

## ملخص البحث

تأثير الإنشاء الأسبوعي في تنمية مهارة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام  
كونتور للبنات الحرم الأول بسامبيريجو ماننتجان نجاوي جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

رشيدة الخيرية

٣٤.١.٢.١١٥٣٥

إن اللغة العربية أساس في تعليم العلوم الدينية واللغوية التي تلقاها المدرسات في بيان دروسهن بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة. وحاول هذا المعهد الحديث بعقد برنامج الدراسة بما فيه من التدريبات التحريرية لمساعدة الطالبات في تنمية كفاءتهن نحو اللغة العربية خصوصاً في تدريب التحرير كالإنشاء الأسبوعي وهي كتابة التلميذات عما يتناولن من الخبرة والحقائق حيث ما يرينه ويسمعه ويحسسه ويعلمه، وكلما يجب أن يكتبه تذكراً له كالعبادة وصلوات الخمس والتعلم والرياضة البدائية والأنشطة اليومية وما أشبه ذلك مما جري في يومهن وليلتهن. وتعد هذه البرنامج مرة في الأسبوع والتي قامت بجمعها هي رئيسة الفصل في كل يوم الأحد. وتقوم كالمفتشة هي ولية الفصل نفسها. اختارت الباحثة الفصل الثاني لأنها تعلمت كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول وهن أول المرحلة التي قد بدأت في التعلم مادة الإنشاء. فمن اللازم لا بد أن يستخدم الأساليب والتراكيب والمفردات ما تعلمن من الدروس والتدريبات اللغوية.

لهذا يهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن مهارة الإنشاء الأسبوعي لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية؛ (٢) الكشف عن تنمية مهارة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية؛ (٣) الكشف عن وجود التأثير أو عدم وجوده الإنشاء الأسبوعي في تنمية مهارة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول بسامبيريجو ماننتجان نجاوي جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

كان للوصول إلى الأهداف المرجوة، استخدمت الباحثة منهج البحث الآتية: بحث الدراسة الميدانية ونوع بحثها الدراسة التلازمية "Correlation Study". و يسمى هذا النوع من شكل الدراسة التحليلية الكمية السببية (*Quantitative Asosistive Causal*). وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هو طريقة الإحصاء على نوع رمز تحليل النكوص (*analisis regresi*) لتحصيل العلاقة بين المتغير التبعية (*dependen*) والمتغير المستقل (*independen*). ومجتمع الدراسة هو طالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ بالعدد ٤٦٢ طالبة ثم أخذت الباحثة العينة ٢٠% بالعدد ٩١ طالبة.

حصلت نتيجة الاختبار مادة التدريب التحريري اليومي ٦.٤٧ فدخلت إلى درجة المتوسطة، وحصلت نتيجة الاختبار مادة كتابة الإنشاء ٣٩.٢٦ فدخلت إلى درجة العالية. ويوجد التأثير للتدريب التحريري اليومي في مهارة كتابة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة بسامبيريجو ماننتجان نجاوي جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ. نظراً من نتيجة  $F_{hitung} = 107.534$ . إذا كان  $F_{hitung} > F_{table}$  فقبول الفرض البديل (*Alternative hypothesis/Ha*) ورفض الفرض النقيض (*Null hypotesis/Ho*) والحاصل أن نتيجة  $F_{hitung} > F_{table}$  أو  $3.948 > 107.534$  فقبول الفرض البديل (*Alternative hypothesis/ Ha*). التأثير فيه قدر ٥٤.٧% من المتغير الداخلي والآخر من المتغير الخارجي قدر ٤٥.٣%.

مؤسسا على هذه النتيجة اقترحت الباحثة على مدير كلية المعلمات الإسلامية ومساعدته أن يغير نظام التدريب التحريري اليومي بالمعاونة من واليات الفصول نحو التدريب التحريري اليومي في تفتيش كراسات الطالبات وعلى الباحثين القادمين أن يبحثوا أكمل مما كتبت الباحثة الآن.

إلى حضرة عميد كلية التربية  
بسم الله الرحمن الرحيم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام نقدم هذا البحث الذى كتبتها الطالبة:

الاسم : رشيدة الخيرية

رقم التسجيل : ٣٤.١.٢.١١٥٣٥

العنوان : تأثير الإنشاء الأسبوعي في تنمية مهارة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بكلية

المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول بسامبيريجو

ماننتجان نجاوي جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا  
لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو  
التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان : ٢٤ شعبان ١٤٣٨ هـ

٢١ مايو ٢٠١٧ م

المشرف

(السيد الدكتور كياهي الحاج أحمد هداية الله زركشي، M.A)

بسم الله الرحمن الرحيم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية جامعة دار السلام كونتور – فونوروكو البحث الذي كتبتها الطالبة :

الاسم : رشيدة الخيرية

رقم التسجيل : ٣٤.١.٢.١١٥٣٥

العنوان : تأثير الإنشاء الأسبوعي في تنمية مهارة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بكلية المعلمات

الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول بسامبيريجو مانتنجان نجاوي

جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي: ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية للعام الجامعي ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بسيمان : ٢٤ شعبان ١٤٣٨ هـ

٢١ مايو ٢٠١٧ م

عميد كلية التربية

(السيد الدكتور الحاج إمام بحراني، MA ، M.L.Sc)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام الإسلامية

كونتور، الامتحان في :

اليوم، التاريخ : الإثنين

المكان : جامعة دار السلام كونتور

قررت أن الطالبة

الاسم : رشيدة الخيرية

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٣٤.١.٢.١١٥٣٥

عنوان الرسالة : تأثير الإنشاء الأسبوعي في تنمية مهارة الإنشاء لطالبات الفصل الثاني بكلية

المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول بسامبيريجو

مانتجان نجاوي جاوي الشرقية إندونيسيا العام الدراسي : ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

نجحت في امتحان رسالتها واستحقت درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

تحريرا بسيمان : ٢٤ شعبان ١٤٣٨ هـ

٢١ مايو ٢٠١٧ م

رئيس لجنة الامتحان

(السيد الدكتور الحاج أحمد هداية الله زركشي، M.A)

( ) : الممتحن الأول : السيد الدكتور الحاج دحية مسقان، M.A

( ) : الممتحن الثاني : السيد ألف تجهيا ستياي، M.A

## إقرار

أنا الموقّعة أدناه،

الاسم : رشيدة الخيرية

رقم التسجيل : ٣٤.١.٢.١١٥٣٥

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بسيمان، ٢٤ شعبان ١٤٣٨هـ

٢١ مايو ٢٠١٧ م

الباحثة

(رشيدة الخيرية)

## من هدي القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي

الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

(التوبة: ١٢٢)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِّتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ

فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ

(الشورى: ٧)

## إهداء

أهدى هذا البحث بخلوص الشكر الجزيل

إلى والدي المحبوبين السيد أحمد فاروق والسيدة سومياتي، S.Pd.I. الذان قد رباني وهذباني بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما وجهدهما إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، عسى أن يحقق الله

لهما الآمل العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة

وإلى

إخواني الشقيق الأجباء والسعداء حميدة الزهرة وعبد الملك كريم عمر الله ومحمد بدر التمام الذين شجعوني وساعدوني ودفعوني في كتابة هذه الرسالة وإتمامها راجيا من الله وداعيا إليه يمكن لهم أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويوافقهم ويحقق لهم الأعمال الصالحة والعلوم النافعة والآمال العليا ويثبت

لهم الصراط المستقيم

وإلى

فضلة السيد الدكتور كياهي الحاج أحمد هداية الله زركشي، M.A. الذي بذل جهده لإشراف هذه الرسالة إلى نهايتها. فأشكركم بالنصيب الأوفر فيما أطمع فيه من ثواب الله ورضوانه، والله عنده

حسن الثواب

ليس أسعد لنفسي ولا أهنأ لقلبي من أن أجد شيئا أقدمه لكم، فقد كنتم نعم المرين تؤثرونني

لأنفسكم وتقدموني على ذواتكم وتدنونني مني ما تقصر يدي عنه.

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد، فبنعمة الله وبنصره تمت كتابة هذه الرسالة في آن أمين، ولا تتم كتابتها إلا بمعونة من لهم اليد الطولى، بمناسبة تمام الكتابة، توجه الباحثة جزيل الشكر إلى:

١. فضيلة الأشقاء الثلاثة المؤسسين لمعهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديث كونتور على تأسيس هذا المعهد الحديث التي تعلت فيه، وهم كياهي الحاج إمام زركشي، كياهي الحاج أحمد سهل، كياهي الحاج زين الدين فناني، رحمهم الله.

٢. فضيلة سادات رؤساء معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور كياهي الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشي، MA، وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج شمس الهادي عبدان، القائمون بتدبير أمور المعهد بما فيه ومن فيه.

٣. فضيلة السيد رئيس جامعة دار السلام الإسلامية الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، MA، ونوابه، وجميع المحاضرين الكرام الذين قاموا بالتربية والتعليم والأعمال الإدارية في هذه الجامعة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية ومساعدوه بجامعة دار السلام الإسلامية الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A، M.LSc، القائمون بتدريب هذه الكلية.



٥ . فضيلة الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أحمد هداية الله زركشي، M.A، الذي تفضل بالإشراف على كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها، وعلى ما أعطاني من رعاية أبوية وتوجيهات قيمة بكل رأفة ورحمة بأداء هذه الواجبة.

٦ . فضيلة الأستاذ أليف تجهيا ستياي، M.A رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية الذي بذل جهده وطاقته وأوقاته وأفكاره لإجراء التربية والتعليم فيها

٧ . فضيلة الأستاذ كياهي الحاج أحمد سوهرتوا، M.Pd.I، عميد معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة الذي قد أعطاني فرصة غالية لكتابة هذه الرسالة.

٨ . والديّ المحبوبين السيد أحمد فاروق والسيدة سومياتي، S.Pd.I الذين قد قاما بتربيتي إلى أكون ما كنت عليه الآن، وأقاربي الذين دفعوني بدعائهم في التعلم والحياة عسى الله أن يوافقهم في أعمالهم ويبلغهم إلى جنة النعيم.

٩ . إخوتي الشقيقة حميدة الزهرة وعبد الملك كريم عمر الله ومحمد بدر التمام المحبوبين الذين شجعواني بكل رحمتها.

١٠ . ومن منح له أخوتي الحميمات على المعاونة المادية والمعنوية والمدفعات الإيجابية حتى تدفع الباحثة إلى انتهاء هذا البحث ولنجاحهن وهنّ صالحة مشكورة وهبية زوجنا ايفيندي وريزا نور ليلي وأنيثا ديوي روزاليا وملة ربيعة.

١١. زميلاتي في مكتب المساعد لعمادة المعهد للشؤون الرعاية والإشراف على خلوص الدعاء

والمساعدة والتشجيعات

١٢. زميلاتي بكلية التربية خاصة في تعليم اللغة العربية كتب الله لنا النجاح في جميع أمورنا على حسن

معاونتهم في السير كتابتي، عسى الله أن يبارككم في حياتكم.

١٣. جميع طالبات الفصل الثاني ٢٠١٧ على مساعدتهن في جمع البيانات، برك الله لهنّ في جميع

أمورهنّ.

وأخيرا أرجو من الله عزّ وجلّ أن تعود هذه الرسالة المرجوة علينا بالنفع الوفير. والله أسأل

أن يوافقنا ويباركنا جميعا، ويهيئ لنا من امرنا رشدا.

تحريرا بسيمان، ٢٤ شعبان ١٤٣٨ هـ

٢١ مايو ٢٠١٧ م

الباحثة

(رشيدة الخيرية)

## محتويات البحث

- أ..... ملخص إندونيسي
- ب..... ملخص عربي
- ج..... رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية
- د..... رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث
- ه..... تقرير لجنة مناقسة الرسالة
- و..... إقرار
- ز..... من هدي القرآن الكريم
- ح..... الإهداء
- ط..... كلمة شكر وتقدير
- ل..... محتويات البحث
- ف..... قائمة الجدول
- ق..... قائمة الملاحق

### الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تحديد المسألة ..... ٨

- ج. أهداف البحث ..... ١٠
- د. فرض البحث ..... ١١
- هـ. أهمية البحث ..... ١١
- و. تنظيم كتابة تقرير البحث ..... ١٣

### الباب الثاني: البحوث السابقة والإطار النظري

- أ. البحوث السابقة..... ١٧
- ب.الإطار النظري ..... ٢٣
١. النظرة العامة عن الإنشاء الأسبوعي ..... ٢٣
- أ) تعريف الإنشاء الأسبوعي ..... ٢٣
- ب) تصحيح الإنشاء الأسبوعي ..... ٢٦
٢. النظرة العامة عن تنمية مهارة الإنشاء ..... ٢٩
- أ) تعريف المهارة ..... ٢١
- ب) تعريف الإنشاء ..... ٣٠
- ج) موضوع علم الإنشاء ..... ٣٧
- د) أهمية كتابة الإنشاء..... ٣٧
- هـ) أهداف تعلم الإنشاء..... ٣٩
- و) أنواع الإنشاء..... ٤١
- ز) طرق تدريس الإنشاء..... ٤٢
- ح) تصحيح الإنشاء..... ٤٧

### الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوعية البحث ..... ٥١
- ب. تصميم خطة البحث ..... ٥٢
- ج. مجتمع الدراسة وعينته ..... ٥٤
- د. أساليب جمع البيانات ..... ٦٠
- هـ. أدوات البحث ..... ٦٦
- و. أساليب تحليل البيانات ..... ٨٢
- ز. إطار عرض المتغيرات ..... ٨٧
- س. التعريف الإجرائي ..... ٨٩

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات العامة ..... ٩٣
١. النظرة العامة عن معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم  
الأول ..... ٩٤
- أ) خلفية تأسيسها وتطورها ..... ٩٤
- ب) موقع جغرافيا ..... ١٠٥
٢. النظرة العامة عن كلية المعلمات الإسلامية ..... ١٠٦
- أ) خلفية تأسيسها ..... ١٠٦
- ب) نظرتها ..... ١٠٩

ج) بعثتها ..... ١٠٩

د) أحوال المدرسين والطالبات فيها ..... ١١٠

٣. تأليف الإنشاء الأسبوعي وتعليم درس الإنشاء بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الحرم الأول ..... ١١٣

أ) تأليف الإنشاء الأسبوعي بمعهد دار السلام كونتور للبنات

الحرم الأول ..... ١١٣

ب) تعليم درس الإنشاء بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الأول ..... ١١٥

ب. عرض البيانات الخاصة ..... ١١٧

أ) البيانات عن نتيجة الاختبار ..... ١١٧

ج. تحليل البيانات ..... ١٢٧

الباب الخامس: الخاتمة ..... ١٤١

أ. نتيجة البحث ..... ١٤١

ب. الاقتراحات ..... ١٤٣

مصادر قائمة البحث ..... ١٤٧

## قائمة الجدول

- الجدول الأول: مجتمع الدراسة ..... ٥٥
- الجدول الثاني: عدد العينة ..... ٥٩
- الجدول الثالث: صورة الاختبار عن مادة الإنشاء الأسبوعي ..... ٦٩
- الجدول الرابع: معايير تقويم الاختبار للإنشاء الأسبوعي ..... ٧٠
- الجدول الخامس: صورة الاختبار التحريري لتنمية درس الإنشاء ..... ٧٣
- الجدول السادس: تفصيل النتيجة لدرس الإنشاء ..... ٧٥
- الجدول السابع: معايير درجات صدق الاختبار ..... ٧٨
- الجدول الثامن: صدق الاختبار عن تنمية مهارة الإنشاء ..... ٧٩
- الجدول التاسع: ثبات الاختبار عن مهارة كتابة الإنشاء ..... ٨٢
- الجدول العاشر: معايير تفصيل النتيجة للإنشاء الأسبوعي ..... ٨٤
- الجدول الحادي عشر: معايير تفصيل النتيجة لتنمية درس الإنشاء ..... ٨٥
- الجدول الثاني عشر: عرض المتغيرات ..... ٨٨
- الجدول الثالث عشر: عدد طالبات الفصل الثاني ١٤٣٧-١٤٣٨ ..... ١١٢
- الجدول الرابع عشر: نتائج ما حصل من كل المتغير ..... ١١٩
- الجدول الخامس عشر: مجموع النتيجة الكلي ومعدلها العام من الاختبار ..... ١٢٨

١٢٩ ..... Descriptive Statistics : الجدول السادس عشر:

١٣٣ ..... Variables Entered/Removed (b) : الجدول السابع عشر:

١٣٤ ..... Model Summary : الجدول الثامن عشر:

١٣٥ ..... ANOVA a : الجدول التاسع عشر:

١٣٧ ..... Coefficients(a) : الجدول التاسع عشر:



## قائمة الملاحق

- الملحق الأول : الأسئلة الاختبارية لكشف مادة الإنشاء الأسبوعي لطالبات  
الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية
- الملحق الثاني : الأسئلة الاختبارية لكشف تنمية مهارة الإنشاء لطالبات  
الفصل الثاني بكلية المعلمات الإسلامية
- الملحق الثالث : Titik Presentase Distribusi F untuk Probablita = 0,05
- الملحق الرابع : رسالة الاستئذان لإجراء البحث
- الملحق الخامس : رسالة الاستبيان بعد انتهاء البحث
- الملحق السادس : رسالة المشرف لإشراف هذا البحث