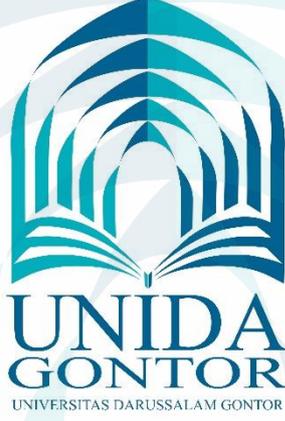


مفهوم التربية الشمولية في منظور رودورف شتاينر

والإمام الغزالي



قدمته :

الفة نساء علم حبيبة

٤١٢٠٢٠١١٣٠١٦

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤

مفهوم التربية الشمولية في منظور رودورف شتاينر والإمام الغزالي

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في التربية الإسلامية

قدمته:

الفة نساء علم حبيبة

٤١٢٠٢٠١١٣٠١٦

تحت إشراف

الدكتور عمر سعيد ويجايا, M.Pd.

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

جامعة دارالسلام كونتور

٢٠٢٤



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

Konsep Pendidikan Holistik Perspektif Rudolf Steiner dan Imam Ghazali

Alfa Nisa Ilma Habibah

41.2020.11.3016

Pendidikan holistik merupakan salah satu jenis pendidikan yang mencakup beberapa aspek manusia secara menyeluruh, terdiri dari aspek fisik, mental, emosional maupun spiritual. Dalam hal ini ada beberapa tokoh yang terkenal, salah satunya adalah Imam Ghazali yang berasal dari daerah timur, ia banyak membahas mengenai pentingnya pendidikan spiritual sebagai sarana mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat. Sementara tokoh lain ialah Rudolf Steiner yang berasal dari Barat, dengan konsep pendidikan Waldorf yang memberikan penekanan pada keseimbangan aspek intelektual, emosional, dan fisik dalam proses pendidikan. Penelitian ini mengupayakan analisis dan perbandingan konsep pendidikan dari kedua tokoh.

Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi dan menganalisis secara mendalam mengenai konsep pendidikan holistik dalam perspektif Steiner dan Al-Ghazali. Dan diharapkan mampu menghasilkan pandangan baru yang dapat melengkapi dan memperbaiki sistem pendidikan modern. Penelitian ini difokuskan pada aspek tujuan pendidikan, metode pengajaran, dan kurikulum yang diterapkan oleh Ghazali dan Steiner.

Peneliti menggunakan kajian perpustakaan dengan menggunakan metode deskriptif, analisis isi serta metode komparatif. Dengan menganalisis berbagai literatur primer dan sekunder yang berkaitan tentang pemikiran Ghazali dan Steiner mengenai konsep pendidikan holistik secara komperhensif. Yang dapat memberikan gambaran mengenai penerapan dan relevansi pandangan pendidikan holistik dari kedua tokoh dalam konteks pendidikan saat ini. Dari kedua tokoh tersebut, dihasilkan komparasi teori yang mereka kemukakan lalu merangkai kesamaannya dan perbedaannya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Imam Ghazali dan Rudolf Steiner sama-sama mengakui pentingnya pendidikan holistik, meskipun dengan fokus yang berbeda. Ghazali lebih menitikberatkan pada pengembangan akhlak dan spiritualitas sebagai inti dari pendidikan, sementara Steiner menekankan pentingnya keseimbangan pendidikan intelektual, emosional, dan fisik sesuai tahap perkembangan anak. Meskipun pendekatannya berbeda, keduanya setuju bahwa pendidikan harus memperhatikan keseluruhan aspek manusia.

Penelitian ini mengusungkan wawasan baru mengenai konsep pendidikan holistik antara dua perpektif dari latar belakang yang berbeda. Keduanya berkontribusi secara signifikan mengenai konsep pendidikan holistik yang relevan hingga saat ini. Integrasi kedua pandangan dapat menjadi landasan yang kuat untuk perkembangan sistem pendidikan yang seimbang dengan unsur spiritual dari Imam Ghazali dan metode kreatif dari Rudolf Steiner.

Kata Kunci : *Pendidikan Holistik, Rudolf Steiner, Imam Al-Ghazali, Antroposofi, Filsafat Pendidikan Islam.*

