

مستخلص

مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الامام نوي البنتاني: دراسة تحليلية في كتاب مراح لبيد لكشف

معنى القرآن المجيد

داني وحيوا ستأنتوا

(٤٠٢٠١٩١١١٠١٠)

يركز مفهوم التعليم في كتاب التفسير مرح لبيد للإمام النووي البنتاني على منهج شامل وتكاملي في التعليم. يجمع هذا التفسير بين شرح معنى آيات القرآن والمبادئ العلمية والقيم الأخلاقية. أكد الإمام النووي البنتاني على أهمية الفهم العميق لسياق النص القرآني، تاريخيا ولغويا، ودعوة القراء لتطبيق الحكمة والرسائل الروحية في الحياة اليومية. وبالتالي، فإن التعلم في هذا التفسير ليس نظريا فحسب، بل عمليا وقابلا للتطبيق أيضا، والذي يهدف إلى تكوين شخص يتمتع بشخصية ومعرفة نبيلة.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مفهوم تعليم منظور الشيخ النووي البنتاني، خاصة من خلال عمله "مراح لبيد". باستخدام مناهج البحث الأدبي، تستكشف هذه الدراسة فكر النووي البنتاني في سياق التعاليم الإسلامية. الفائدة النظرية هي إثراء الأفكار حول عملية التعلم بناءً على أفكار الإمام النووي، فضلاً عن تقوية الخطاب لتحسين جودة التعليم.

استخدم نصح بحث المكتبي، والتركيز على تحليل النص أو الخطاب لتحقيق في مفهوم التعليم في القرآن وفقاً لتفسير مراح لبيد للإمام نوي البنتاني. يتم جمع البيانات من خلال تقنيات التوثيق، من خلال جمع وتحليل كتب نواوي البنتاني، وكتابات الأرقام ذات الصلة، وغيرها من المصادر ذات الصلة بموضوع البحث. ثم استخدم تحليل المحتوى كطريقة رئيسية لتحديد الخصائص الموضوعية والمنهجية للرسائل وأنماط الدراسة والتعبير عن آراء الإمام نواوي البنتاني حول مفهوم التعليم في القرآن.

تكشف نتائج هذا البحث أن مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم في فطور الإمام نوي البنتاني، كما هو موضح في عمله "مراح لبيد"، يؤكد على نصح شامل ومتكامل في عملية التعليم الإسلامي. وسلط الضوء على أهمية التفاعل بين المعلمين والطلاب في غرس القيم الدينية وتكوين الأخلاق النبيلة. من وجهة نظر نواوي البنتاني، التعليم ليس مجرد نقل للمعرفة، ولكنه يشمل أيضاً تعزيز شخصية الطلاب وروحانياتهم. ويشجع أسلوب البحث الذي اقترحه على استخدام نصح تكيفية وابتكارية وفقاً لاحتياجات الطلاب وتطورهم. ويترب على هذا المفهوم تحسين نوعية التعليم الإسلامي من خلال غرس قيم قوية وتنمية إمكانات الطلاب. وهذا يوفر إرشادات قيمة للمعلمين لتحسين فعالية عملية التعليم وتكوين شخصيات الطلاب، فضلاً عن كونه أساساً هاماً في تطوير منهج تعليمي إسلامي جيد.

بالنسبة للمربين، فإن الفهم العميق لمفهوم التعليم وفقاً لمنظور الشيخ نواوي البنتاني، كما تم التعبير عنه في عمل "مراح لبيد"، يمكن أن يكون أساساً متيناً في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية وهادفة. وبعتماد نصح شامل ومتكامل في عملية التعليم الإسلامي، يمكن للمربين الاهتمام بالتفاعل الوثيق بين المعلمين والطلاب في غرس القيم الدينية وتكوين الأخلاق النبيلة. لذلك، من المهم للمعلمين ليس فقط التركيز على نقل المعرفة، ولكن أيضاً على تعزيز شخصية الطلاب وروحانياتهم. بينما بالنسبة للطلاب، يمكن أن يوفر فهم هذا المفهوم التشجيع على القيام بدور نشط في التعلم، بالإضافة إلى جعل تجربة التعلم وسيلة للتنمية الذاتية الشاملة. وبالتالي، فإن المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم ستساعدهم على الاستفادة من إمكاناتهم على النحو الأمثل، فضلاً عن تكوين شخصية قوية وشخصية نبيلة.

الكلمات الرئيسية: القرآن، الامام النووي البنتاني، كتاب مراح لبيد، التعليم

ABSTRAK

KONSEP PEMBELAJARAN DALAM TAFSIR AL-QUR'AN PERSPEKTIF IMAM NAWAWI AL-BANTANI: STUDI ANALISIS DALAM KITAB MARAH LABID

Dani Wahyu Setianto

402019111010

Konsep pembelajaran dalam kitab tafsir *Marah Labid* karya Imam Nawawi al-Bantani berfokus pada pendekatan pendidikan yang komprehensif dan integrative. Tafsir ini menggabungkan penjelasan tentang makna ayat-ayat Al-Qur'an dengan prinsip-prinsip keilmuan dan nilai-nilai moral. Imam Nawawi al-Bantani menekankan pentingnya pemahaman yang mendalam terhadap konteks teks Al-Qur'an, baik secara historis maupun linguistik, serta mengajak para pembaca untuk menerapkan hikmah dan pesan-pesan spiritual dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran dalam tafsir ini tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga bersifat praktis dan aplikatif, yang bertujuan untuk membentuk pribadi yang berakhlak mulia dan berilmu.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali konsep pembelajaran perspektif Syaikh Nawawi al-Bantani, khususnya melalui karyanya "Marah Labid". Dengan menggunakan metode penelitian kepustakaan, penelitian ini mengeksplorasi pemikiran Nawawi al-Bantani dalam konteks pengajaran Islam. Manfaatnya secara teoritis adalah memperkaya wawasan tentang proses pembelajaran berdasarkan pemikiran Imam Nawawi, serta memperkuat wacana untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Dengan menggunakan pendekatan penelitian kepustakaan, dan fokus pada analisis teks atau wacana untuk menyelidiki konsep pembelajaran dalam al-Qur'an menurut tafsir Marah Labid karya Imam Nawawi al-Bantani. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik dokumentasi, dengan mengumpulkan dan menganalisis buku-buku Nawawi Al-Bantani, tulisan-tulisan tokoh terkait, serta sumber-sumber lain yang relevan dengan tema penelitian.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa konsep pembelajaran perspektif Syaikh Nawawi al-Bantani, sebagaimana tergambar dalam karyanya "Marah Labid", menekankan pada pendekatan yang menyeluruh dan terpadu dalam proses pembelajaran Islam. Beliau menyoroti pentingnya interaksi antara guru dan siswa dalam menanamkan nilai-nilai agama serta pembentukan akhlak yang mulia. Dalam pandangan Nawawi al-Bantani, pembelajaran tidak hanya sekadar transfer pengetahuan, tetapi juga mencakup pembinaan karakter dan spiritualitas siswa. Metode pembelajaran yang diajarkan oleh beliau mendorong penggunaan pendekatan yang adaptif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan serta perkembangan peserta didik. Implikasi dari konsep ini adalah peningkatan kualitas pendidikan Islam melalui penanaman nilai-nilai yang kuat serta pengembangan potensi siswa secara menyeluruh. Hal ini memberikan panduan berharga bagi para pengajar untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dan pembentukan kepribadian siswa, serta menjadi landasan penting dalam pengembangan kurikulum pendidikan Islam yang berkualitas.

Dari penelitian tersebut, peneliti memberikan saran Bagi pendidik, pemahaman mendalam tentang konsep pembelajaran perspektif Syaikh Nawawi al-Bantani, dapat menjadi landasan yang kokoh dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna. Mengadopsi pendekatan menyeluruh dan terpadu dalam proses pembelajaran Islam, pendidik dapat memperhatikan interaksi yang erat antara guru dan siswa dalam menanamkan nilai-nilai agama serta pembentukan akhlak yang mulia. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pembinaan karakter dan spiritualitas siswa. Sementara bagi peserta didik, memahami konsep ini dapat memberikan dorongan untuk mengambil peran aktif dalam pembelajaran, serta menjadikan pengalaman belajar sebagai sarana untuk pengembangan diri secara menyeluruh. Dengan demikian, keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran akan membantu mereka memanfaatkan potensi mereka secara optimal, serta membentuk kepribadian yang kokoh dan berakhlak mulia.

Kata kunci: *Al-Qur'an, Imam Nawawi al-Bantani, Kitab Marah Labid, Pembelajaran.*