

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعلم.<sup>١</sup> ينظر إلى التعليم على المستوى الوطني على أنه عملية تفاعلية تتضمن المكونات الرئيسية التي تحدث في بيئة التعليم: الطلاب والمعلمون وموارد التعلم. لذلك فإن عملية التدريس هي نظام، مكون واحد مترابط ويتفاعل لتحقيق النتائج المتوقعة على النحو الأمثل وفقاً للأهداف التي تم تحديدها.<sup>٢</sup>

التربية هو جهد وتدريب وما إلى ذلك لتنمية وتطوير جميع الإمكانيات الموجودة في البشر عقلياً ومعنوياً وجسدياً، لإنتاج بشر ناضجين ومسؤولين كمخلوقات فاضلة. وفي الوقت نفسه، فإن التربية الإسلامية هي نظام تعليمي قائم على التعليم الإسلامية يشمل جميع جوانب الحياة التي يحتاجها الإنسان كعباد لله. كإسلام ودليل للحياة في الدنيا والآخرة.<sup>٣</sup> تعليم الإسلام المزعومة أكثر كمالاً وشمولاً والتعليم أصغر من أي دين آخر كشف عنه الله من قبل. الإسلام كأكمل دين، كان مستعداً ليكون مرشداً للعيش على مر العصور من

<sup>1</sup> Republik Indonesia, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, cet. 1: Jakarta: BP Panca Usaha. 2003. P. 6.

<sup>2</sup> Kencana Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, cet. 1, Jakarta, 2008. P. 195.

<sup>3</sup> Siswanto, *Pendidikan Islam Dalam Dialektika Perubahan*, (Surabaya: Pena Salsabila, 2015), P. 9.

أجل خير البشرية على هذه الأرض، أي بإرسال الأنبياء والرسل كمصدر للتعاليم الدينية لاستخدامها كدليل للحياة، وإرشاد في عيش حياة سعيدة وسلامة.

غالبًا ما يدعو مفهوم التربية الإسلامية إلى تنوع المعاني. يقصد بالتربية الإسلامية بالمعنى الضيق، أي عملية التعلم حيث يصبح الإسلام "المنهج الأساسي". التربية الإسلامية سلسلة من العمليات المنهجية والمخططة والشاملة في محاولة لنقل القيم إلى الطلاب، تطوير الإمكانيات الموجودة في الطلاب، حتى يتمكنوا من القيام بواجبات الخلافة على الأرض قدر الإمكان وفقا للقيم الإلهية التي تستند إلى التعاليم الدينية في جميع أبعاد حياتهم. يجب توجيه الطلاب للتعرف على الله والاعتراف به كإلههم، والتي بدورها ستلد بشرا مليئين بالوعي ولديهم قدرات فكرية وروحية. وهكذا، ستولد وجهات نظر مختلفة للحياة التوحيدية، ربوبية وإلهية. من يؤمن بوحداية الخليقة والإنسانية وهداية الحياة كلها مشتقات من وحادانية الألوهية.<sup>4</sup>

من الواضح أن التعليم معترف به أنه جسر يتخطى من التخلف إلى التقدم، ومن الإذلال إلى المجد، ومن الاضطهاد إلى الحرية والتعليم هو أيضًا كنز لا نهاية له يجب نقله إلى التجديد في المستقبل لأنه مع التعليم سيحصل عليه الأطفال من البشر. وبالمثل، فإن التعليم الذي لا يقل أهمية هو جعل البشر الفنانين "خالدين". يمكن القول أن الدولة دولة متقدمة، والشرط الرئيسي هو الموارد البشرية التي يجب أن تكون متقدمة، ويمكن الإشارة إلى ذلك من خلال وجود تعليم قادر حقا على صنع بشر أذكياء وحكماء سواء من القواعد

<sup>4</sup> Rais Amin, *Cakrawala Islam: Antara Cita dan Fakta*, (Bandung: Mizan, 1987), P. 13-14.

