

ABSTRAK

Pengaruh Strategi Rotating Trio Exchange dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 2 Pondok Pesantren Darul Fikri Ponorogo

Muhamad Agung Mulyawan

422021121075

Pembelajaran Bahasa Arab di kelas masih cenderung berpusat pada pendidik, dengan metode penyampaian materi yang terbatas pada konsep-konsep dalam buku. Sehingga, hasil belajar siswa menjadi kurang optimal. Hal ini menyebabkan siswa kurang tertarik dengan pembelajaran Bahasa Arab dan menganggapnya sebagai pelajaran menghafal dan sulit untuk dipahami. Siswa hanya diminta untuk membayangkan tanpa adanya contoh nyata yang mendukung materi. Oleh karena itu, Pembelajaran Bahasa Arab perlu menerapkan model atau yang lebih kreatif, aktif, dan menyenangkan agar siswa dapat lebih aktif terlibat dalam proses belajar..

Tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mengetahui mengetahui apakah Strategi RTE (Rotating Trio Exchange) memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Fikri Ponorogo. Bentuk desain dalam penelitian ini adalah True Experimental dengan menggunakan pretest-posttest control group design. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Cluster Random Sampling, dengan jumlah populasi 46 peserta didik. Sampel penelitian yaitu kelas 2 A sebagai kelas eksperimen dan kelas 2 B sebagai kelas kontrol, Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dengan uji *Lilliefors* dan uji homogenitas dengan uji *Levene Test*. Dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan uji *independent sample t-test*

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa: terdapat perbedaan hasil belajar kedua kelas eksperimen dan kontrol setelah perlakuan. Yang mana nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dengan nilai rata-rata $74,32 > 61,25$ dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai hasil belajar bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan dengan uji Independent sample t-test sebesar $\text{Sig } 0,865 > 0,05$, untuk nilai sig (2-tailed) $0,001 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab di kelas 2 Pondok Pesantren Darul Fikri Ponorogo.

Berdasarkan apa yang telah dijelaskan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran, diantaranya: 1) Penggunaan Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange dapat diterapkan dalam materi bahasa Arab untuk berbagai jenjang pendidikan, 2) bagi guru agar menggunakan metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Strategi Rotating Trio Exchange, Hasil Belajar Siswa, Bahasa Arab.

GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

تأثير استراتيجية **Rotating Trio Exchange** على ترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثاني
بمعهد دار الفكر فونوروكو

محمد أكونج ملياوان

٤٢٢٠٢١١٢١٠٧٥

تعتمد عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي على المعلم والمناهج الدراسية، حيث يتم التركيز بشكل أساسي على المفاهيم الموجودة في الكتب. وبالتالي، لا تظهر نتائج تعلم الطلاب بالمستوى المطلوب. يعود ذلك إلى قلة اهتمام بعض الطلاب بتعلم اللغة العربية، حيث يرونها مجرد مادة للحفظ وصعبة في الفهم. يقتصر الطلاب على تصور المفاهيم دون وجود أمثلة أو دلائل واقعية تدعم المادة. لذا، يجب أن يتبنى تعلم اللغة العربية أسلوباً أو استراتيجية تعليمياً أكثر إبداعاً ونشاطاً ومتعة، مما يتيح للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

إن الهدف من هذا البحث هو معرفة عن تأثير استخدام استراتيجية *Rotating Trio Exchange* في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في معهد دار الفكر. شكل التصميم *True Experimental* مع استخدام تصميم المجموعات الضابطة قبل وبعد الاختبار *pretest-posttest control group design*. استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات *Cluster Random Sampling* العشوائية العنقودية في هذا البحث. حيث بلغ عدد العينة ٤٦ طالباً. كانت عينة البحث عبارة عن الفصل الثاني A كفصل تجريبي، والفصل الثاني B كفصل ضابطة. واستخدم الباحث أسلوب في تحليل البيانات اختبار طبيعي مع اختبار *Lilliefors* واختبار التجانس مع اختبار *Levene Test*. يليه اختبار الفرضية باستخدام اختبار *independent sample t-test*.

من خلال هذا البحث تم استنتاج أن هناك اختلافاً في نتائج التعلم بين الفصلين التجريبي والضابط بعد التدخل. حيث كانت درجات الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط بمعدل نتيجة $74,32 < 61,25$ ، ويمكن تفسير ذلك بوجود اختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية بين الفصلين، والذي تم تأكيده من خلال اختبار *independent sample t-test* الذي أظهر نتيجة *Sig* تبلغ $0,865 < 0,05$ بالنسبة لنتيجة *sig (2-tailed)* فهي $0,001 > 0,05$. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض والفرضية البديلة (H_a) تُقبل. وبالتالي، يمكن القول إن هناك تأثيراً كبيراً لاستراتيجية تعلم *Rotating Trio Exchange* في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثاني بمعهد دار الفكر فونوروكو.

استناداً إلى ما تم البيان أعلاه، قدم الباحث بعض الاقتراحات، منها: (١) يمكن تطبيق استراتيجية *Rotating Trio Exchange* في مادة اللغة العربية للمختلف المستويات التعليمية، (٢) يُشجع المعلمون على استخدام أسلوب التعليم لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تطبيق استراتيجية *Rotating Trio Exchange*، نتيجة التعلم، اللغة العربية.