

ABSTRAK

ANALISA TINGKAT KESUKARAN BUTIR SOAL PADA TES *ONLINE* BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR BERDASARKAN RANAH KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM

Hanifa Bujanah

422021128057

Tes *online* merupakan salah satu bentuk upaya pengembangan untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman. Tes *online* memiliki kelebihan sendiri yang mana bisa diakses di berbagai macam perangkat teknologi. Bahasa arab juga menjadi Bahasa yang diminati untuk dipelajari karena Bahasa Arab merupakan Bahasa pemersatu umat Islam di dunia. Maka pembelajaran Bahasa juga perlu untuk di evaluasi setiap saat untuk mengetahui Tingkat efektivitas dan untuk mengetahui perkembangan peserta didik. Salah satu tes *online* Bahasa Arab yang sudah dipakai di Indonesia adalah alikhtibar.com yang dikelola dan dikembangkan oleh Universitas Darussalam Gontor Ponorogo.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Data dikumpulkan dari nilai tes siswa, yang mencakup tiga keterampilan bahasa: membaca (*qira'ah*), mendengarkan (*istima'*), dan menulis (*kitabah*). Sampel dipilih secara acak, terdiri dari 135 siswa untuk tes menulis, 127 untuk tes mendengarkan, dan 129 untuk tes membaca.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kesulitan soal berdasarkan hasil tes siswa untuk keterampilan membaca menunjukkan bahwa 10% soal tergolong sulit, 42% tergolong sedang, dan 48% tergolong mudah. Untuk keterampilan menyimak, 17% soal diklasifikasikan sebagai sulit, 44% sedang, dan 39% mudah. Pada keterampilan menulis, tidak ada soal yang tergolong sulit, dengan 83% soal tergolong sedang dan 17% soal tergolong mudah. Dalam hal domain kognitif taksonomi Bloom, 21% soal dalam tes membaca dikategorikan sebagai HOTS (Higher Order Thinking Skills), 52% sebagai MOTS (Middle Order Thinking Skills), dan 17% sebagai LOTS (Lower Order Thinking Skills). Untuk tes mendengarkan, 11% soal dikategorikan sebagai HOTS, 67% sebagai MOTS, dan 11% sebagai LOTS, sedangkan untuk tes menulis, 10% dikategorikan sebagai HOTS, 55% sebagai MOTS, dan 25% sebagai LOTS.

Berdasarkan Kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, pertama, untuk Direktorat Pengembangan Bahasa Universitas Darussalam Gontor untuk kedepannya agar memastikan dalam penyusunan kisi-kisi komposisi tingkat kesukaran soal tes online Bahasa disusun dengan baik dan sesuai dengan standarisasi agar dapat mengukur kemampuan peserta tes online dengan baik. Kedua, untuk pembuat soal untuk memahami ranah kognitif Taksonomi Bloom, agar soal yang digunakan untuk tes sesuai dengan standarisasi yang sudah ditetapkan. Ketiga, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti Analisa Tingkat Kesukaran tes online Bahasa Arab di Universitas Darussalam Gontor bidang Maharah Kalam.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Taksonomi Bloom, Tes Online, Tingkat Kesukaran

مستخلص

تحليل درجة صعوبة لبنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية عبر الإنترنت في جامعة دارالسلام كونتور بناءً على نظرية تصنيف بلوم في مجال المعرفي