الحكومية أو مفهوم التعليم الذي يتم تطبيقه، فإن له دورا حاسما للغاية في النجاح في العالم.

تتميز أنشطة عملية التعليم بحدوث التفاعل التربوي، أي التفاعل مع الأهداف. هذا التفاعل متجذر منهجيا من جانب المعلم، الذي يعالج بشكل منهجي أنشطة التعليم التربوي بين المتعلمين أنفسهم من خلال التصميم والتنفيذ والتقييم. لا تحدث مراحل التعليم تلقائيا، ولكنها تمر بمراحل تتميز بخصائص معينة. أولا، تشارك العمليات العقلية للطلاب إلى أقصى حد في عملية التعلم. ثانيا، بناء جو محادثة وعملية أسئلة وأجوبة مستمرة. يهدف إلى تحسين وتوسيع مهارات التفكير لدى الطلاب ، وبالتالي مساعدتهم على اكتساب المعرفة المبنية ذاتيا.<sup>٥</sup>

يتطلب التعليم الديني نهجا فعالا ومدمرا. تعليم هادف وممتع، ممل لل غاية ولا حتى مبتكرة هي سمة مرتبطة بالتعلم الديني. واحدة من مسؤوليات المدرسة هي تثقيف المتعلمين. مطلوب منهم اكتساب المهارات والمعرفة في المدرسة وأن يكونوا قادرين على تطوير فرديتهم. توفير المهارات أو المعرفة للطلاب هي عملية تعليم وتعلم يقوم بها المعلمون (المعلمون) في المدارس باستخدام طرق أو طرق معينة.<sup>٦</sup>

يجب أن يكون المعلمون على الأقل على دراية بما يجب استخدامه لتحقيق حالة من التعليم والتعلم، حتى تتمكن من إيصال الطلاب إلى الأهداف المراد تحقيقها. يجب على المعلم أيضا خلق جو تعليمي يجعل الطلاب أكثر

<sup>5</sup> Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, Cet. 8: Bandung: Alfabeta, 2010. P. 14.

<sup>6</sup> Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), P. 48.

حماسا ومرتعة لجميع الطلاب. غالبا ما تتسبب بيئات التعلم الأقل مرتعة أو الأقل تنوعا للطلاب في أن تكون أنشطة التدريس والتعلم أقل انسجاما أو كفاءة.<sup>٧</sup> حيث يمكن تحقيق ظروف التعليم المتناغمة في الفصل الدراسي من قبل المعلمين على الأقل من خلال إتقان عناصر التدريس المختلفة واختيار النماذج والأساليب المناسبة.

تصوغ نظرية التعليم طرقا لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد، ليس مجرد تطبيق نظريات أو مبادئ التعلم على الرغم من ارتباطها بعملية التعلم. نظرية التعلم تشرح المبادئ المستخدمة لحل المشكلات العملية في التعليم وكيفية حل المشكلات في التعلم اليومي. نظرية التعلم لا تأخذ في الاعتبار فقط كيف يتعلم الناس، ولكن أيضا أشياء أخرى تؤثر على الناس نفسيا، السيرة الذاتية والأنتر وبولوجية والاجتماعية. تركز هذه النظرية على أن الممارسة المثبتة تحسن جودة التعليم، أي الأحداث التعليمية التي تؤثر على عملية التعليم، يمكن تجميعها في فئات عامة بشكل مستقل عن نتائج التعلم المتوقعة. ومع ذلك، يطلب من المعلم إنشاء حدث خاص لكل نتيجة تعليمية يطبقونها.<sup>٨</sup>

يشير مصطلح التعليم في السياق الإسلامي عموما إلى مصطلحات التربية والتأديب والتعليم. من بين المصطلحات الثلاثة، غالبا ما يستخدم مصطلح التربية في ممارسة التربية الإسلامية. من ناحية أخرى. نادرا ما يتم استخدام مصطلحي تعليم و تأديب، حيث تم استخدام هذين المصطلحين منذ

<sup>7</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), P. 43.

