

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التطورات التكنولوجية في عصر العولمة التي أصبح فيه كل شيء حديثة وتؤدي إلى تنشئ الاجتماعية العالمية، يكون التعليم ضرورياً للغاية. بدون التعليم، يكون المرء كالشخص الذي يمشي في وسط مكان مظلم بلا أي ضوء وسوف يتخبط في الظلام.<sup>1</sup> والتعليم هو أيضا عملية بأساليب معينة حتى يكتسب الناس على المعرفة والفهم والسلوك المناسب لاحتياجاتهم.

التعليم هو جهد الواعي لتشكيل الأفراد المؤهلين. يلعب التعليم دورا مهما في تطوير الإمكانيات التي يمتلكها كل فرد من أجل تعظيم إمكانياته. وفقا لفرح في بحثها، يتطلب التعليم في هذا القرن أن يكون المعلمون أكثر إبداعا وابتكارا وأن يتمتعوا بالمهارات الشخصية في عالم التعليم.<sup>2</sup> يمكن أن يبدأ ذلك من التخطيط لتنفيذ العملية التعليمية مع الاهتمام بالأساليب التي تتناسب مع طبيعة الطلاب، مما تعزز التعليم النشطة والمتعة أثناء سير عملية التعلم.

<sup>1</sup> Tranggono et al, Pengaruh Perkembangan Teknologi di Era Globalisasi dan Peran Pendidikan Terhadap Degredasi Moral Pada Remaja, *Bureaucracy Journal: Indonesia Journal Of Law and Social-Political Governance* 3, No. 2 (2023): p. 927-946.

<sup>2</sup> Nabila F, Penerapan Media Explosion Box dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 1 Pada Pelajaran Sosiologi di SMA N 6 Padang, Naradidik ; *Journal of Education & Pedagogy*, Vol. 1, No. 3, (2022). p. 305-314.

أحد مفاتيح التعلم هو الدافع العالي والاهتمام بالتعلم. وهذا يتفق مع رأي داليونو الذي اقتبسه أكريم قائلاً إنّ نجاح أو فشل الشخص في التعلم يعود إلى عدة عوامل تؤثر على تحقيق نتائج التعلم، وهي العوامل الداخلية والخارجية. أحد العوامل التي تأتي من داخل الطالب هي الدافع والاهتمام بالتعلم.<sup>٣</sup>

التعلم هو عملية تغيير السلوك الناجمة عن التجارب والتدريبات، حديث يهدف النشاط التعليمي إلى تغيير سلوك الطلاب، سواء في المعرفة والمهارات والاتجاهات التي تشمل جوانب الكائنات الحية أو الأفراد. أهداف التعلم له نفس الأهداف بالتعليم الوطني، وهو تنمية القدرات والتقوى والخضوع لله سبحانه وتعالى. لذلك، يمكن أيضاً تفسير أنشطة التعلم على أنها جهود في معالجة العملية التعليمية. وتنظيم تجارب التعلم من أجل تحقيق تغيير في سلوك الطلاب.<sup>٤</sup>

نتائج التعلم هي عبارة عن تقييم لكيفية فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم. تمثل نتائج التعلم القيمة الناصحة بشكل أرقام أو أحرف تحصل عليها الطلاب بعد استيعابهم المحتوى التعليمي من خلال اختبار أو امتحان قدمه المعلم. من خلال نتائج التعلم يمكن للمعلم أن يحصل على معلومات حول مدى فهم الطلاب للمواد التي

<sup>3</sup> Akrim, *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa Belajar PAI Mencetak Karakter Siswa* (Yogyakarta : Pustaka Ilmu, 2021). p. 10.

<sup>4</sup> Ahdar Djamaluddin and Wardana, *Belajar dan Pembelajaran*, CV Kaaffah Learning Center, 2021.

تمت دراستها.<sup>٥</sup> نجاح الطلاب في تحقيق نتائج التعلم يختلف من طالب إلى آخر. تؤثر عدة عوامل في نجاح الطلاب لتحقيق نتائج التعلم، حيث يمكن تقسيم هذه العوامل إلى عوامل داخلية وعوامل خارجية. العوامل الداخلية تشمل كل ما يأتي من داخل الطالب مثل مستوى الذكاء، والاهتمام، والدافع، وما إلى ذلك. أما العوامل الخارجية فتشمل كل ما يأتي من خارج الطالب مثل البيئة الأسرية، والمجتمعية، والتعليمية، والحالة الاقتصادية الاجتماعية للأسرة، وما إلى ذلك. يمكن إظهار نتائج التعلم من خلال الإنجازات التي حققها الطلاب.<sup>٦</sup>

قانون التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٤٠ : ٢ التي تلزم المربين والعاملين في مجال التعليم ملزمون بخلق جو تعليمي هادف وممتع وخلاق وديناميكي وحواري. ولتنفيذ هذا القانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يحتاج التوعية إلى استخدام الوسائل أو الأدوات في التعلم لتسهيل فهم الطلاب في المادة من مجردة إلى أكثر واقعية للطلاب. بحيث يمكن تنفيذ التعلم بطريقة ممتعة ونشطة وفعالة وفعالة.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Angga Setiawan, Pengaruh Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping, *Tanggap : Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, Vol 2(2) 2022: p. 96.

<sup>6</sup> Nabila, Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. ,1 No. 3, Agustus (2020): p. 29.

<sup>7</sup> Bayu Suratman Bayu, Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Di Paud It Alhamdulillah Yogyakarta , *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1.1 (2020):p. 34–50.

وسائل التعليمية هي وسيلة تستخدم لمساعدة عملية تعلم الطلاب من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد لنقل محتوى تعليمي إلى المتعلمين. ينقسم أنواع وسائل التعليم إلى عدة أنواع، من بينها الكتب، والأدوات التعليمية، ووسائل التعلم الرقمية مثل الوسائل المتعددة التفاعلية، ووسائل الصوت والفيديو، والرسوم المتحركة، والصور، ووسائل التواصل الاجتماعي، والتعلم عبر الإنترنت، وغيرها. من بين الأنواع المختلفة لوسائل التعليم، تعد وسائل التعلم الرقمية أيضًا وسيلة مهمة جدًا لاستخدامها كمواد تعليمية من قبل المعلم في الفصل.<sup>٨</sup>

وسائل التعليمية الرقمية تتمتع بالعديد من الفوائد للمعلم، إن أداة تعليمية يمكن استخدامها لتسهيل عملية نقل المواد التعليمية وتعتبر طريقة جديدة لتعزيز نتائج التعلم وجو الصف بشكل أكثر ممتعة. في الوقت الحالي، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على ابتكار أساليب متنوعة لتحفيز طلابهم على التعلم، حتى يمكن للطلاب فهم واستيعاب ما يتم تقديمه من قبل المعلم. استنادًا إلى الدراسة التي أجرتها شركة سوياتي بعنوان "تحليل فعالية استخدام التكنولوجيا في التعليم لرفع نتائج التعلم"، فقد أظهرت

---

<sup>8</sup> Junaidi, Peran Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar, *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan* 3, No. 1 (2020) : p. 45-56.

هذا البحث استخدام التكنولوجيا في التعليم يمكن أن يعزز نتائج التعلم للطلاب

بشكل كبير، خاصة في تطوير المهارات المعرفية والتفكير النقدي.<sup>٩</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلم أو المربي إلى استخدام وسائل التعليم المثيرة

للاهتمام لتحسين فهم الطلاب الذي لا يزال مجردا ومن خلال وسائل التعليم المثيرة

للاهتمام يمكن أن يعزز أيضا اهتمام الطلاب بالتعلم مما يجعلهم الطلاب أكثر حماسا

وتركيزا في التعلم. ومن خلال هذا الاهتمام من الطلاب، يمكن أن يجعل الطلاب

المساهمة بنشاط في عملية التعلم مما يجعلهم أكثر نشاطا وسهولة في فهم مواد التعلم.<sup>١٠</sup>

مادة الفقه هي إحدى مواد تعليم الإسلام التي تطبيقها تدرس فقه العبادات،

وتركز بشكل خاص على التعريف والفهم الكيفي لأركان الإسلام وطقوسها في الحياة

اليومية، بالإضافة إلى فقه المعاملات الذي يتعلق بالتعريف والفهم الأساسي لأحكام

الأطعمة والمشروبات وما هو حلال وما هو حرام، والختان، والعقيقة، والأضاحي،

وطرق البيع والشراء والقرض والاقتراض. يمكن لمادة الفقه أن توفر دافعا للمتعلمين

لتطبيق أركان الإسلام في الحياة اليومية كتحسين للتوازن والتوافق في العلاقة بين الإنسان

مع الله سبحانه وتعالى، وبين الإنسان نفسه، وبين الكائنات الأخرى والبيئة المحيطة.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> Skripsi Suyati, *Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, Universitas Triatma Mulya, 2021.

<sup>١٠</sup> نفس المرجع

<sup>١١</sup> Faliyandra, *Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3 No. 2 (2020): p. 96.

