

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

المعاهد الإسلامية إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي أصبحت السمة المميّزة لأمة إندونيسيا. يعتبر نظام التعلّم الذي تطبقه المعاهد الإسلامية قادرا على أن يكون أساسا لتعليم الأشخاص ذوي المهارات الواعدة. في الزمان الحاضر، تحويل المعاهد الإسلامية إلى مؤسسات تعليمية أصبحت مراجع لإكتساب المعرفة في إندونيسيا من خلال الدروس وعمليات التعلّم الواعدة. لأنّ المعاهد الإسلامية لا تقوم فقط بالتدريس ولكن أيضا تقوم بالتعليم، ولا تقوم فقط بتدريس الدروس الدينية ولكن أيضا تعلّم المهارات اللغوية والحياة الاجتماعية.

تعتبر أنشطة التدريس والتعلم من أهم الأنشطة في العملية التعليمية. يعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية كثيرا على كيفية تصميم عملية التدريس والتعلم وتنفيذها بشكل احترافي ، فكل عملية تعلم وتدريس تربط دائما بين فاعلين نشطين، وهنا المدرسة والطالبات ، حيث يكن المدرسة هو منشئ ظروف التعلم.

المصممة بشكل متعمد ومنهجي ومستمر. بينما الطالبات موضوع التدريس الذي

يتمتع بعملية التدريس والتعلم التي أنشأها المعلم.<sup>1</sup>

أن التعلم هو تغيير دائم نسبياً في السلوك يحدث نتيجة لتمارين أو تجربة. التعلم ليس مجرد تعلم، ولكن هناك عدة طرق جيدة للتعلم، إحداها تقسيم وقت الدراسة، ومن التجارب المختلفة يمكن إثبات أن الدراسة المستمرة لفترات طويلة دن راحة غير فعالة وغير مناسبة. لذلك، من أجل التعلم الفعال والمنتج، من الضروري تقسيم وقت الدراسة. والطريقة الأكثر فاعلية لتحديد الوقت في عملية التدريس والتعلم هي أن يقوم المعلمن والطالبات بجدول الوقت لأنماط العمل الخاصة بهن حتى يشعروا بالراحة في إدارة ذلك الوقت.

التفاعل بين المعلمين والطالبات ومصادر التعلم في بيئة التعلم هو التعلم. التعلم هو نقل المعرفة الذي يحدث بين المعلمين والطالبات في شكل معرفة وإتقان المهارات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطالبات. يلعب المعلمن أو المربين دوراً مهماً للغاية، وهو توفير عدد من المعرفة للطلاب وغرس القيم والمواقف الجيدة من أجل الحصول على شخصية جيدة للطلاب.

<sup>1</sup> Sutikno, M. Sobry, and Pupuh Fathurrohman. "Strategi belajar mengajar melalui penanaman konsep umum dan konsep islami." (2022).

المدرسة الثانوية أم القراء بويولالي هي مؤسسة تعليمية تقوم أيضًا بتعلم اللغة العربية في أنشطتها التعليمية والتعليمية ، ولكن نظرًا لأن هذه المدرسة قد تم بناؤها، لم يتم العثور على العديد من الأساليب في تدريس اللغة العربية فيها. نرى على ذلك، لا تغرس هذه المدرسة بيئة لغوية بحيث يتمكن الطالبات من فهم تعلم اللغة العربية فقط في الفصل، وبمساعدة الترجمة من المعلم حين التعلّم. أنّ الطفل يتمتع باستعدادات معينة فطرية، تمكّنه من اكتساب اللغة. ويرى في الوقت نفسه أن هذه الفطرة التي يتحلّى بها الطفل تحتاج إلى البيئة المناسبة التي لها دور عظيم في ترسخ اللغة لديه.<sup>٢</sup>

استناداً إلى نتائج مقابلة الباحثة مع المدرسة، وجدت الباحثة بعض المشكلات في تعليم مادة اللغة العربية في الفصل السابع، وهي في فهم الطالبات عن درس اللغة العربية. يجب على المدرسة أن تشرح المادة مكثفاً للطلاب لم يفهموا، ويؤدي إلى نقصان الاهتمام الطالبات الآخرين. من نتائج مقابلة الباحثة مع أحد معلم المواد العربية في هذه المدرسة، أن طريقة التدريس المستخدمة هي طريقة الترجمة، الذي يقلل حماسة والمهارة الكلام الطالبات ويسبب الملل والسقت في

<sup>٢</sup> حسناء الحمزاوي. تطور اللغة عند الطفل والنجاح المدرسي ، المجلة التنبية لعلوم التربية ، المعهد القومي لعلوم التربية ، تنس ، ١٩٨٩ م ، العدد ١٧ السنة ١٤ ، ص. ٨٤ .