<sup>8</sup> R.M Gagne, *The Condition of Learning*, (Thied Edition N.Y: Holt, Rinehart and Wintson, 1977), P. 171-172.

بداية نمو التعليم الإسلامي.<sup>٩</sup> أولا، تشير كلمة تعليم إلى مفهوم التعليم نفسه، تتضمن عملية التأمل في الإسلام نقل المعرفة والقيم والمنهجيات والتحويلات (ما يقبله الطالب يصبح له ويمكن أن يشكل شخصيته).<sup>١٠</sup> تعليم يعني الأمر بقراءة القرآن وتعليم معناه وطبيعة الحقيقة والظواهر والشريعة وبيان تأويله. ثانيا، وفقا لنواوي لافادز راب في القرآن صورة البقرة (٣١:٢) تعني التربية بما في ذلك التغيير والتحكم من مستوى إلى آخر. يمتلك الله ويتحكم في جميع الكائنات الحية ويغذيها ويجولها أو يتحكم فيها من حالة إلى أخرى.<sup>١١</sup>

لذلك من بين تعريفات التربية السيطرة التدريجية. كلمة تربية تعني أيضا الزيادة، وأن تكون عظيما وأن تتحسن، وأن تقود، وأن تحافظ. ووفقا له، فإن معنى التعليم أقرب إلى الأبوة والأمومة. إذا كان مفهوم التعليم التحويلي والتحويلي يشمل تعليم الكبار والطفولة، هنا يميل النووي إلى تفسير التعليم أكثر باستخدام كلمة "تعليم". ويتضح من هذا التفسير موقف النووي في تفسير كلمتي "تعليم" و"تربية". كلمة تربية لها معنى أضيق من التعليم. وكشف النووي أن التربية تشمل فقط: التنشئة (التربية) والتنشئة في مرحلة الطفولة والنضج الجسدي. ثالثا، تشير كلمة "تأديب" إلى معنى "تعليم" ويستخدم النووي كلمة "تأديب" مثل كلمة "تعليم".

عَلِّمُوا أَنْفُسَكُمْ وَنِسَاءَكُمْ وَأَوْلَادَكُمْ وَأَدْبُواهُمْ بِأَنْ تَأْمُرُوهُمْ بِالْخَيْرِ وَتَنْهَوْهُمْ عَنِ الشَّرِّ تَقْوَاهُمْ بِذَلِكَ النَّارَ.

<sup>9</sup> Ahmad Sya'labi, *Farah al-Tarbiyah Islamiyah*, (kairo: Al-Kasyaf, 1954), P. 21.

<sup>10</sup> Nawawi, *Marah Labid*, (Surabaya: Dar Al-Ilm, t.t), Juz. 1, P. 9.

<sup>11</sup> Nawawi, *Marah Labid*, Juz. 2, P. 3.

وأوضح النووي أن أدبوهوم له نفس المعنى علموهم محاسن الأخلاق.<sup>١٢</sup> أي تثقيفهم (سواء كانت زوجتك أو أطفالك أو أي شخص مسؤول عنه) حول القيم الأخلاقية الجيدة. على الرغم من أن كلمة تأديب تركز بشكل أكبر على تكوين الأخلاق. لذلك لا يميز النووي بوضوح بين التعلم والتأديب لأن كلاهما يشير إلى التحويل والتحول في العملية التعليمية. لأن تكوين الأخلاق في الطلاب لا يكفي بمجرد نقل المعرفة وحدها، ولكن يجب أن تمر أيضا بعملية تحول. التعليم لا يحدث فقط في مرحلة الطفولة، ولكن أيضا في مرحلة البلوغ حتى نهاية الحياة. ومع ذلك، يركز تطبيق بشكل أكبر على تكوين الأخلاق في العملية التعليمية.