مادة الفقه تهدف إلى تزويد المتعلمين بفهم ومعرفة كيفية تنفيذ أحكام الإسلام سواء في جوانب العبادات أو المعاملات، ليكونوا دليلاً لحياتهم الشخصية والاجتماعية، ولتنفيذ وتطبيق أحكام الإسلام بشكل صحيح وسليم كمظهر للطاعة لتعليم الدين الإسلامي في العلاقة بين الإنسان والله سبحانه وتعالى، وبين الإنسان نفسه، وبين الإنسان والآخرين والكائنات الأخرى والبيئة المحيطة به.<sup>١٢</sup> من خلال معرفة وفهم محتويات مادة الفقه، يُأمل أن تصبح هذه المعارف مرجعاً للحياة الاجتماعية، وأن تنمو الخبرات التي يكتسبونها في تعزيز الطاعة لأحكام الإسلام، وتعزيز المسؤولية والانضباط في الحياة الشخصية والاجتماعية، بحيث يكون فهمهم وخبراتهم دائماً مركزاً على أسس وأحكام الإسلام لتطبيقها في الحياة اليومية.

كما هو معروف، يواجه الطلاب مشكلات كبيرة في الفصل الدراسي اليوم. بناء على الملاحظات الميدانية التي أجرت الباحثة في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جندورو نجاوي، يمكن أن نرى من نتائج التعلم أن عملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون رتيبة باستخدام طريقة المحاضرة بحيث تسير عملية التعلم في جو ممل ولا تجذب انتباه الطلاب في التعلم. في حين آخر أن المادة الفقهية هي مواد مملّة للغاية ويجعل الطلاب يشعرون بالنعاس بسرعة بالإضافة إلى جو التعلم الذي يعتمد عليه

<sup>12</sup> Kurniawati, Analisis Kebutuhan E-Modul Pada Mata Pelajaran Fikih, *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama Vol. 22 No. 1 (2021): p. 49-66.*

الطلاب فقط على كتب الحزم الفقهية وعملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة بحيث قليل الرغبة علي تعلم المواد الفقهية في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جدورو نجاوي من قبل العديد من الطلاب الذين للعب، يؤدّي الطلاب إلى أن يكونوا سلبية وعدم النشاط الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. أثناء عملية التعلم، لا يستطيع للوصول إلى الغاية الطلاب عند إعطائهم إجابة الأسئلة ولكن صامتون، هذه الحالة يجعل ظروف التعلم مضطربة للغاية ويمنع الطلاب من القدرة على إتقان المواد التعليمية على النحو الأمثل.<sup>١٣</sup>

تظهر بيانات النتيجة بأن قيمة نتائج التعلم في المادة الفقه لطلاب الصف ٥ من المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جدورو نجاوي لا تزال أقل من معايير الاكتمال القصوى. يتضح ذلك من بيانات نتائج التكرار اليومية كما هو موضح في الجدول

التالي:<sup>١٤</sup>

المجموع	الباب	القيمة	الرقم
١١	غير ناجح	$70 <$	١
٧	ناجح	$70 >=$	٢
١٨			مجموع

<sup>١٣</sup> نتيجة المقابلة بارئيسة المدرسة و مدرسة مادة الفقه

<sup>١٤</sup> نفس المرجع

في البيانات أعلاه، هناك ١١ طالبا لم ينجح ويحصل على درجة هناك ٧ طلاب ينجحون على درجات فوق المتوسط في مادة الفقه. وهذا يبين أن نتائج التعلم الطلاب لم تكتمل بشكل كافٍ، أكبر بكثير من النتائج المكتملة. وفقا لدراسة ويوو في بحثه أن العديد من الأشياء التي تؤثر على عملية التعلم في الفصل الدراسي هو المعلمين والنشاط الطلابي والمرافق والبنية التحتية وطرق التعلم والوسائل، يمكن أن تكون الأنشطة الطلابية في شكل أنشطة فردية أو جماعية في التعلم الصفي. حتى أن يتم التعلم في الفصل الدراسي بشكل جيد، يحتاج المعلمون والطلاب إلى إيجاد حلول لحل هذه المشكلات.<sup>١٥</sup>

استنادا إلى هذه المشكلات، يحتاج على المعلمون إلى إحياء جو من المدرسة الممتعة وجعل الطلاب ينشطون في عملية التعلم، من خلال استخدام وسائل التعليمية فريدة حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب. بعد قائمة الباحثة بالمراقبة والمقابلات في المدرسة الإسلامية الابتدائية، وجدت الباحثة وسائل EBOP مناسبة لأن هذه الوسائل في البحوث السابقة قد ارتفعت في نتائج تعلم الطلاب في المادة الفقه لصف الخامس.

---

<sup>15</sup> Nugroho Wibowo, Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari ; *Jurnal Electronics, Informatics, And Vocational Education (Elinvo)*, Vol. 1, No. 2, (2020) : p. 128-139.

يتمثل ذلك مطابق بهدف جذب اهتمام الطلاب بتعلم مادة الفقه، وخاصة لصف الخامس من مدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جدورو نجاي.

وسائل التعليم EBOP هي صندوق مربع على شكل هدية مصنوعة من الورق حيث يتم إنشاء صورها لجعل الجزء الداخلي من الصندوق مليئا بالعديد من الإنشاءات المثيرة للاهتمام عند فتح الغطاء. حتى الآن، العديد من أنواع صناديق الانفجار التي تم إنشاؤها بناء على إبداع كل شخص. اتساع نطاق الإبداع العلمي هو أصل فكرة استخدام EBOP كوسيلة تعليمية. الطابع والخصائص الخاصة EBOP في استخدامه كوسائل التعليم هي المظهر المرئي غير العادي لوسائل التدريس الأخرى، والجمع بين الصندوق والكتاب المطوي، والبناء القابل للطي والسحب والفتح والإغلاق، مما يسمح بتحميل مواد تعليمية التي يمكن استخدامها لأنه يحتوي على العديد من الجوانب التي يمكن استخدامها ولا تزال في شكل فعال، لذلك فإن صندوق الانفجار بعد مررنا وعمليا للحمل والاستخدام في أي وقت.<sup>16</sup>

من فوائد EBOP هو زيادة الفضيحة من خلال ملء محتويات الصندوق والإحساس بالدهشة عند فتحه، ومن المتوقع أن يتمكن المشاركون من تخيل ما سيحدث في

<sup>16</sup> Citra islamy, Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Mata Pelajaran Korespondensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X OTKP di SMKN 2 Blitar, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP) Vol. 10, No. 1 (2022). p. 1-15.*

وسائل التعليم، ووجود صور أو كتابات جذابة يمكن فتحها وسحبها مما يزيد من الإثارة في الصندوق، بما في ذلك الصور في كل طبقة، ويمكن ملؤه بمختلف الأشياء بما في ذلك الصور أو الكتابات حسب الحاجة، ولدى صندوق الانفجار الإعلامي بنية قابلة للطوي فريدة مما يجذب اهتمام تعلم المشاركين.<sup>17</sup>

تأثير استخدام وسائل EBOP على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة الفقه الصف الثامن في المدرسة ثنوية ٧ جومبور للعام الدراسي ٢٠٢٢/ وهي أجرت الباحثة إيلا نور إنداه، وقالت هذا البحث تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بحثها، في الدراسة يذكر أن استخدام EBOP له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم ويختبر صحة النظرية التي تربط استخدام الوسائل له تأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم في تعلم الفقه في الصف الثامن في المدرسة ثنوية ٧ جومبور.

بالإضافة إلى ذلك، تم تطبيق وسائل تعليمية EBOP لمادة الفقه وتصنيف الكائنات الحية في الصف السابع من المدرسة الثانوية من قبل رومانو ريتنو ويحي مارتاني، التي تفيد بأن: (١) تم تطوير الوسائل باستخدام مواد مثل الورق وجمعها لتشكيل EBOP (٢) يُعتبر التطوير الذي تم إجراؤه جيدًا للاختبار التجريبي على نطاق محدود في الأنشطة التعليمية، حيث حصل على درجة ٣,٩٥ من خبراء المادة

<sup>17</sup> Martini, Penggunaan Media Explosion Box Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring SD Negeri 69 Banda Aceh.

مع معيار ممتاز، بينما حصل على درجة ٣،٨٣ من خبراء الوسائل مع معيار ممتاز أيضاً. بيّنت نتائج التحقق من الصحة أن الوسائل جديدة بالاختبار التجريبي على نطاق محدود.<sup>١٨</sup>

من خلفية المذكورة أعلاه، قامت الباحثة في هذه المدرسة عنوان "تطبيق وسائل التعليم EBOP (Explosion Box Of Physic) لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية PSM جدورو نجاي".

#### ب. تحديد المسألة

١. هل تطبيق وسائل التعليم EBOP (Explosion Box Of Physic) صالح لترقية نشاط تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية جدورو نجاي؟

٢. هل تطبيق وسائل التعليم EBOP (Explosion Box Of Physic) صالح لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية جدورو نجاي؟

<sup>18</sup> Fransiska Romana Retno Wiji Martani, *Pengembangan Media Pembelajaran Exploding Box pada Materi Ciri-Ciri dan Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP* (Skripsi, Universitas Sanata Dharma, 2020). p. 2.

### ج. أهداف البحث

١. الكشف عن ترقية نشاط التعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم EBOP في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية جدورو نجاوي.
٢. الكشف عن ترقية نتائج التعلم الطلاب باستخدام وسائل التعليم EBOP في مادة الفقه للصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية جدورو نجاوي.

### د. أهمية البحث

أهمية البحث حول استخدام وسائل EBOP هي:

(أ) أهمية النظرية

١. إثراء الكنوز العلمية وإضافة رؤى تتعلق بوسائل التعلم التي تواكب تطور العصر في مؤسسات التعليم العالي.
٢. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم خطاب علمي حول تطبيق وسائل التعلم EBOP في مادة الفقه في الصف الخامس في المدرسة الإسلامية الابتدائية جدورو نجاوي.

## ب) أهمية العملية

## ١. المدرسة

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمادة إعلامية وخطابية جديدة لسكان المدارس، وخاصة المدرسة الإسلامية الابتدائية جندورو نجاوي في تطوير وسائل التعلم أثناء عملية التعلم.

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تطبيق وسائل التعليم EBOP بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم ويكون الطلاب أكثر حماسا وحماسا في التعلم الفقهى القادم.

## ٢. للمعلمين

يمكن أن يزيد من المعرفة والخبرة والبصيرة للمعلمين حول استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعلم.

## ٣. للطلاب

من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة من قبل الطلاب لترقية نتائج التعلم في التعلم الفقهى بحيث يتم التعلم بشكل نشط ومحفز.

## ٤. للباحثين

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة للمعرفة حول كتابة الأوراق العلمية كشرط للباحثين لإجراء الفصل البحوث في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحسن جودة فهمهم لوسائل التعلم EBOP.

## هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل رؤية وفهم المناقشة المتعلقة برسالة التخرج هذه بشكل شامل، يجب تقديم تنظيم كتابة تقرير الباحثة إطارًا ودليلاً لكتابة الرسالة. وتتمثل الهيكلية كما يلي: يتم تقديم رسالة التخرج بهيكلية الكتابة التالية:

<p>مقدمة</p> <p>تحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث</p>	<p>الباب الأول</p>
<p>الإطار النظري</p> <p>تحتوي على: أ. الإطار النظري الذي تتضمن وسائل التعليم، وسائل EBOP، نشاط التعلم، نتائج التعلم، ومادة الفقه ب. البحوث السابقة التي تتضمن نتائج البحوث السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي.</p>	<p>الفصل الثاني</p>

<p>ج. الإطار الفكري يصف الدراسة بمنهجية استنتاجية تستند إلى مفاهيم كل متغير.</p> <p>د. فرضية البحث هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث بشكل نظري يعتبر أكثر احتمالية وصحة</p>	
<p><b>منهج البحث</b></p> <p>يحتوي على:</p> <p>أ. موقع البحث</p> <p>ب. تحديد موضوع البحث</p> <p>ج. متغيرات البحث</p> <p>د. أساليب جمع البيانات</p> <p>هـ. أساليب تحليل البيانات</p> <p>و. إجراءات البحث لكل الدور</p> <p>ز. جدول البحث</p>	<p><b>الباب الثالث</b></p>
<p><b>عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها</b></p> <p>يتكون هذا الفصل من نظرة عامة على نتائج. كان نوعا وإحصائيا، وكذلك مناقشة نتائج البحث.</p> <p>تحتوي على من أجل أن تكون منظمة تنظيما جيدا يتم تصنيفها إلى:</p> <p>أ. عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخلصة</p> <p>ب. الدورة</p>	<p><b>الباب الرابع</b></p>

<p>ج. عرض البيانات د. تحليل البيانات هـ. المناقشة</p>	
<p><b>الخاتمة</b> تحتوي على نتيجة البحث واقتراحات من جميع الدراسات. يمكن التعبير عن الاستنتاج بالمشاكل الموجودة في البحث ونتائج إنجاز البحث وهو التحليل الموضوع. وفي الوقت نفسه، تحتوي الاقتراحات على حل للتغلب على المشاكل ونقاط الضعف القائمة. هذا الاقتراح لا ينفصل عن نطاق البحث.</p>	<p><b>الباب الخامس</b></p>