengajar, (2) Dalam penerapannya, program integrasi tidak dilaksanakan pada semua mata pelajaran, melainkan terbatas pada beberapa mata pelajaran saja, terutama studi Islam yang memiliki kesamaan antara kedua kurikulum, seperti Fikih, Aqidah, Al-Qur'an dan Hadits, serta Sejarah Islam. Kedua kurikulum digabungkan dalam beberapa aspek, di antaranya: rencana pelaksanaan pembelajaran seperti yang terdapat pada Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyyah dengan tambahan beberapa unsur dari RPP kurikulum Merdeka, metode pengajaran yang digunakan adalah metode ceramah dalam bahasa Arab digabung dengan metode kolaboratif seperti yang ada di kurikulum Merdeka, dan buku pelajaran yang digunakan adalah buku Fiqh dari kurikulum KMI karya Imam Zarkasyi serta buku Fikih dari Kementerian Agama. (3) faktor pendukung dari penerapan Integrasi Kurikulum pada materi Fiqh ini adalah Sumber Daya Manusia yang mumpuni dan sarana prasarana yang mencukupi. (4) untuk faktor penghambat dalam pelaksanaannya adalah pertama, sulitnya santri dalam Bahasa yang kemudian diberikan Solusi berupa memperketat disiplin Bahasa, kedua, kurangnya kehadiran guru dalam mengajar karena bekerja di sektor masing-masing, hal ini diberikan Solusi berupa pembagian angket kehadiran guru, dan yang terakhir adalah sinkronisasi program kedua kurikulum dengan Solusi diadakannya evaluasi mingguan terhadap pelaksanaan program dan merencanakan program yang akan datang.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa : 1) Penelitian ini dapat menjadi referensi atau kontribusi untuk membantu Institut Manhaj Al-Muna dalam meningkatkan sistem kurikulum terkait materi, metode, media, dan evaluasi pendidikan, serta manajemen siswa. Khususnya dalam melaksanakan integrasi antara kurikulum KMI dan kurikulum Merdeka, sehingga kualitas integrasi perlu ditingkatkan untuk menjamin keberlanjutannya dengan sukses dan memperluas wawasan siswa sambil menawarkan metode pembelajaran yang menyenangkan. 2) Melalui penelitian ini, disarankan kepada institusi untuk mengadopsi program yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan para guru sehingga mereka tidak perlu menjalankan peran ganda dan dapat fokus pada pengajaran. Selain itu, dapat diterapkan sistem guru cadangan seperti yang diterapkan di Universitas Darussalam Gontor, yang memungkinkan penggantian guru yang absen dengan yang lain pada hari yang sama. 3) Hasil dari penelitian ini dapat menjadi referensi tambahan bagi akademisi di bidang yang sama, terutama terkait penerapan integrasi dua kurikulum yang berbeda dalam satu institusi pendidikan.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Kurikulum Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah, Integrasi.

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

المستخلص

تطبيق تكامل المنهج الحري ومنهج كلية المعلمين الإسلامية في تعليم مادة الفقه في المدرسة الثانوية بمعهد مناهج المنى، نكرايون، فونوروكو.

جاندرافيسنو فراتاما

(٤٢٢٠٢١١٢٠٣٥)

المنهج الحري هو المنهج المطبق حاليًا في إندونيسيا، وظهر كوسيلة لتجديد التعليم في إندونيسيا بعد جائحة كوفيد-١٩. وغالبًا ما يتم دمج هذا المنهج مع المنهج الخاص بالمعاهد الإسلامية في تنفيذه، مما يؤدي إلى تكامل بين المنهجين في نفس المؤسسة التعليمية. ولم يكن مجمع المناهج المنى استثناءً من ذلك، حيث يملك المجمع منهج كلية المعلمين الإسلامية الأصلي الذي يتم دمج مع المنهج الحكومي، ويتبع كل التغييرات التنظيمية للمنهج.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن بداية تنفيذ مجمع المنهج المنى للتكامل بين المناهج، والتعمق في تطبيق تكامل المنهج الحري ومنهج كلية المعلمين الإسلامية في مادة الفقه على مستوى التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية، والكشف عن العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيقه، وكذلك الكشف عن الحلول المطروحة للتغلب على العوامل المعوقة.

تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي-النوعي، للحصول على بيانات دقيقة، تم استخدام ثلاث طرق لجمع البيانات، وهي: المقابلة، الملاحظة، والوثائق المكتوبة. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي نموذج تحليل مايلز-هوبرمان، والتي تشمل ثلاث مراحل تحليل: تخفيض البيانات، عرض البيانات، الإستنباط.

من خلال هذا البحث تم التوصل إلى النتائج التالية: (١) إن الهدف من تطبيق تكامل المنهج الحري ومنهج كلية المعلمين الإسلامية في معهد مناهج المنى هو توفير تجربة تعليمية غنية للطلاب ومنح المعلمين عدة نماذج تدريسية. (٢) في التطبيق، لم يتم تنفيذ برنامج الدمج في جميع المواد الدراسية، بل اقتصر على بعض المواد فقط، وخاصة الدراسات الإسلامية التي تشابه بين المنهجين، مثل الفقه، العقيدة، القرآن والحديث، وتاريخ الإسلام. وتم دمج المنهجين في عدة جوانب، منها: خطة تنفيذ الدروس كما هو موجود في كلية المعلمين الإسلامية مع إضافة بعض العناصر الموجودة في الخطة الدراسية للمنهج الحري، وطريقة التدريس التي تعتمد على أسلوب المحاضرة باستخدام اللغة العربية مع دمجها بطريقة التعاون كما هو في المنهج الحري، وأما الكتب الدراسية المستخدمة فهي كتاب الفقه من منهج كلية المعلمين الإسلامية وكتاب الفقه من وزارة الشؤون الدينية. (٣) العوامل الداعمة لتطبيق تكامل المنهج في مادة الفقه هي توفر الموارد البشرية المؤهلة والبنية التحتية الكافية. (٤) أما العوامل المعوقة في تطبيقه فتتمثل في: أولاً، صعوبة الطلاب في اللغة، وتم تقديم الحل بتشديد الانضباط اللغوي. ثانياً، نقص حضور المعلمين في التدريس بسبب عملهم في قطاعاتهم الخاصة، وتم تقديم الحل عن طريق توزيع استبيان الحضور للمعلمين. وأخيراً، التحدي في مزامنة برامج المنهجين، وتم تقديم الحل من خلال إجراء تقييمات أسبوعية للبرامج وتنظيم برامج مستقبلية.

بناءً على هذه النتائج، يقترح الباحث عدة توصيات: (١) يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً أو مساهمة لمساعدة معهد مناهج المنى في تحسين نظام المناهج الدراسية المتعلقة بالمواد، والأساليب، والوسائط، وتقييمات التعليم، بالإضافة إلى إدارة الطلاب. خاصة في تنفيذ الدمج بين منهج كلية المعلمين الإسلامية والمنهج الحري، لذلك يجب تحسين جودة الدمج لضمان استمرارته بنجاح وتوسيع آفاق الطلاب مع تقديم طرق تعليمية ممتعة. (٢) من خلال هذا البحث، يُوصى المؤسسة بتبني برنامج يهدف إلى تحسين رفاهية المعلمين بحيث لا يضطرون إلى تحمل أدوار مزدوجة ويتمكنون من التركيز في التدريس. كما يمكن تطبيق نظام معلمي الاحتياط كما هو معمول به في معهد دار السلام كوتور مما يتيح. (٣) النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تُمكن أن تكون مرجعاً إضافياً للأكاديميين في نفس المجال، خصوصاً فيما يتعلق بتطبيق دمج منهجين مختلفين في مؤسسة تعليمية واحدة.

الكلمات الرئيسية: المنهج الحري، منهج كلية المعلمين الإسلامية، التكامل.