ويؤيد رأي النووي تفسير ابن عباس في القرآن (صورة التحريم [٦٦]: ٦). في أبو القاسم عبد الكريم القسيري، يفسر ابن عباس في الصورة (التحريم ٦:٦٦) على أنه: احفظ نفسك وعائلتك من نار الجحيم وقودها الإنسان والحجر. قال: "علموهم وأدبوهم بالأخلاق الكريم".<sup>١٣</sup> وهنا يتضح أن ما فسره الشيخ النووي يطابق ما فسره ابن عباس. قال ابن عباس: "علموهم بكلمة فقّهوهم"، بينما قال الشيخ النووي "علموهم بكلمة علموهم". وكذلك، في تفسير الأدبوهوم، قال كل من الشيخ النووي وابن عباس: علموهم بالأخلاق (الأدب).

من الوصف أعلى، من المثير للاهتمام استخدامها كمادة بحثية في عمل بموضوع يسلط الضوء على مفهوم التدريس أو التعليم. من المأمول أن يفهم المعلم

<sup>12</sup> Syaikh Nawawi, *Syarah Uqud al-Lujain fi Bayan Huquq Al-Zaujain*, (Semarang: Maktabah Wa Mathba'ah Thoha Putra, t.t), P. 38.

<sup>13</sup> Abu Al-Qasim Abd Karim Al-Qusyairi, *Ar-Risalah Al-Qusyairiyyah fi Ilm Al-Tashawwuf*, (Damaskus: Dar Al-Khair, 1998), P. 284.

لاحقا ويمكنه فهم الدورة والطريقة الصحيحة في تنفيذ عملية التعليم. خاصة من المنهج عند الشيخ الإمام النووي البنتاني الذي أوضحه من خلال عمله، واحد منهم هو تفسير مراح لبيد. من خلال هذا البحث يقوم الباحث برفع عنوان:

**"مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الإمام نواوي الالبنتاني:**

**دراسة تحليلية في كتاب مراح لبيد لكشف معنى القرآن المجيد"**

#### ب. تحديد المسألة

بناء على الوصف المختصر أعلاه ، يريد الباحث صياغة المشكلة على النحو التالي: ما مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الإمام نواوي في الكتاب مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد ؟

#### ج. هدف البحث

وفقا لصياغة المشكلة، فإن الأهداف المراد تحقيقها في كتابة هذه الأطروحة هي كما يلي: لمعرفة مفهوم التعليم في التفسير القرآن الكريم عند الإمام نواوي في الكتاب مراح لبيد لكشف معنى قرآن مجيد.

#### د. أهمية البحث

##### ١. الأهمية النظرية

أ. من هذا البحث، من المتوقع الحصول على المعلومات وإضافة نظرة ثاقبة في عملية التعليم بناء على أفكار الإمام نواوي في كتاب مراح لبيد.  
ب. يمكن أن تسهم في شكل تطوير العلوم التربوية وتعزيز الخطاب لتحسين نوعية التعليم.

## ٢. الأهمية العملية

أ. للمعلم

كمراجع للمعلمين لتقييم وتحسين جودة الخدمة وجودة التعليم لجميع الطلاب دائما.

ب. للطلاب

في المستقبل، يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومراجع لمن يريد إجراء دراسات بحثية حول المحتوى أو دراسات أدبية.

ج. للباحث القادم

كمواد مرجعية ومدخلات لمزيد من الباحثين الذين سيقومون بإجراء البحوث، وخاصة في مفاهيم التعليم.

د. للباحث القادم

هـ. للباحث

كدليل شخصي لمعرفة مفهوم التعليم المنظور عند الإمام ناوي، بالإضافة إلى إضافة البصيرة والقدرة على تطبيقها في بيئة تعليمية.

## هـ. البحوث السابقة

من البحوث السابقة، يمكن ملاحظة موقع المناقشة والأهداف وطرق البحث. لذلك من المهم جدا ملاحظة ذلك في دراسة جديدة.<sup>١٤</sup> لذلك، ستوضح هذه الدراسة بعض البحوث السابقة المتعلقة بهذه المناقشة.

١. الرسالة الجامعة التي كتبها فؤاد حسن هرهاب في عام ٢٠٢٠، طالب في شمال سومطرا ميدان بعنوان " أخلاقيات المربين في عملية التعليم عند الإمام

<sup>14</sup> Kaelan M.S, *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat*, (Yogyakarta: Penerbit Paradigma, 2005), P. 236.



نواوي في كتاب مجموع شرح المهذب ". في هذه المناقشة، يهدف المؤلف إلى شرح كيفية أخلاقيات المعلم في عملية التعليم وفقا للإمام نواوي في كتاب "مجموع شرح المهذب".<sup>١٥</sup>

٢. الرسالة الجامعة التي كتبها يحيى زاهد إسماعيل، STIT سونان غرى ترنغليك محاضر بعنوان "مفهوم التعليم عند الإمام النووي"، Vol. 1 No. 1, ديسمبر ٢٠١٥. ناقش يحيى في بحثه مفهوم التعليم الذي بدأه الإمام نواوي. وهذا شكل من أشكال الجهد لإعادة بناء المفهوم الأساسي للتعليم الإسلامي في هذا العصر الذي بدأ ينحرف عن المفهوم الأساسي للتعليم الذي غرسه الإسلام. حتى تنمو روح التربية الإسلامية من جديد والتي اختفت من جهورها.<sup>١٦</sup>

٣. الرسالة الجامعة التي كتبها محمد يوسف وأماليا سيورجاوي من طلاب مدينة ماكاسار بعنوان "مفهوم التعليم الأساسية". في هذه الدراسة يناقشون مفهوم التعليم ويستعرضون فهم المناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعليم. بحيث يمكن للمعلمين المحتملين فهم طبيعة طلابهم وتصرفاتهم وسلوكهم ومواهبهم وخبراتهم حتى يتمكنوا من توجيه طلابهم ليكونوا وفقا لأساس التعليم.<sup>١٧</sup>

<sup>15</sup> Harahap, Fuad Hasan. *Etika Pendidik Dalam Proses Pembelajaran Menurut Imam Nawawi Al-Nawawi Dalam Kitab Majmu' Syarah al-Muhadzab*. (Medan: Universitas Negeri Sumatra Utara, 2020). P. 47.

<sup>16</sup> Yahya Zahid Ismail, *Konsep Pendidikan Menurut Imam Nawawi al-Bantani*, Ulumuna, Vol. 1. No. 1. Desember 2015. P. 122.

<sup>17</sup> M. yusuf dan Amalia Syurgawi, *Konsep Dasar Pembelajaran*, Tawazun, Vol. 10. No. 1. Juni 2017. P. 71.

## و. منهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية تهدف إلى الحصول على بيانات ذات استخدامات وأغراض محددة.<sup>١٨</sup> في حين أن البحث وفقا للعالم هلوي ( ١٩٥٦)، فإن البحث ليس سوى طريقة بحث يقوم بها شخص ما من خلال التحقيق الدقيق والكامل لمشكلة ما بحيث يتم الحصول على الحل الصحيح للمشكلة.

### ١. نوع البحث

استخدم هذا البحث المكتبي. وذلك من خلال عمل مراجع مهمة في جمع البيانات. استخدم الباحث البحث التحليل الوصفي في هذه البحث.<sup>١٩</sup> لأنه في هذه البحث يريد الباحث إيجاد أفكار جديدة واقعية تماما في إطار إيجاد نظريات جديدة، بحيث يمكن تطبيقها في علم التربية الإسلامية اليوم أو على الأقل يمكن استخدامها كمرجع إضافي في عالم التربية الإسلامية على وجه الخصوص. البحث المرادف لأنشطة تحليل النص أو الخطاب التي تحقق في حدث ما، إما في شكل أفعال أو كتابات يتم البحث عنها للحصول على الحقائق حقيقية.<sup>٢٠</sup>

البحث المكتبي من وثائق في شكل القرآن، وكتب علمية، ومقالات، ومجلات، وأطروحات، وظواهر تحدث من الأخبار والإنترنت، وغيرها. في جوهرها، يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث المكتبي كأساس وأداة رئيسية لتنفيذ البحث الميداني. ويقال أيضا أن هذه

<sup>18</sup> Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), P. 2.

<sup>19</sup> Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan: Studi Kasus*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014), P. 84-86.

<sup>20</sup> Hamzah Amir. *Metode Penelitian Kepustakaan Library Research*, (Malang: Leterasi Nusantara, 2020), P. 7.

البحث تناقش البيانات الثانوية. من بين الوثائق الموجودة، يقوم الباحث بإجراء تحليل وتفسير متعمق وتركيز وفقا لموضوع البحث من أجل الحصول على نتائج يمكن حسابها في عالم العلوم. التعليم الإسلامي، على الرغم من أن الكمال بالطبع ينتمي فقط إلى مانح العلم، الذي يتحكم في الكون مصدر كل المعرفة.

## ٢. مصادر البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث نوعين من مصادر البيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية :

### أ. مصادر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية أو البيانات المباشرة كلها مصادر بيانات مباشرة أو مواد معلومات مباشرة تم الحصول عليها من بيانات أصلية أو أساسية. يمكن أن يكون هذا المصدر الأول وثائق أو آثار أخرى. وبقول جوب ج هوك و هني ر بوجي في مجلتهما " البيانات الأولية هي البيانات الأصلية التي تم جمعها لأغراض بحثية محددة".<sup>٢١</sup> تشمل البيانات الأولية المستخدمة في هذه الدراسة تفسير مراح لبيد المجلدين الأول والثاني ومراق العبودية.

### ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى، ولم يتم تلقيها مباشرة من قبل الباحث من موضوعات

<sup>21</sup> Joop J. Hox and Hennie R. Boeije, *Data Collection, Primary vs Secondary*, in *Encyclopedia of Social Measurement*, Vol. 1, 2004, P. 1.

البحث. عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل بيانات توثيق أو بيانات تقرير كانت متاحة. وبقال جوب ج هوك<sup>٢٢</sup> و هني ر بوجي في مجلتهما "تم جمع بيانات التسلسل في الأصل لأغراض مختلفة وإعادة استخدامها لأسئلة بحثية أخرى".<sup>٢٣</sup> يستخدم الباحث مصادر البيانات الثانوية في شكل كتب كلاسيكية كموا د تقوية وكذلك الكتب التي تناقش مشاكل البحث كدعم في مناقشة هذا البحث. تشمل البيانات الثانوية المستخدمة في هذه البحث كتاب إحياء علوم الدين للإمام الغزالي، وكتاب المفاهيم ومعنى التعليم لسيفول ساجالا.

### ٣. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذا البحث هي الطريقة الوثائقية. الطريقة الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات من خلال الآثار المكتوبة، مثل المحفوظات والكتب حول الآراء أو النظريات أو الأدلة أو القوانين المتعلقة بمشاكل البحث.<sup>٢٣</sup> تم جمع البيانات على شكل كتب لإمام نووي البتاني وكتب شخصيات ومجلات أخرى كانت فيها حجج تتعلق بموضوع البحث.

### ٤. أسلوب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذا البحث هي

كما يلي:

<sup>22</sup> Joop J. Hox and Hennie R. Boeije, *Data Collection, Primary vs Secondary*, P. 1.

<sup>23</sup> S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), P. 181.