مستخلص

مفهوم التربية الشمولية في منظور رودولف شتاينر والإمام الغزالي

الفة نيساء علم حبيبة

٤١,٢٠٢,١,١,٣٠١٦

التربية الشمولية هو نوع من التربية يتكون من جوانب المتعددة للإنسانية ككل، يعني الجوانب الجسدية والعقلية والعاطفية والروحية. وفي هذه الحالة هناك عدة شخصيات معروفة، أحدهم الإمام الغزالي الذي ينحدر من المنطقة الشرقية، ويتحدث كثيراً عن أهمية التربية الروحية كوسيلة للحصول على السعادة في الدنيا والآخرة. وفي الوقت نفسه، هناك شخصية أخرى هي رودولف شتاينر الذي جاء من الغرب، صاحب مفهوم التربية والدور الذي يركز على تحقيق التوازن بين الجوانب الفكرية والعاطفية والجسدية في العملية التعليمية. ويسعى هذا البحث إلى تحليل ومقارنة من مفهوم التربية الشمولية.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتحليل مفهوم التربية الشمولية من وجهة نظر شتاينر والغزالي بشكل متعمق. ومن المؤمل أن يتمكن من إنتاج آراء جديدة يمكن أن تكمل نظام التربية الحديث وتحسنه. يركز هذا البحث على جوانب الأهداف التربية وطرق التدريس والمناهج التي نفذها الغزالي وستاينر.

يستخدم الباحثة الدراسات المكتبية باستخدام الأساليب الوصفية وتحليل المحتوى والأساليب المقارنة. من خلال تحليل مختلف الأدبيات الابتدائية والثانوية المتعلقة بأفكار الغزالي وستاينر فيما يتعلق بمفهوم التربية الشمولية بطريقة شاملة. والتي يمكن أن تقدم لمحة عامة عن تطبيق وأهمية وجهات النظر التربية الشمولية للشخصيتين في السياق التعليمي الحالي. ومن هذين الشكلين تم إنتاج مقارنة بين النظريات التي طرحها ومن ثم تلخيص أوجه التشابه والاختلاف بينهما.

تظهر نتائج البحث أن الإمام الغزالي ورودولف شتاينر يدركان أهمية التربية الشمولية، على الرغم من اختلاف التركيز. يركز الغزالي بشكل أكبر على تنمية الأخلاق والروحانية باعتبارها جوهر التعليم، بينما يؤكد شتاينر على أهمية الموازنة بين التربية الفكرية والعاطفية والجسدية وفقاً لمرحلة نمو الطفل. وعلى الرغم من اختلاف أساليبهما، إلا أن كلاهما يتفقان على أن التربية يجب أن يهتم بجميع جوانب الإنسان.

يقدم هذا البحث رؤى جديدة لمفهوم التربية الشمولية بين منظورين من خلفيات مختلفة. وقد ساهم كلاهما بشكل كبير في مفهوم التربية الشمولية الذي أصبح ذا صلة اليوم. إن التكامل بين وجهتي النظر يمكن أن يكون أساساً قوياً لتطوير نظام تعليمي متوازن مع العناصر الروحية للإمام الغزالي والأساليب الإبداعية لرودولف شتاينر.

الكلمات الرئيسية: التربية الشمولية، رودولف شتاينر، الإمام الغزالي، الأثر بوضوفا، فلسفة التربية الإسلامية.



جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah

كلية التربية

رسالة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالبة

الاسم : الفة النساء علم حبيبة

رقم القيد : ٤١٢٠٢٠١١٣٠١٦

العنوان : مفهوم التربية الشمولية في منظور رودورف شتاينر والإمام

الغزالي

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلناه فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة اللسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب وفي أمر يسير.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ١ رمضان ١٤٤٥ هـ

١٢ مارس ٢٠٢٤ م

المشرف،

(الدكتور عمر سعيد ويجايا (M.Pd.)

رسالة عميدة كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور
إندونيسيا، البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : الفة النساء علم حبيبة

رقم القيد : ٤١٢٠٢٠١١٣٠١٦

العنوان : مفهوم التربية الشمولية في منظور رودورف شتاينر والإمام

الغزالي

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ٣٠ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ

٣ أكتوبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،


(الدكتور أكوس بوديمان M.Pd.)



جامعة دار السلام كونتور
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Tarbiyah كلية التربية

رسالة لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار

السلام كونتور فولوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم / التاريخ : الثلاثاء، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٤

المكان : ديوان تربية

فقررت أن الطالبة،

الاسم : الفة النساء علم حبية

رقم القيد : ٤١٢٠٢٠١١٣٠١٦:

العنوان : مفهوم التربية الشمولية في منظور رودورف شتاينر والإمام

الغزالي

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

تحريراً بكونتور، ٢١ محرم ١٤٤٦ هـ

٢٧ أغسطس ٢٠٢٤ م

رئيس لجنة المناقشة

(البكتور عمر سعيد ويجايا M.Pd.)

المناقش الأول : الدكتور أكوس بوديمان M.Pd. ()

المناقشة الثانية : زهرة الحفيدة M.Pd. ()

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الإسم : الفة النساء علم حبيبة

رقم القيد : ٤١٢٠٢٠١١٣٠١٦ :

العنوان : مفهوم التربية الشمولية في منظور رودورف شتاينر والإمام

الغزالي

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزء من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتجل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بكونتور، ١ رمضان ١٤٤٥ هـ

١٢ مارس ٢٠٢٤ م



(الفة النساء علم حبيبة)

من هدى القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (سورة العلق لآية ١-٥)

الحديث:

إِنَّمَا بُعِثْتُ مُعَلِّمًا

رواه ابن ماجه

الإهداء

أهدى بصدق قلبي وجزيل الشكر

إلى

والدي الذي بذلا كل جهودهما وعرقهما ودموعهما لتربيتي، بقلب صادق وبلا مقابل. أعطاني اهتماما وحبا لا حدود له. قادني ودربني على الحياة وشكلا شخصيتي لأكون شخصا صالحا للدنيا والآخرة على الرغم من محدوديتهما. عسى أن يغفر الله لهما كل ذنوبهما وأخطائهما ويجازيهما خير الجزاء. معهد دار السلام كونتور الحديث وجامعة دار السلام كونتور، الأساتيد/ الأستاذات والموظفين الذين ضحوا بأرواحهم في سبيل الله لنيل رضاه. وكانوا وسيلة الله في تشكيل شخصيتي الفضلى. عسى أن يجازيهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

إلى

مشرف رسالتي الدكتور الحج عمر سعيد وجايا, M.Pd.I الذي أرشدني وبذل جهده بكل إخلاص. حتى تمكنت من إكمال هذا البحث حتى النهاية. عسى أن يجازيه الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وإلى

أصدقائي وملائكة بشريين حولي الذين ساعدوني بكل روحهم وجسدهم. الذين كانوا وسيلة الله في تشكيل شخصيتي على الرغم من محدوديتهم. عسى أن يجازيهم الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. الذي منحني الفرصة
لنعمة الإيمان والإحسان في الإسلام، وعسى برضا الله أن يستمر ذلك طوال حياتي ويزداد.
وصلى الله وسلم على حبيبنا وسيدنا وأفضلنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي كان قدوة
الناس. وكذلك الأنبياء والرسل السابقين، والصحابة والتابعين الذين رحمهم الله. الحمد لله
رب العالمين بجميل تدبير الله تمكنت من إنهاء واجبي الأخير كطالبة. وألاف الشكر أقدمها
لعباد الله في رضاه، ومنهم:

١. السادات الأفاضل الرؤساء معهد دار السلام كونتور الحديثة وهم السيد الحاج
حسن عبد الله ساحل، والأستاذ الدكتور الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A. و السيد
الحاج أكرم مريبات، والمجاهدون السابقون الذين بذلوا أرواحهم وأجسادهم ووقتهم
وعقولهم لخدمة والدفاع عن المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج
حامد فهمي زركشي، M.Phil, M.Ed، الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، والدكتور
ستيياوان بن لاهوري، M.A، والسيد الدكتور خير الأمم، M.E.Sc القائمون برياسة
وإدارة جامعة دار السلام كونتور.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd والدكتور إخوان محمودي
نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية، والدكتور عزمي زركشي نائب العميد
للشؤون المالية، الدكتور ألف تجحي ستيادي M.A نائب العميد للشؤون التعاون
الخارجي والبحث العملي حفظهم الله الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية.

٤. السيّد سيف الأنوار, M,Pd., رئيس قسم تربية الدين الإسلامي الذي شجعنا ودعا لنا وأشرف على القسم بأفضل وجه.
٥. فضيلة الدكتور عمر سعيد ويجايا, M,Pd.I الذي توخى الصبر في إرشادي وتوجيهي وخصصني ببعض وقته لمساعدتي.
٦. جميع المحاضرين الأساتيد جامعة دارالسلام كونتور الذين قدموا لنا أفضل تعليم بالرغم من محدوديتنا. والديّ المباركان السيد سويتو والسيدة واستي اللذان شكلا شخصيتي ورباني أفضل تربية. وكذلك أفراد عائلتي الغالية.
٧. ملائكة في صورة بشر حولي ساعدوني في جميع أعمالي داخل الرسالة وخارجها علمت بها أو لم أعلم. في الأمور الصغيرة والكبيرة، الهينة والمهمة. وكل ما ساعد روحي وفكري وجسدي ونفسي وقلبي وغير ذلك مما أسهم في نجاح رحلتي. وأشكر أيضا إلى الأشخاص الذين ساعدوني على التوعية حتى بكلمات مؤلمة بعض الشيء، مما جعلني أصقل شخصيتي إلى الأفضل.

تحريرا بجامعة دارالسلام كنتور، ١ رمضان ١٤٤٥ هـ

١٢ مارس ٢٠٢٤ م

الباحثة



(ألفة نساء علما حبيبة)

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR