

ABSTRAK

Konsep Pendidikan Holistik Perspektif Rudolf Steiner dan Imam Ghazali

Alfa Nisa Ilma Habibah

41.2020.11.3016

Pendidikan holistik merupakan salah satu jenis pendidikan yang mencakup beberapa aspek manusia secara menyeluruh, terdiri dari aspek fisik, mental, emosional maupun spiritual. Dalam hal ini ada beberapa tokoh yang terkenal, salah satunya adalah Imam Ghazali yang berasal dari daerah timur, ia banyak membahas mengenai pentingnya pendidikan spiritual sebagai sarana mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat. Sementara tokoh lain ialah Rudolf Steiner yang berasal dari Barat, dengan konsep pendidikan Waldorf yang memberikan penekanan pada keseimbangan aspek intelektual, emosional, dan fisik dalam proses pendidikan. Penelitian ini mengupayakan analisis dan perbandingan konsep pendidikan dari kedua tokoh.

Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi dan menganalisis secara mendalam mengenai konsep pendidikan holistik dalam perspektif Steiner dan Al-Ghazali. Dan diharapkan mampu menghasilkan pandangan baru yang dapat melengkapi dan memperbaiki sistem pendidikan modern. Penelitian ini difokuskan pada aspek tujuan pendidikan, metode pengajaran, dan kurikulum yang diterapkan oleh Ghazali dan Steiner.

Peneliti menggunakan kajian perpustakaan dengan menggunakan metode deskriptif, analisis isi serta metode komparatif. Dengan menganalisis berbagai literatur primer dan sekunder yang berkaitan tentang pemikiran Ghazali dan Steiner mengenai konsep pendidikan holistik secara komperhensif. Yang dapat memberikan gambaran mengenai penerapan dan relevansi pandangan pendidikan holistik dari kedua tokoh dalam konteks pendidikan saat ini. Dari kedua tokoh tersebut, dihasilkan komparasi teori yang mereka kemukakan lalu merangkai kesamaannya dan perbedaannya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Imam Ghazali dan Rudolf Steiner sama-sama mengakui pentingnya pendidikan holistik, meskipun dengan fokus yang berbeda. Ghazali lebih menitikberatkan pada pengembangan akhlak dan spiritualitas sebagai inti dari pendidikan, sementara Steiner menekankan pentingnya keseimbangan pendidikan intelektual, emosional, dan fisik sesuai tahap perkembangan anak. Meskipun pendekatannya berbeda, keduanya setuju bahwa pendidikan harus memperhatikan keseluruhan aspek manusia.

Penelitian ini mengusungkan wawasan baru mengenai konsep pendidikan holistik antara dua perpektif dari latar belakang yang berbeda. Keduanya berkontribusi secara signifikan mengenai konsep pendidikan holistik yang relevan hingga saat ini. Integrasi kedua pandangan dapat menjadi landasan yang kuat untuk perkembangan sistem pendidikan yang seimbang dengan unsur spiritual dari Imam Ghazali dan metode kreatif dari Rudolf Steiner.

Kata Kunci : *Pendidikan Holistik, Rudolf Steiner, Imam Al-Ghazali, Antroposofi, Filsafat Pendidikan Islam.*

مستخلص

مفهوم التربية الشمولية في منظور رودولف شتاينر والإمام الغزالي

الفة نيساء علم حبيبة

٤١،٢٠٢،١،١،٣٠١٦

التربية الشمولية هو نوع من التربية يتكون من جوانب المتعددة للإنسانية ككل، يعني الجوانب الجسدية والعقلية والعاطفية والروحية. وفي هذه الحالة هناك عدة شخصيات معروفة، أحدهم الإمام الغزالي الذي ينحدر من المنطقة الشرقية، ويتحدث كثيراً عن أهمية التربية الروحية كوسيلة للحصول على السعادة في الدنيا والآخرة. وفي الوقت نفسه، هناك شخصية أخرى هي رودولف شتاينر الذي جاء من الغرب، صاحب مفهوم التربية والدور الذي يركز على تحقيق التوازن بين الجوانب الفكرية والعاطفية والجسدية في العملية التعليمية. ويسعى هذا البحث إلى تحليل ومقارنة من مفهوم التربية الشمولية.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتحليل مفهوم التربية الشمولية من وجهة نظر شتاينر والغزالي بشكل متعمق. ومن المؤمل أن يتمكن من إنتاج آراء جديدة يمكن أن تكمل نظام التربية الحديث وتحسنه. يركز هذا البحث على جوانب الأهداف التربية وطرق التدريس والمناهج التي نفذها الغزالي وشتاينر.

يستخدم الباحثة الدراسات المكتبية باستخدام الأساليب الوصفية وتحليل المحتوى والأساليب المقارنة. من خلال تحليل مختلف الأدبيات الابتدائية والثانوية المتعلقة بأفكار الغزالي وشتاينر فيما يتعلق بمفهوم التربية الشمولية بطريقة شاملة. والتي يمكن أن تقدم لمحة عامة عن تطبيق وأهمية وجهات النظر التربية الشمولية للشخصيتين في السياق التعليمي الحالي. ومن هذين الشكلين تم إنتاج مقارنة بين النظريات التي طرحها ومن ثم تلخيص أوجه التشابه والاختلاف بينهما.

تظهر نتائج البحث أن الإمام الغزالي ورودولف شتاينر يدركان أهمية التربية الشمولية، على الرغم من اختلاف التركيز. يركز الغزالي بشكل أكبر على تنمية الأخلاق والروحانية باعتبارها جوهر التعليم، بينما يؤكد شتاينر على أهمية الموازنة بين التربية الفكرية والعاطفية والجسدية وفقاً لمرحلة نمو الطفل. وعلى الرغم من اختلاف أساليبيهما، إلا أن كلاهما يتفقان على أن التربية يجب أن يهتم بجميع جوانب الإنسان.

يقدم هذا البحث رؤى جديدة لمفهوم التربية الشمولية بين منظورين من خلفيات مختلفة. وقد ساهم كلاهما بشكل كبير في مفهوم التربية الشمولية الذي أصبح ذا صلة اليوم. إن التكامل بين وجهتي النظر يمكن أن يكون أساساً قوياً لتطوير نظام تعليمي متوازن مع العناصر الروحية للإمام الغزالي والأساليب الإبداعية لرودولف شتاينر.

الكلمات الرئيسية: التربية الشمولية، رودولف شتاينر، الإمام الغزالي، الأثر بوضوفا، فلسفة التربية الإسلامية.