## أ. طريقة تحليل المحتوى

طريقة تحليل المحتوى هي تقنية لاستنتاج البيانات للعثور على خصائص الرسالة ويتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي. الطريقة المستخدمة في تحليل هذا البحث هي (تحليل المحتوى)، هذا هو البحث الذي يتم إجراؤه على البيانات المسجلة سواء المرئية أو الصوتية أو النصية أو ما شابه ذلك. المعنى هنا هو الطريقة المستخدمة لاستخلاص النتائج من خلال الجهود المبذولة للعثور على خصائص الرسالة التي تتم بشكل موضوعي ومنهجي.<sup>٢٤</sup>

طريقة تحليل المحتوى هي تقنية لاختتام الجهود للعثور على خصائص الرسالة ويتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي.<sup>٢٥</sup> يتم تنظيم المعلومات التي تم جمعها وتنظيمها في مجموعات يمكن التحكم فيها، والجمع بينها والبحث والعثور على الأنماط واكتشاف الحقائق المهمة وتعليم كيفية نقلها إلى الآخرين.<sup>٢٦</sup> تتضمن أنشطة التقييم في البحث اختيار البيانات والمعلومات وفرزها وتجميعها بناء على معايير ومقاييس محددة لإيجاد أفضل الحلول والخيارات للتغلب على المشكلات.

وفقا للأهداف المراد تحقيقها، حيث يكون الغرض الأساسي من هذا البحث هو شرح الموضوع المتعلق بمفهوم التعليم في منظور القرآن لتفسير مرح لبيد للإمام نواوي البنتاني. لذلك فإن الطريقة المستخدمة في

<sup>24</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, P. 163.

<sup>25</sup> Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1983), P. 94.

<sup>26</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007). P. 248.

هذا البحث هي طريقة التحليلي، وهي مناقشة آيات القرآن وفقا للموضوع أو العنوان الذي تم تحديده.<sup>٢٧</sup> تهدف هذه الطريقة إلى فهم أعمق للظاهرة من خلال فحص كل جانب أو مكون على حدة، ثم إعادة تجميعها للحصول على فهم أكثر شمولاً.

#### ب. منهج الوصفي

طريقة الوصفية هي طريقة بحث تحتوي على تعرض أو تصوير لشيء ما. تحتوي الطريقة الوصفية نفسها بشكل عام على وصف وشرح لطول كائن التعلم. تسعى الكائنات التي تمت دراستها باستخدام الأساليب الوصفية إلى عرضها، ثم وصفها بإسهاب بالتفصيل.<sup>٢٨</sup>

سيتم شرح الكائن الذي تمت دراسته بإسهاب، بدءاً من الأعراض العامة والمظهر عند ظهور علامات أو مظاهر معينة. أو العكس من بعض الأعراض والمظاهر إلى الأعراض العامة أو الفروق الدقيقة. هذا ما أصبح يعرف باسم طريقة العمل الاستقرائية والاستنتاجية. تصف الطريقة الاستنتاجية الأشياء أو الكائنات الشائعة في الفترة الزمنية للكائنات أو الكائنات ذات الخصائص الفريدة. في الوقت نفسه، يصف الاستقرائي ويصف الأشياء أو الأشياء الخاصة بالأشياء أو الأشياء العامة.<sup>٢٩</sup>

<sup>27</sup> Nasruddin Baidan, *Metodologi Penafsiran Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), P. 15.

<sup>28</sup> Jasa Ungguh Muliawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus...*, P. 84.

<sup>29</sup> Jasa Ungguh Muliawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*, P. 85.

## ز. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتكون الرسالة الجامعية منتظمة، فإنها تحتاج إلى تنظيم كتابة البحث،

وقسم الباحث إلى أربعة أبواب:

الباب الأول: مقدمة تحتوي فيه خلفية البحث، تحديد المسألة، هدف البحث،

أهمية البحث، البحوث السابقة، منهج البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري تناقش مفهوم التعليم والتعلم، وكذلك سيرة الإمام

نووي البنتاني.

الباب الثالث: عرض البيانات وتحليل التفسير القرآن الكريم في كتاب مراح

لبييد.

الباب الرابع: الخاتمة يحتوي على الاستنباط والاقتراحات.