التعلّم المحادثة.<sup>٣</sup> يمكن ملاحظة أن مشاركة الطالبات من النشاط والفهم في الفصل لم يتم إنشاؤها أثناء الدراسة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العقبات التي يواجهها المعلم، لا يسمع الطالبات إلا ما يقوله المعلم، دون فهم. ثم أجابوا على أسئلة الكتاب بناءً على ترجمة المعلم. لذلك هناك بعض الطالبات الذين لا يفعلون ذلك انتبه إلى تركيز شرح المعلم ، وهذا يؤثر على نتائج تعلم الطالبات.

من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها، لا يزال هناك بعض الطالبات الذين لم يصلوا إلى الحد الأقصى لمعايير الاكتمال أثناء الامتحان. نتيجة التعلم التي لا تتوافق مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال، نقص النشاط الطلبة هو دليل على عدم فهم الطلبة لمواد اللغة العربية. يمكن أن يكن سبب صعوبة فهم الطلبة هو استراتيجيات أو طرق التعلم أقل فاعلية، مما يؤدي إلى الملل والنعاس وعدم الاهتمام بالتعلم. يوضح نقص النشاط الطلبة بعدم اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم وعدم تلبية معايير الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

تظهر الوثائق التي حصلت عليها الباحثة أن درجات امتحان اللغة العربية في المدرسة الثانوية أمّ القراء، أي أن ٧٧٪ من ١٠٠٪ (١٧ من ٢١ طالباً) طلبة يحصلون على درجات أقل من معيار الحد الأدنى من معايير الاكتمال. طريقة

<sup>٣</sup> نتيجة المقابلة بمدرسة دروس اللغة العربية الفصل السابع بمعهد أمّ القراء ببولالي، الأستاذ بايو، الرقم: ٠١/W/

المحاضرة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في معهد أمّ القراء، ولكن رؤية النتائج الأقل فعالية في نتائج تعلم الطلبة، فيمكن المعالجة بتطبيق طريقة التعليم الذي كان أكثر تأثيراً.

بناءً على التحليل من نتائج المقابلات، حددت الباحثة إجراءات بديلة لتحسين جودة التعلم، أي من خلال تطبيق طرق التعلم التي كان من المتوقع أن تكن قادرة على تغيير دافع الطالب في التعلم ويمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطالبات، حيث يمكن أن تشمل هذه الطريقة الطالبات النشيطين. أنّ طريقة التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه لتصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.<sup>٤</sup> طريقة التعلم التي تتوافق مع خصائص الطالبات التي تم وصفها هي طريقة الحوار أو طريقة الحوار حيث يمكن لهذه الطريقة دعوة الطالبات ليكنوا ويمكنهن تبادل الأفكار مع بعضهن البعض.<sup>٥</sup>

UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

٤ محمود بنوس، التربية والتعليم الجزء الأول ج، كلية المعلمين الإسلامية كنتور، فنوركو،

5 Zulkifli, S. Pd I., Imam Hanafie, Akhmad Riadi, Muhammad Latif Fauzi, and Mahfud Ifendi. *Konsep Dasar Pengajaran & Pembelajaran Pendidikan Islam*. Deepublish, 2022.

وفقا عند رسالة البحث لسيتي ميسارة بأن استخدام طريقة الحوار في تحسين مهارة المحادثة فعال.<sup>٦</sup> وأما عند رسالة حصريّة لمتحسين مهارة الكلام وصلت النتيجة إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).<sup>٧</sup>

طريقة الحوار حسب اللغة هي المحادثة أو الحوار أو التحدث. طريقة الحوار هي تقنية لتحفيز الطالبات على إثارة عقولهن لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو يطرح المعلم أسئلة من خلال طريقة حوار، من المأمول أن تتمكن من تحقيق أهداف فهم التعلم المؤسسي الذي سيكون له أيضًا تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطالبات في النهاية. تعتبر طريقة الحوار طريقة يمكن استخدامها كأساس لتعلم اللغة العربية، خاصة بالنسبة للتعلم الجديد باللغة العربية.

