

تنفيذ طريقة الحوار لترقية نتائج تعلم في مادة اللغة العربية لطالبات الصف السابع في

المدرسة الثانوية أمّ القراء بوبولالي العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤



قدمته الطالبة

خليفة علمي باليسرة

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٧

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦/٢٠٢٤

تنفيذ طريقة الحوار لترقية نتائج تعلم مادة اللغة العربية لطالبات الصف السابع في

المدرسة الثانوية أمّ القراء بوبولالي العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية

قدمته:

خليفة علمي باليسترة

٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٧

تحت إشراف:

الأستاذ ديدي مليننو الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة دار السلام كنتور

٢٠٢٤/١٤٤٦

UNNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



**UNIDA
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Penerapan Metode *Hiwar* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Bahasa Arab di MTs Ummul Qurrok Tahun Ajaran 2023/2024

Cholivea Ilmi Balesta
422021123137

Sekolah Menengah Pertama Ummul Qurrok Solo merupakan lembaga pendidikan swasta yang berasaskan pondok berasrama dan menggunakan system kurikulum Kulliatul Mualimat. Selain materi umum, SMP Ummul Qurrok Solo juga mengajarkan materi bahasa Arab kepada para siswa dengan menggunakan bahan ajar LKS (Lembar Kerja Siswa). Namun, dalam proses belajar mengajar terdapat beberapa masalah yang ditemukan, seperti terdapat siswa yang kurang bersemangat, tidak dapat mengikuti pelajaran, tidak dapat mengulang materi yang diajarkan dan mengantuk selama proses belajar mengajar berlangsung, dimana hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa yang masih rendah dan tidak memenuhi standar KKM. Dalam hal ini guru menggunakan metode yang kurang menarik yaitu metode tarjamah sehingga tingkat keberhasilan dalam materi ini kurang dan menyebabkan nilai kurang dari KKM.

Berdasarkan latar belakang di atas secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Apakah penerapan metode *hiwar* dapat meningkatkan semangat belajar siswa kelas VII SMP Ummul Qurrok pada materi Bahasa Arab?, 2) Apakah penerapan metode *Hiwar* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Ummul Qurrok pada materi Bahasa Arab?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) untuk mengetahui peningkatan kesemangatan dan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berjumlah 21 orang. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini diambil melalui wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penerapan metode *Hiwar* dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan keaktifan siswa, pada siklus pertama keaktifan siswa mencapai 63% yang kemudian meningkat pada siklus kedua menjadi 94% dari 21 siswa. 2) Penerapan metode *Hiwar* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, pada siklus pertama mencapai 85,7% dengan nilai rata-rata 80,9, kemudian meningkat pada siklus kedua mencapai 100% dengan nilai rata-rata 88,5 dari 21 siswa.

Maka berdasarkan hasil penelitian diatas peneliti memberikan saran yaitu: 1) bagi siswa agar memperhatikan lebih baik penjelasan dari guru selama proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung, dan lebih bersemangat agar mudah dalam memahami materi yang diajarkan. 2) bagi guru agar dapat menggunakan metode *hiwar* dalam pembelajaran Bahasa Arab. 3) kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambah wawasan dan referensi untuk mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Keaktifan, Metode *Hiwar*, Pembelajaran Bahasa Arab

مستخلص البحث

تنفيذ طريقة الحوار لترقية نتائج تعلم مادة اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية أمّ القراء ببولالي العام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

خليفة علمي بالسترة

٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٧

مدرسة الثانوية أمّ القراء هي مؤسسة تعليمية خاصة تعتمد على سكن داخلي وتستخدم نظام مناهج كلية المعلمات. بصرف النظر عن المواد العامة، تقوم في المدرسة الثانوية أمّ القراء أيضاً بتدريس مواد اللغة العربية للطالبات باستخدام مواد التدريس LKS (ورقة عمل الطالب). ولكن في عملية التعليم والتعلم توجد عدة مشكلات، مثل كون الطالبات أقل حماساً، وغير قادرين على متابعة الدرس، إعادة المادة التي يتم تدريسها، ويشعرون بالنعاس أثناء عملية الدراسة، مما يسبب إلى انخفاض نتائج التعلم الطالبات ولا تلي معايير. في هذه الحالة يستخدم المعلم طريقة أقل تنوعاً، وهي طريقة الترجمة، وتحديدًا باستخدام طريقة الترجمة، مما يجعل التعلم أقل فعالية.

وبناء على ما سبق، يهدف هذا البحث بشكل عام إلى معرفة: (١) هل يمكن لتطبيق أسلوب الحوار أن يزيد من حماسة التعلم لدى طلاب الصف السابع بمدرسة أمّ القراء المتوسطة في اللغة العربية؟ أسلوب حوار يحسن نتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع بمدرسة أمّ القراء المتوسطة قوراك في مادة اللغة العربية؟

يستخدم هذا البحث منهج البحث العملي للفصل الإجمالي (*Classroom Action Research*) لتحديد مدى زيادة نشاط الطلبة نتائج التعلم في دروس اللغة العربية. المواضيع المستخدمة في هذا البحث كانت ٢١ طالبا من طلاب الصف السابع. تم أخذ البيانات المطلوبة في هذا البحث من خلال المقابلات والملاحظة والاختبارات والوثائق.

نتائج هذا البحث هي: (١) إن تطبيق أسلوب حوار في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من نشاط الطالبات، حيث بلغ نشاط الطالبات في الدور الأول ٦٣٪ ثم ارتفع في الدور الثاني إلى ٩٤٪ من ٢١ طالبا. (٢) أدى تطبيق أسلوب حوار إلى تحسين نتائج تعلم الطالبات، حيث وصل في الدور الأول إلى ٨٥,٧٪ ٨٠,٩، ثم ارتفع في الدور الثاني ليصل إلى ١٠٠٪ بمتوسط ٨٨,٥ من ٢١ طالبا.

بناء على نتائج البحث السابقة تقدم الباحث اقتراحات وهي: (١) أن يهتم الطالبات بشكل أفضل بشرح المعلم أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وأن يكونوا أكثر حماساً حتى يسهل فهم المادة. (٢) أن يتمكن المعلمون من استخدام طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية. (٣) من أن يتمكن الباحثون المستقبليون من إضافة رؤية ومراجع لتطوير وتنفيذ أساليب التعلم.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم، النشاط، طريقة الحوار، تعلم اللغة العربية.



جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah كلية التربية

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : خليفية علمي بالسترة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٧

العنوان : تنفيذ طريقة الحوار لترقية نتائج تعلم مادة اللغة العربية لطالبات الصف السابع في

المدرسة الثانوية أم القراء بيوغيا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

لقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية. ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٨ شعبان ١٤٤٥

٢٨ فبراير ٢٠٢٤

المشرف،

(الاستاذ ديدني ملينتو، M.Pd.)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث الذي كتبه الطالبة :

الاسم : خليفية علمي باليستره

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٧

العنوان : تنفيذ طريقة الحوار لترقية نتائج تعلم مادة اللغة العربية لطالبات الصف السابع في

المدرسة الثانوية أم القراء بيوغيا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

للحصول علي درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤

م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٨ شعبان ١٤٤٥

٢٨ فبراير ٢٠٢٤

عميد كلية التربية،

(الأستاذ الدكتور الحاج أكوس بوديمان الماجستير)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول علي درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور
فونوروكو إندونيسيا

اليوم / التاريخ : الأربعاء، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

المكان : استنبول ٣٠١

فقررت أن الطالبة،

الاسم : خليفية علمي باليستره

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٧

العنوان : تنفيذ طريقة الحوار لترقية نتائج تعلم مادة اللغة العربية لطالبات الصف

السابع في المدرسة الثانوية أم القراء ببولالي العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

قد نُجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية

تحرير بكتنور، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

رئيس لجنة المناقشة



(الدكتور ديدي ملينتو الماجستير)

المناقش/ة الأول : يوكي سوريا دارما الماجستير ()

المناقش/ة الثاني : هنيئة المبرورة الماجستير ()

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا المواقعة أدناه،

الاسم : خليفية علمي باليسترة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢٣١٣٧

العنوان : تنفيذ طريقة الحوار في لترقية نشاط ونتائج تعلم مادة اللغة العربية لطالبت الصف

السابع في المدرسة الثانوية أمّ القراء بويولا في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي ليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور.

جامعة دارالسلام كونتور، ١٤ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(خليفية علمي باليسترة)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

من هدي القرآن الكريم

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ . نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ . عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُنَ مِنَ الْمُنذِرِينَ . بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ

(سورة الشعراء: ١٩٥-١٩٢)

من هدى النبي صلى الله عليه وسلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة عربي

(رواه مسلم)

UNTA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

إهداء

أهدي هذا البحث بخلوص البال وجزيل الشكر

إلى

والديّ المحترمين محمد بنجننج وأمي إيفا ليستري

الذان ربياني صغيرا وهديّاني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبدلاً جهدنا لوفاء كل ما أحتاج إليه جسماً وروحاً ومادة حتى وصلت إلى أن أكن عليه الآن، عسى الله أن يغفرلنا ويوفقنا في أعمالنا ويبلغنا إلى جنة النعيم .

إلى

أساتذتي الكرام من قسم تعليم اللغة العربية خاصة الأستاذ ديدي ملينتو الماجستير الذي أشرفني في إتمام كتابة الرسالة الأخيرة بكل جهوده ودفعني بدوام التشجيعات والنصائح بكل صبر

إلى

صديقاتي المحبوبات على مساعدتهنّ تعمل دوراً كبيراً لإتمام كتابة هذه رسالة البحث العلمي ودعائهنّ الخالص راجية يحقق الله لهنّ الأمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية

إلى أن وصلت إلى ما قصدت إليه الآن

(أسأل الله لهنّ التوفيق والنجاح)

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، بقدرة الله وبعنه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذه الكتابة لن يتم إلا بمساعدة الغير مباشرة أو غير مباشرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم بجزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية هامة في إتمام كتابة هذه الرسالة. وأخصهن بالذكر:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كنتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الأستاذ الدكتور

كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، وكياهي الحاج أكريم مريت، المخلصن في تدبير وتربية أمور المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كنتور، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي

زركشي الماجستير، والدكتور عبد الحافظ بن زيد الماجستير وكيل الجامعة، والدكتور ستياوان بن

لاهوري الماجستير، والدكتور خير الأمم الماجستير و والدكتور ريان رضاني جايسمان الماجستير -
حفظهن الله-لكم منا كل الثناء والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان الزهر، وشذى العطر، على
جهودك الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كنتور الدكتور أغوس بوديمان الماجستير، نوابه الثلاثة
وهن الدكتور إخوان محمودي الماجستير، والأستاذ عزمي زركشي الماجستير، الأستاذ آلف تشحيا
سيتيادي الماجستير. حفظهن الله الذي أخلصوا حياتهن لإدارة هذه الكلية.

٤. سعادة السيد محمد وحيودي الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة دار السلام
كنتور بكل تشجيعه الحار وكلماته البليغة.

٥. فضيلة المشرف الأستاذ ديدي مليتو الماجستير حفظه الله وأطول عمره، على ما تفضله بالإشراف
في كتابة البحث العلمي. وعلى إرشاده وتوجيهه في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذا البحث
العلمي.

٦. والدان محبان قائمان بتربية وتدريب في الحياة وقد بذل جهدنا ودعائنا حتى تمت الباحثة لكتابة
هذه رسالة البحث العلمي.

٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بجامعة دار السلام كنتور الذين قاموا بتربية حسنة وجيدة عند التعليم.

٨. والإخوة الأعزاء الجيل البارز بمعهد دار السلام كنتور الحرم الأول للبنات على معانتهم بالمعنة المادية
والمعنوية في إتمام هذا البحث.

٩. صدقي أولي النهى موليدا أحمد التي تشجعي وتعلمني معنى الجهد وكانا ترافقاني دائماً في الفرح

والحزن.

جميع الجهات والأشخاص الذين لا يسعني ذكرهن هنا.

هذا، عسى أن يوفقنا الله في جميع أعمالنا، ويهيئ لنا من أمرنا رشداً.

تحريراً كنتور، ١٤ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة



(خليفية علمي باليسترة)

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR