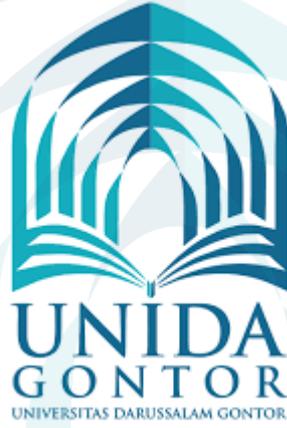


تطبيق وسائل التعليمية EBOP (Explosion Box Of Physic) لترقية نتائج تعلم الطلاب

في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جيدورو نجوي



قدمته:

أنغون ساسكيا كورنياتي

(٤٢٢٠٢١١١٨٠٢٠)

UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤

تطبيق وسائل التعليمية EBOP (Explosion Box Of Physic) لترقية نتائج تعلم الطلاب

في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جيدورو نجاي

بحث جامعي

مقدم لا ستفاء بعض شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمته:

أنغون ساسكيا كورنيانتي

٤٢٢٠٢١١١٨٠٢٠

تحت إشراف:

محمد علوي يسران، M. A

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤



UNNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN EBOP (Explosion Box Of Physic) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS V MI PSM GEDORO NGAWI

Anggun Saskiya Kurnianti

422021118020

Mata Pelajaran Fiqih membekali peserta didik agar memahami cara pelaksanaan Hukum Islam. Hasil belajar peserta didik di MI PSM Gedoro Ngawi pada mata pelajaran Fiqih cukup rendah. Dengan memanfaatkan media guru dapat menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami. Media pembelajaran juga dapat membantu berbagai gaya belajar siswa, sehingga setiap individu dapat memahami informasi dengan cara yang paling sesuai bagi siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui adakah peningkatan pada keaktifan belajar siswa menggunakan media EBOP. (2) Mengetahui adakah peningkatan pada hasil belajar siswa menggunakan media EBOP siswa kelas V pada mata pelajaran Fiqih kelas V MI PSM Gedoro Ngawi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas seperti yang dikemukakan oleh Model Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kolaboratif yang dimana guru sebagai pengajar dan peneliti sebagai observer.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran EBOP dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dengan presentase 49% di siklus pertama, dan meningkat 82% di siklus kedua. Siklus pertama yang lulus di atas KKM pada hasil belajar dengan presentase 33% dengan jumlah 6 siswa, kemudian meningkat di siklus kedua menjadi 83% dengan jumlah 15 siswa yang lulus di atas KKM. Hal ini adalah data yang diambil dengan menerapkan media pembelajaran ebop bahwa keaktifan dan hasil belajar siswa meningkat.

Dari hasil penelitian ini, guru disarankan untuk menerapkan media EBOP karena media pembelajaran ini dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran fiqih. Guru juga disarankan mengatur waktu belajar dengan lebih efektif agar semua fase pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai rencana.

Kata kunci: *Hasil Belajar, Fiqih, EBOP (Explosion Box Of Physic).*

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

تطبيق وسائل التعليمية EBOP (Explosion Box Of Physic) لترقية نتائج تعلم الطلاب

في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جيدورو نجاوي

أنغون سسكيا كرنية

٤٢٢٠٢١١١٨٠٢٠

مادة الفقه تزود الطلاب بفهم كيفية تنفيذ أحكام الإسلام. نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM في مادة الفقه منخفضة جداً. من خلال استخدام الوسائل، يمكن تقديم المواد بطريقة أكثر جاذبة وسهولة في الفهم. كما أن وسائل التعلم يمكن أن تساعد في تلبية أنماط التعلم المختلفة للطلاب، مما يمكن كل فرد من فهم المعلومات بالطريقة التي تناسبه أكثر.

أهداف هذا البحث هو: (١) ترقية نشاط تعلم الطلاب باستخدام وسائل EBOP. (٢) ترقية نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل EBOP لطلاب الصف الخامس في مادة الفقه بمدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جيدورو نجاوي.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث في البحث الفصل الإجرائي كما اقترحه نموذج كيمس وماكتاجارت، والذي يتكون من أربع مراحل: التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والمنعكس. أجرت الباحثة هذه الدراسة باستخدام المنهج التعاوني حيث يعمل المعلم كمدرس والباحثة كمراقبة.

أظهرت نتائج البحث أن وسائل التعليم EBOP هناك تعزز نشاط تعلم الطلاب بنسبة المئوية ٤٩٪ في الدورة الأولى، وزادت إلى ٨٢٪ في الدورة الثانية. في الدورة الأولى، كانت نسبة الطلاب الذين اجتازوا الحد الأدنى لمعايير النجاح (٣٣٪)، مع ٦ طلاب، ثم ارتفعت في الدورة الثانية إلى ٨٣٪ مع ١٥ طالباً اجتازوا الحد الأدنى لمعايير النجاح. هذه البيانات تم جمعها من خلال تطبيق وسائل التعلم EBOP، مما يدل على أن نشاط ونتائج تعلم الطلاب قد زادت.