حنيفة بوجنة

٤٢٢٠٢١١٢٨٠٥٧

إن الاختبار عبر الإنترنت هو من أحد الجهود التطويرية لتحسين جودة التعلم بما يتناسب إلى تطوير العصر. وتتميز الاختبارات عبر الإنترنت بمزاياها الخاصة التي يمكن الوصول إليها على مختلف أنواع الأجهزة التكنولوجية. كما أن اللغة العربية لغة مطلوبة للتعلم لأن اللغة العربية هي اللغة الموحدة للمسلمين في العالم. ولذلك فإن تعلم اللغة يحتاج أيضًا إلى التقييم في كل مرة لتحديد مستوى الفعالية ومعرفة مدى تطور الطلاب. وأحد من اختبارات اللغة العربية عبر الإنترنت التي تم استخدامها في إندونيسيا هو موقع alikhthibar.com الذي تديره وتطوره جامعة دار السلام كونتور بفونوروكو.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل درجة صعوبة اختبار اللغة العربية عبر الإنترنت في جامعة دار السلام كونتور استناداً إلى نتائج درجات اختبار اللغة العربية عبر الإنترنت. (٢) تحليل درجة صعوبة اختبار اللغة العربية عبر الإنترنت في جامعة دار السلام كونتور بناءً على أسئلة الاختبار استناداً إلى المجال المعرفي لتصنيف بلوم.

فالمنهج المستخدم في هذا البحث هو الكمي الوصفي. وقد جُمعت البيانات من درجات الطلاب في الاختبار، والتي تغطي ثلاث مهارات لغوية: القراءة والاستماع والكتابة. وقد تم اختيار العينة عشوائياً، وشملت العينة ١٣٥ طالباً لاختبار الكتابة، و١٢٧ لاختبار الاستماع، و١٢٩ لاختبار القراءة. تشير النتائج إلى أن درجة صعوبة الأسئلة بناءً على نتائج اختبار الطلاب لمهارة القراءة تظهر أن ١٠٪ من الأسئلة صُنفت على أنها صعبة، و٤٢٪ على أنها متوسطة، و٤٨٪ على أنها سهلة. بالنسبة لمهارة الاستماع، تم تصنيف ١٧٪ من الأسئلة على أنها صعبة، و٤٤٪ على أنها متوسطة، و٣٩٪ على أنها سهلة. في مهارة الكتابة، لم تكن هناك أسئلة صعبة، حيث صُنفت ٨٣٪ من الأسئلة على أنها متوسطة و١٧٪ على أنها سهلة.

فيما يتعلق بالمجالات المعرفية لتصنيف بلوم، تم تصنيف ٢١٪ من الأسئلة في اختبار القراءة على أنها مهارات التفكير العليا (مهارات التفكير العليا)، و٥٢٪ على أنها مهارات التفكير المعتدلة، و١٧٪ على أنها مهارات التفكير الأدنى. بالنسبة لاختبار الاستماع، صُنفت ١١٪ من الأسئلة في اختبار الاستماع على أنها مهارات التفكير العليا (مهارات التفكير العليا)، و٦٧٪ على أنها مهارات التفكير المتوسطة و١١٪ على أنها مهارات التفكير الأدنى، بينما صُنفت ١٠٪ من الأسئلة في اختبار الكتابة على أنها مهارات التفكير العليا و٥٥٪ على أنها مهارات التفكير المتوسطة و٢٥٪ على أنها مهارات التفكير الأدنى.

وبناءً على هذه النتيجة، اقترحت الباحثة عدة اقتراحات، أولاً، أن تحرص إدارة تطوير اللغات في جامعة دار السلام كونتور مستقبلاً على أن يكون مستوى صعوبة أسئلة اختبار اللغة عبر الإنترنت معداً بشكل جيد ومتوافقاً مع المعايير حتى يتمكن من قياس قدرة المشاركين في الاختبار عبر الإنترنت بشكل صحيح. ثانياً، أن يفهم صانعو الأسئلة المجال المعرفي لتصنيف بلوم، بحيث تكون الأسئلة المستخدمة في الاختبار متوافقة مع المعايير المعمول بها. ثالثاً، لمزيد من الباحثين، من المأمول أن يتمكنوا من دراسة تحليل مستوى صعوبة اختبارات اللغة العربية عبر الإنترنت في جامعة دار السلام كونتور في مجال مهارة الكلام.

الكلمات الرئيسية: اختبار عبر الإنترنت، درجة الصعوبة، تصنيف بلوم، تعليم اللغة العربية