بناءً على النظر بمحور السابقة، تهتمّ الباحثة بالبحث عن ترقية التعليم المرتبط بنتائج التعلم في مادة اللغة العربية، الذي لم يتم بحوث قبله في ترقية نتائج تعلم في مادة اللغة العربية. ولم تجد تلك الطريقة في المدرسة الثانوية أمّ القراء بويولالي فاختارت الباحثة البحث عن " تنفيذ طريقة الحوار في ترقية نشاط ونتائج تعلم مادة اللغة

<sup>6</sup> Situmorang, J. S. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Hiwar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X 2 pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Muhammadiyah 1 Medan. *Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

<sup>7</sup> Hasria, H., Mujahid, M., & Rahmat, R. (2021). Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 57-72.

العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية أمّ القراء بويولالي العام

الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ "

### ب. تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث السابقة، تقوم الباحثة بتحديد بحثها على

الأمر الآتية:

١. هل تنفيذ طريقة الحوار يرقّي نشاط لطالبات الصف السابع في درس اللغة العربية

في المدرسة الثانوية أمّ القراء العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م؟

٢. هل تنفيذ طريقة الحوار يرقّي نتائج تعلم طالبات الفصل السابع في مادة دروس

اللغة العربية في المدرسة الثانوية أمّ القراء العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م؟

### ج. أهداف البحث

من خلال تحديد المسألة لهذا البحث، بينت الباحثة هدفين اثنين لهذا

البحث هي:

١. الكشف عن ترقية نشاط تعلم طلاب الفصل السابع بتنفيذ طريقة الحوار مادة

اللغة العربية في المدرسة الثانوية أمّ القراء العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

٢. الكشف عن ترقية نتائج تعلم طلاب الفصل السابع بتنفيذ طريقة الحوار مادة اللغة

العربية في المدرسة الثانوية أمّ القراء العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

## د. أهمية البحث

الفوائد التي يتوقعها الباحثن من هذا البحث هي:

### ١. أهمية نظرية

من جهة النظرية، من المأمول أن يضيف هذا البحث ليكن هذا البحث مدخلا علميا واقتراحات في تطوير تعليم اللغة العربية وتقديم ابتكارات جديدة باستخدام طريقة ممتعة لترقية نشاط الطالبات وترقية نتائج تعلمهن نحو مادة دروس اللغة العربية.

### ٢. أهمية عملية

أ. للمعلمين :

المساهنة في تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط للمعلمين. وتوفير المعلومات للمعلمين فيما يتعلق بتطبيق أسلوب الحوار لتحسين نتائج التعلم. كعامل تحفيزي للمعلمين في تحسين جودة التعلم والتعليم.

ب. للطلبة :

(١) سهولة الفهم في تعلم مادة اللغة العربية

(٢) زيادة نشاطهن في تعلم اللغة العربية

(٣) تحسين النتيجة في مادة اللغة العربية

ج. للمدارس

الإلهام والابتكار للمدارس والمعلمين في تحسين التعلم وتحسين جودة

التعليم.

د. للباحثة

التوعية بأهمية اختيار نموذج التعلم في الأنشطة التعليمية. ثم توفير الخبرة

من التدريس الذي تم القيام به. وتوفير الدافع لمواصلة العمل والابتكار. كذلك

تحسين جودة التربويين من حيث تحسين الأداء التدريسي.

### هـ. تنظيم كتابة البحث

في كتابة بحث العلم، يحاول الباحثة إظهار التناسق بين المكونات

لذلك يجب أن تكون الفصول أو المقالات مستدامة بشكل متبادل.<sup>٨</sup>

**الباب الأول:** خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث،

وتنظيم كتابة البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري الذي تحتوي على النظرة العامة عن وتعريف طريقة

الحوار، والبيان عن المشكلات في تعليم اللغة العربية فيه تعريف نشاط

التعليم وتعريف نتائج التعليم، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير

وفرضية البحث.

**الباب الثالث:** منهج البحث يحتوي على النوعية والتصميم، والمجتمع والعينة،

وأسلوب جمع البيانات وأدوات البحث، وأسلوب تحليل البيانات،

---

<sup>8</sup> *Petunjuk Teknis Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah, (Ponorogo: UNIDA Gontor Press, Januari 2021)*

وإطار عرض المتغيّرات والتعريف الإجرائي.

**الباب الرابع:** عرض البيانات العامة عن المدرسة، والبيان لكل الدور، وعرض

البيانات وتحليلها، ومناقشة البحث.

**الباب الخامس:** نتائج البحث، الإقتراحات.