من نتائج هذه الدراسة، يُنصح المعلمون بتطبيق وسائل EBOP، لأن هذه الوسائل التعليمية يمكن أن تُعتبر واحدة من البدائل التي تُحسن نشاط ونتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه. كما يُنصح المعلمون بتنظيم وقت التعلم بشكل أكثر فعالية لضمان سير جميع مراحل التعلم بشكل جيد وفقاً للخطة.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعلم، مادة الفقه، وسائل التعليمية.

رسالة عميد كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تسلمت وقرت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبها
الطالبة:

الاسم : أنغون سسكيا كرينتي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٢٠

العنوان : تطبيق وسائل التعليمية EBOP (Explosion Box Of Physic) لترقية نتائج

تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف الخامس في مدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جيدورو
نجاوي

للحصول على درجة اللسانس في كلية التربية قسم تربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحرير كونتور، ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،


(الأستاذ الدكتور الحاج أكوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كوتنور
فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الأربعاء/ ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ / ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

المكان : اسكندريا ١١٠

فقررت أن الطالبة،

الاسم : أنغون سسكيا كرينتي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٢٠

العنوان : تطبيق وسائل التعليمية EBOP (Explosion Box Of Phisic) لتربية نتائج تعلم
الطلاب في مادة الفقه للصف الخامس في مدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جيدورو نجاي.

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بكتنور، ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٢٠ أكتوبر ٢٠٢٤ م

رئيس لجنة المناقشة



(M. A. محمد علوي يسران،)



المناقش الأول : سيف الأنور، M. Pd



المناقشة الثانية : تشيلا فتي سوسانتي، M. Pd

رسالة مشرف البحث

إلى حضرة كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفاق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبتنا الطالبة:

الاسم : أنغون ساسكيا كورنيانتي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٢٠

عنوان : تطبيق وسائل التعليم EBOP لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة

الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جيدورو نجاي

وقد طلعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتوصيات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول علي درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف،

(محمد علوي يسران، M. A)

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموافقة أدناه،

الاسم : أنغون ساسكيا كورنيانتي

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨٠٢٠:

عنوان : تطبيق وسائل التعليم EBOP لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه

للمصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جيلورو نجاي

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى.
وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية
حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(أنغون ساسكيا كورنيانتي)

من هدي القرآن الكريم

وعوف بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال له موسى هل اتبعك على أن تعلمن مما علمت رشدا

(سورة الكهف: ٦٦)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة

(رواه مسلم)

UNNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي هذا البحث المتواضع بخلوص البال والصدر، إلى كل من سهر وأفدى عمره وحياته
لخدمة الإسلام ودراسة علومه وتدريسها في مشارق الأرض ومغربها، من علمائنا الكرام
والطاهرين، وطالبة العلم

إلى

والديّ المحبوبين المحترمين، أبي المحبوب سرموا وأمّي المحبوبة نور بنتي اللذان ربياني بالرفق
بالرفق والرحمة وأحسننا تربيتي بكل السرور والمحبة والإخلاص وبكل صبرهما وبنصائهما إلى
أن أكون ما كنت عليه الآن

إلى

فضيلة الأستاذ محمد علوي يسران، M.A، الذي بذل جهده وعانيته لإشراف هذا البحث
إلى نهايته أشكركم بالنصيب الأوفر، عسى أن يرزقكم دوام النعم في الدنيا والآخرة.

وإلى إخواني وأختي وأخواتي

وأخي المحبوب هو إيكو هوري وأختي هي ويدي أميتا وأخواتي من قسم التربية الإسلامية
من الفصل الدراسي الثامن، الذي قد قاموا على الدعاء والتشجيع لإتمام هذا البحث.

أسأل الله لهم السهولة في كل أعمالهم.

وإليكم جميعاً أهدي جهدي سائلاً الموالي عز وجل التوفيق والسداد.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى: وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ (لقمان: ١٢) وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ (رواه الترميد). في ختام هذا العمل أحمد الله حمدا يليق بسابغ نعمه أن منّ عليّ بإتمام هذا البحث المتواضع ويسر لي ما واجهني من صعاب، فله الحمد في الأول وفي الآخرة وله الشكر كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فأشكر الله تعالى شكرا كثيرا طيبا مباركا على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة التي أرجو أن تناول رضاه. رغم أنها مازالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسها ولغيرها. وهذه الغاية لاتصلها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة أرادت الباحثة أن يتوجه يجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من له فضل في كتابة هذه البحث، منهم:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار

جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور

كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وكياهج الحاج أكرم مريات - حفظهم الله -

الذين أخلصوا في تربية تنظيم وبناء المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي

زركشي B.A., M.A.Ed., M.Phil، و الدكتور عبد الحافظ بن زيد Lc., M.A وكييل

الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور ستيوان بن لاهور Lc., M.A وكييل

الجامعة للشؤون المالية والإدارية، والدكتور خير الأمم S.H.I., M.E. وكييل الجامعة

لشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي والخرجين، والدكتور رويان رمضاني

دجويوسمان S.H.I., M.A - حفظهم الله - لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطارات

المطر، وألوان الزهر، وشذى العطر، على جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي

بمسيرة جامعة الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أغوس بوديمان، والدكتور إخوان محمودي نائب

العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون

المالية، وكياهي الحاج هيرو سيف الأنوار، M.A نائب العميد للشؤون التعاون

الخارجي والبحث العلمي - حفظهم الله - الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية.

ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طالباتنا، فلكم الشكر على جهودكم القيمة في كليتنا الحبيبة.

٤. سعادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيد سيف الأنوار، M.Pd، وكافة المدرسين الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم، وتلميذت على أيديهم في كل مراحل درستي في هذه الجامعة.

٥. فضيلة محمد علوي يسران، M.A حفظه الله وأطال عمره، لتفضله الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. جمع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. الوالدين والأسرة والاصحاب الذين عونوا ودعموا ماديا ومعنويا.

هذا، ويسأل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريراً بكننتور، ١ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

٤ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

(أنغون ساسكيا كورنيتي)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

محتويات البحث

أ	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا
ب	..... مستخلص البحث باللغة العربية
ج	..... رسالة عميد كلية التربية
د	..... تقرير لجنة مناقشة البحث
هـ	..... رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية
و	..... إقرار
ز	..... من هدي القرآن الكريم
ح	..... الإهداء
ط	..... كلمة شكر وتقدير
ي	..... محتويات البحث
ك	..... قائمة الجدول
١	..... الباب الأول: المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٩	..... ب. تحديد المسألة
١٠	..... ج. أهداف البحث

١٠	د. أهمية البحث
١٢	هـ. تنظيم كتابة البحث
١٧	الباب الثاني: الإطار النظري
١٦	أ. الإطار النظري
١٦	١. مفهوم وسائل التعليم
٢٠	٢. وسائل التعليم EBOP (Explosion Box Of Physic)
٢٥	٣. نشاط التعلم
٢٨	٤. نتائج البحث
٣٠	٥. مادة الفقه
٣٢	ب. البحوث السابقة
٣٤	ج. هيكل التفكير
٣٥	د. فرضية العملية
٣٦	الباب الثالث: منهج البحث
٣٦	منهج البحث

٣٦	أ. موقع البحث
٣٧	ب. موضع البحث
٣٨	ج. متغيرات البحث
٣٩	د. أساليب وأدوات جمع البيانات
٤٢	هـ. أساليب تحليل البيانات
٤٣	و. إجراءات البحث لكل الدور
٤٥	ز. جدول البحث
٥١	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٥١	أ. الصورة العامة عن موقع البحث
٥٧	ب. الشرح لكل الدور
٦٨	ج. عرض البيانات
٨٠	د. تحليل البيانات
٨١	هـ. مناقشة البحث
٨٣	الباب الخامس: الخاتمة

٨٣	..... الخاتمة
٨٣	..... أ. نتائج البحث
٨٤	..... ب. الاقتراحات
٨٥	..... قائمة المصادر والمراجع
١٠١	..... الملحقات

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

قائمة الجدول

- جدول ١,٤ ورقة الملاحظة لنشاط تعلم الطلاب الدور الأول ٥٧
- جدول ٤,٢ بيان نتيجة المؤشرات لنشاط الطلاب ٥٧
- جدول ٤,٣ النتيجة المؤوية من ملاحظة نشاط الطلاب في الدور الأول ٥٨
- جدول ٤,٥ ورقة الملاحظة لنشاط تعلم التلميذات في الدور الثاني ٥٩
- جدول ٤,٦ بيان نتيجة المؤشرة لنشاط الطلاب ٦٠
- جدول ٤,٧ النتيجة أو النسبة المئوية من ملاحظة نشاط الطلاب في الدور الثاني ... ٦٠
- جدول ٤,٨ النتيجة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الدور الثاني ٦٢
- جدول ٤,٩ توضيح معايير نشاط تعلم الطالبات ٦٢
- جدول ٤,١٠ نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول ٦٢
- جدول ٤,١١ نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني ٦٤
- جدول ٤,١٢ توضيح معيار نتيجة تعلم الطلاب ٦٦
- جدول ٤,١٣ بيانات نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول ٦٦
- جدول ٤,٤ نتائج تعلم الطلاب في الدور الثاني ٦٩

جدول ٤,١٥ مقارنة ترقية التعلم الطلاب من الدور الأول والدور الثاني ٧٤

جدول ٤,١٦ مقارنة ترقية نتائج تعلم الطلاب من الدور الأول والدور الثاني ٧٥

