

مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الإمام نووي البتاني:  
(دراسة تحليلية في كتاب مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد)



قدمه الطالب:

داني وحيوا ستانتو

٤٠٢٠١٩١١١٠١٠

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤/هـ١٤٤٥ م

مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الإمام نووي البتاني:  
(دراسة تحليلية في كتاب مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد)

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة  
للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدّمه

داني وحيوا ستانتوا

٤٠٢٠١٩١١١٠١٠

تحت إشراف

السيد سيف الأنوار، M.Pd.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤/هـ ١٤٤٥ م

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIIDA

GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## مستخلص

مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الامام نووي البنتاني: دراسة تحليلية في كتاب مراح لبيد لكشف

معنى القرآن المجيد

داني وحيوا ستانتوا

(٤٠٢٠١٩١١١٠١٠)

يركز مفهوم التعليم في كتاب التفسير مرح لبيد للإمام النووي البنتاني على منهج شامل وتكاملي في التعليم. يجمع هذا التفسير بين شرح معنى آيات القرآن والمبادئ العلمية والقيم الأخلاقية. أكد الإمام النووي البنتاني على أهمية الفهم العميق لسياق النص القرآني، تاريخياً ولغويًا، ودعوة القراء لتطبيق الحكمة والرسائل الروحية في الحياة اليومية. وبالتالي، فإن التعلم في هذا التفسير ليس نظرياً فحسب، بل عملياً وقابلًا للتطبيق أيضاً، والذي يهدف إلى تكوين شخص يتمتع بشخصية ومعرفة نبيلة.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مفهوم تعليم منظور الشيخ النووي البنتاني، خاصة من خلال عمله "مراح لبيد". باستخدام مناهج البحث الأدبي، تستكشف هذه الدراسة فكر النووي البنتاني في سياق التعليم الإسلامية. الفائدة النظرية هي إثراء الأفكار حول عملية التعلم بناءً على أفكار الإمام النووي، فضلاً عن تقوية الخطاب لتحسين جودة التعليم.

استخدم نهج بحث المكتبي، والتركيز على تحليل النص أو الخطاب للتحقيق في مفهوم التعليم في القرآن وفقاً لتفسير مراح لبيد للإمام نووي البنتاني. يتم جمع البيانات من خلال تقنيات التوثيق، من خلال جمع وتحليل كتب نووي البنتاني، وكتابات الأرقام ذات الصلة، وغيرها من المصادر ذات الصلة بموضوع البحث. ثم استخدم تحليل المحتوى كطريقة رئيسية لتحديد الخصائص الموضوعية والمنهجية للرسائل وأنماط الدراسة والتعبير عن آراء الإمام نووي البنتاني حول مفهوم التعليم في القرآن.

تكشف نتائج هذا البحث أن مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم في فطور الإمام نووي البنتاني، كما هو موضح في عمله "مراح لبيد"، يؤكد على نهج شامل ومتكامل في عملية التعليم الإسلامي. وسلط الضوء على أهمية التفاعل بين المعلمين والطلاب في غرس القيم الدينية وتكوين الأخلاق النبيلة. من وجهة نظر نووي البنتاني، التعليم ليس مجرد نقل للمعرفة، ولكنه يشمل أيضاً تعزيز شخصية الطلاب وروحانياتهم. ويشجع أسلوب البحث الذي اقترحه على استخدام نهج تكيفية وابتكارية وفقاً لاحتياجات الطلاب وتطورهم. ويترب على هذا المفهوم تحسين نوعية التعليم الإسلامي من خلال غرس قيم قوية وتنمية إمكانات الطلاب. وهذا يوفر إرشادات قيمة للمعلمين لتحسين فعالية عملية التعليم وتكوين شخصيات الطلاب، فضلاً عن كونه أساساً هاماً في تطوير منهج تعليمي إسلامي جيد.

بالنسبة للمربين، فإن الفهم العميق لمفهوم التعليم وفقاً لمنظور الشيخ نووي البنتاني، كما تم التعبير عنه في عمل "مراح لبيد"، يمكن أن يكون أساساً متيناً في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية وهادفة. وباعتماد نهج شامل ومتكامل في عملية التعليم الإسلامي، يمكن للمربين الاهتمام بالتفاعل الوثيق بين المعلمين والطلاب في غرس القيم الدينية وتكوين الأخلاق النبيلة. لذلك، من المهم للمعلمين ليس فقط التركيز على نقل المعرفة، ولكن أيضاً على تعزيز شخصية الطلاب وروحانياتهم. بينما بالنسبة للطلاب، يمكن أن يوفر فهم هذا المفهوم التشجيع على القيام بدور نشط في التعلم، بالإضافة إلى جعل تجربة التعلم وسيلة للتنمية الذاتية الشاملة. وبالتالي، فإن المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم ستساعد على الاستفادة من إمكاناتهم على النحو الأمثل، فضلاً عن تكوين شخصية قوية وشخصية نبيلة.

الكلمات الرئيسية: القرآن، الامام نووي البنتاني، كتاب مراح لبيد، التعليم

## ABSTRAK

### KONSEP PEMBELAJARAN DALAM TAFSIR AL-QUR'AN PERSPEKTIF IMAM NAWAWI AL-BANTANI: STUDI ANALISIS DALAM KITAB MARAH LABID

Dani Wahyu Setianto

402019111010

Konsep pembelajaran dalam kitab tafsir *Marah Labid* karya Imam Nawawi al-Bantani berfokus pada pendekatan pendidikan yang komprehensif dan integrative. Tafsir ini menggabungkan penjelasan tentang makna ayat-ayat Al-Qur'an dengan prinsip-prinsip keilmuan dan nilai-nilai moral. Imam Nawawi al-Bantani menekankan pentingnya pemahaman yang mendalam terhadap konteks teks Al-Qur'an, baik secara historis maupun linguistik, serta mengajak para pembaca untuk menerapkan hikmah dan pesan-pesan spiritual dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran dalam tafsir ini tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga bersifat praktis dan aplikatif, yang bertujuan untuk membentuk pribadi yang berakhlak mulia dan berilmu.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali konsep pembelajaran perspektif Syaikh Nawawi al-Bantani, khususnya melalui karyanya "Marah Labid". Dengan menggunakan metode penelitian kepustakaan, penelitian ini mengeksplorasi pemikiran Nawawi al-Bantani dalam konteks pengajaran Islam. Manfaatnya secara teoritis adalah memperkaya wawasan tentang proses pembelajaran berdasarkan pemikiran Imam Nawawi, serta memperkuat wacana untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Dengan menggunakan pendekatan penelitian kepustakaan, dan fokus pada analisis teks atau wacana untuk menyelidiki konsep pembelajaran dalam al-Qur'an menurut tafsir *Marah Labid* karya Imam Nawawi al-Bantani. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik dokumentasi, dengan mengumpulkan dan menganalisis buku-buku Nawawi Al-Bantani, tulisan-tulisan tokoh terkait, serta sumber-sumber lain yang relevan dengan tema penelitian.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa konsep pembelajaran perspektif Syaikh Nawawi al-Bantani, sebagaimana tergambar dalam karyanya "Marah Labid", menekankan pada pendekatan yang menyeluruh dan terpadu dalam proses pembelajaran Islam. Beliau menyoroti pentingnya interaksi antara guru dan siswa dalam menanamkan nilai-nilai agama serta pembentukan akhlak yang mulia. Dalam pandangan Nawawi al-Bantani, pembelajaran tidak hanya sekadar transfer pengetahuan, tetapi juga mencakup pembinaan karakter dan spiritualitas siswa. Metode pembelajaran yang diajukan oleh beliau mendorong penggunaan pendekatan yang adaptif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan serta perkembangan peserta didik. Implikasi dari konsep ini adalah peningkatan kualitas pendidikan Islam melalui penanaman nilai-nilai yang kuat serta pengembangan potensi siswa secara menyeluruh. Hal ini memberikan panduan berharga bagi para pengajar untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan pembentukan kepribadian siswa, serta menjadi landasan penting dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam yang berkualitas.

Dari penelitian tersebut, peneliti memberikan saran Bagi pendidik, pemahaman mendalam tentang konsep pembelajaran perspektif Syaikh Nawawi al-Bantani, dapat menjadi landasan yang kokoh dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna. Mengadopsi pendekatan menyeluruh dan terpadu dalam proses pembelajaran Islam, pendidik dapat memperhatikan interaksi yang erat antara guru dan siswa dalam menanamkan nilai-nilai agama serta pembentukan akhlak yang mulia. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembinaan karakter dan spiritualitas siswa. Sementara bagi peserta didik, memahami konsep ini dapat memberikan dorongan untuk mengambil peran aktif dalam pembelajaran, serta menjadikan pengalaman belajar sebagai sarana untuk pengembangan diri secara menyeluruh. Dengan demikian, keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran akan membantu mereka memanfaatkan potensi mereka secara optimal, serta membentuk kepribadian yang kokoh dan berakhlak mulia.

**Kata kunci:** *Al-Qur'an, Imam Nawawi al-Bantani, Kitab Marah Labid, Pembelajaran.*

إلى سعادة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : داني وحيوا ستانتوا

رقم دفتر القيد : ٤٠٢٠١٩١١١٠١٠

العنوان : مفهوم التعليم في القرآن الكريم عند إمام النووي البتاني: دراسة تحليلية في كتاب

مراح ليبد لكشف معنى القرآن المجيد

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط

الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من

فضيلتكم إجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٩ شعبان ١٤٤٥ هـ

١٣ مارس ٢٠٢٤ م

المشرف

(الأستاذ سيف الأنوار، M.Pd.)



تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا المناقشة في : اليوم/التاريخ:

الأربعاء، ٢١ أغسطس ٢٠٢٤ م

المكان : جامعة دار السلام كونتور

فقررت أن الطلاب،

الاسم : داني وحيوا ستانتو

رقم القيد : ٤٠٢٠١٩١١١٠١٠

عنوان البحث : مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الإمام نوي البنتاني: (دراسة تحليلية في كتاب مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد)

قد نجح في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية السالمية.

تحريرا بكونتور، ١٦ صفر ١٤٤٦ هـ

٢١ أغسطس ٢٠٢٤ م

رئيس المناقشة



(M.Pd. السيد سيف الأنوار،)

المناقشة الأول : الدكتور عزمي زركشي، M.A. ( )

المناقشة الثاني : نور العزيرة، M.Pd. ( )

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقرر كلية التربية بجامعة دار السالم كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : داني وحيوا ستانتو

رقم القيد : ٤٠٢٠١٩١١١٠١٠

العنوان : مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الإمام نووي

البتاني: (دراسة تحليلية في كتاب مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد)

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الاسلامية، العام الجامعي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٦ صفر ١٤٤٦ هـ

٢١ أغسطس ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،

(الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd)



## إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

الاسم : داني وحيوا ستأنتوا

رقم التسجيل : ٤٠٢٠١٩١١١٠١٠

عنوان : مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الإمام نووي البتاني:  
دراسة تحليلية في كتاب مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة  
جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسئول  
وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن يكون المسئول على كلية  
التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بكونتور، ٢٩ شعبان ١٤٤٥ هـ

١٣ مارس ٢٠٢٤ م

الباحث



(داني وحيوا ستأنتوا)

من هدى القرآن الكريم والحديث

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ  
شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

(التحریم - ٦)

من سنة النبي صلي الله عليه وسلم

أَدَّبَنِي رَبِّي أَحْسَنَ تَأْدِيبِي (رواه السمعاني)

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## الإهداء

أهدي هذا البحث بخلوص البال وجزيل الشكر

إلى

والدي المحبوبين أبي هاري سونرتو وأمي سري وحيوني

اللذين رباني صغيرا وهذباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبذل جهدهما لوفاء كل ما  
أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى أكون ما أنا عليه الآن، عسى الله أن يغفر لهما  
ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنته النعيم.

وإلى

السيد سيف الأنوار الماجستير

الذين أشرفني في إتمام كتابة الرسالة جامعية بكل جهوده وخلوص صدوره وقد صبر طوال  
الإشراف، عسى الله أن يوفقه إلى أقوم الطريق

وإلى

أصدقائي المحبوبون

الذين شجعوني بإفاضة حبهم ودعائهم الخالص راجية يحقق الله لهم المل و العلوم النافعة  
والأعمال المرضية كتبه الله من عبادهم الصالحين.

وإلى

كل من له فضل عليّ

إليكم جميعا أهدي جهدي سائلا المولى عز وجل التوفيق والسداد

UNDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، الصلاة والسلام

على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبعد،

فبنعمة الله ونصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن تكون نافعة للقراء والأمة جميعاً. بجانب ذلك فإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام، فلا كلمة جدير ذكرها لهم إلا الشكر الجليل والاحترام العميق إلى جميع السادات الكرام الذين لهم فضل كبير في إتمام كتابة هذا البحث، ومنهم :

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد

الله سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي M.A.، وكياهي الحاج

أكرم مريات Dipl.A. Ed، الذين قد أخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتهديبهم.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور كياهي الحاج

حامد فهمي زركشي، M.A.Ed. M.Phil، والدكتور عبد الحافظ زيد، M.A. والدكتور

ستيياوان بن لاهوري، M.A، والدكتور خير الأمم M.Ec الذين قاموا بتدبير هذه

الجامعة ورياستها وإدارتها.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd

الذي قد قام بتدبير هذه الكلية، ونوابه الدكتور إخوان محمودى، M.Pd نائب

العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي، M.A نائب العميد

للشؤون المالية، والسيد الفاضل ألف جتها ستيادي، M.A نائب العميد للشؤون

التعاون الخارجي والبحث العلمي حفظهم الله الذي أخلصوا حياتهم لإدارة هذه

الكلية.

٤. سعادة السيد سيف الأنوار M.Pd، رئيس قسم التربية الإسلامية كلية التربية بجامعة

دار السلام كونتور.

٥. السيد المشرف لهذا البحث السيد سيف الأنوار، M.Pd. الذى بذل جهده للإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى أن أتم هذا البحث.

٦. فضيلة المحاضرين والأساتيد الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.

٧. الوالدين والأسرة والأصحاب الذين عاونوا ودعموا ماديا ومعنويا.

هذا، عسى الله أن يوفقنا في جميع أعمالنا، ويهيئ لنا من أمرنا رشدا ويثبت أقدامنا  
يغفر لنا من ذنوبنا ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة، آمين يا رب العالمين،  
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٩ شعبان ١٤٤٥ هـ

١٣ مارس ٢٠٢٤ م

الباحث



(داني وحيوا ستانتوا)

UNDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR