

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تطور الزمن والتكنولوجيا يؤثر على العديد من جوانب حياة الإنسان، بما في ذلك التعليم والتعلم. يُطلب من الأكاديميين الاستفادة من التكنولوجيا المحتاجة في التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.¹ تعليم اللغة العربية وخاصة في مادة النحو، يكون التعليم مهم في دراسة الدين الإسلام، لأنه أسس في فهم القرآن والأحاديث النبوية، والنصوص العربية. وهو الآلة لفهم كل ما في الإسلام.²

في المدرسة الثانوية نفضة العلاماء ترات في جريسك، وخصوصًا في الصف التاسع، وُجد أن الطلاب يواجهون صعوبات في فهم مادة النحو. أظهرت نتائج المقابلة أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس ويشعرون بالملل خلال عملية التعلم.³ خاصة في مادة النحو، هناك الأساليب التي تسهل المعلم في تقديم المادة والطلاب في فهمها. وبالطبع، لا توجد طريقة أو استراتيجية مثلى، بل توجد الطريقة والاستراتيجية المناسبة. إحدى هذه الطرق هي طريقة "اليسر"، وهي طريقة لتعليم اللغة العربية تركز على تعلم قواعد النحو والصرف بهدف مهارة القراءة، والفهم،

¹ Husnaini Jamil and Sardiyannah Sardiyannah, 'Eksistensi Metode Qowaid Tarjamah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Revolusi 4.0', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), pp. 30–39, doi:10.47435/naskhi.v2i1.289.

² Nailis Sa'adah, 'Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.01 (2019), pp. 15–32, doi:10.32699/liar.v3i01.995.

³ Saiful Bahri, 'Interview with Arabic Language Teacher', 2024.

وترجمة النصوص العربية، وتُقدّم بناءً على مبدأ التيسير (باليسر) وبأسلوب ممتع. طريقة سهلة وممتعة ومناسبة للمبتدئين.⁴

تعتبر هذه الدراسة مهمة لأنه من الضروري وجود ابتكار في طرق التعليم التي يمكن أن يساعد احتياجات الطلاب في عصر الرقمي. من خلال تطبيق منهج اليسري المعتمدة على الوسائط التفاعلية، يُأمل أن يتم تحسين فهم الطلاب واهتمامهم بمادة النحو. كما يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير طرق تعليمية أكثر فعالية في بيئة المدارس. أظهرت بعض الدراسات السابقة أن استخدام الوسائط التفاعلية في التعليم يمكن أن يزيد من دافع الطلاب ونتائج تعلمهم. ومع ذلك، فإن معظم تلك الدراسات لم تربط بشكل محدد طريقة اليسري في سياق تعليم اللغة العربية. لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة وتقديم أدلة تجريبية حول فعالية الدمج بين الطريقة والوسائط المقترحة. والدليل على هذه الأشياء، وجود الاستخدام *Google Site* لترقية فهم الطلاب⁵ وتعليم اللغة الاجليزيا⁶ وتعليم اللغة العربية⁷ من و نوي استخدامه في تعليم النحو في مدرسة ثانوية نخضة العلماء ترات غريسيك.

⁴ Mandrasi Amira Sa'idah, 'Implementasi Metode Al-Yusri guna Meningkatkan Kemampuan Nahwu untuk Tingkat Pemula'.

⁵ Rizka Maulidiyah Mashudi and others, 'Peran Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Site Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2 (2023).

⁶ Dilla Safira Adzkiya and Maman Suryaman, 'Penggunaan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD', *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6.2 (2021), p. 20, doi:10.32832/educate.v6i2.4891.

⁷ Aulia Mustika Ilmiani and others, 'Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8.1 (2020), pp. 17–32, doi:10.23971/altarib.v8i1.1902.

. مزية هذه الدراسة في تطبيق طريقة اليسري المستندة بالوسائط التفاعلية *Google Site* ،

التي لم تُدرس كثيراً سابقاً في سياق تعليم اللغة العربية في مستوى المدارس. ومن المتوقع أن يوفر هذا النهج تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة للطلاب، مما يمكن أن يُحسن فهمهم للمادة المعلمة.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية تطبيق طريقة اليسري المعتمدة على الوسائط التفاعلية *Google Site* في تحسين فهم طلاب الصف التاسع في مدرسة ثنوية نُهضة العلامة ترات في جريسك لمادة النحو. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضاً إلى تقديم توصيات للمعلمين وإدارة المدرسة في تطبيق طرق ووسائل تعليمية أكثر ابتكاراً وجاذبية.

ب. مشكلة البحث

نظراً إلى خلفية البحث السابقة ولسهولة كتابة هذا البحث، فحدد الباحث مشكلة

البحث فيما يلي:

١. ما مواصفات طريقة اليسر المستندة إلى الوسائط التفاعلية *Google Site*

لترقية فهم النحو لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الثانوية الإسلامية

نُهضة العلماء تيراتي جريسك ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥؟

٢. هل استخدام طريقة اليسر المستندة إلى الوسائط التفاعلية *Google Site*

فعال لترقية فهم النحو لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الثانوية

الإسلامية نخبضة العلماء تيراتي جريسك ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

بناء على عنوان البحث والمسألة المذكورة، فإن الغرض من قصده الباحث في هذ

البحث هو:

١. وصف استخدام طريقة اليسر المستندة إلى الوسائط التفاعلية *Google*

Site لترقية فهم النحو لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الثانوية

الإسلامية نخبضة العلماء تيراتي جريسك ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥

٢. كشف مدى فعالية تطبيق طريقة اليسر المستندة إلى الوسائط التفاعلية

Google Site على فهم النحو لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة

الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء تيراتي جريسك ٢٠٢٤ – ٢٠٢٥

د. أهمية البحث

رجا الباحث أن يكون هذا البحث نافعا وقادراً على توفير العديد من المستخدمين

الذين يشاركون هذا البحث، وكذلك للباحثين المستقبليين الذين لديهم رغبة في تعمق

وتوسيع الدراسة عن هذا الموضوع. تنقسم فوائد البحث إلى قسمين، وهما الأهمية

النظرية والأهمية التطبيقية، فهما:

١. الأهمية النظرية

يمكن أن تساهم هذا البحث في نظرية تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة النحو،

وتطوير طريقة اليسر بشكل رقمي.

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) يمكن أن يكون هذا البحث إضافة معرفية لجامعة دار السلام كونتور حول طريقة

اليسر في تطوير فهم عن المادة النحو لدى الطلاب.

(ب) يرجى هذا البحث أن يكون مرجعا من المراجع في البحث لمن يقوم بالبحوث

العلمية بعدها. ضد

(ت) يرجى زيادة الحماسة الطلبة في التعلم اللغة العربية، خصه في مادة النحو

هـ. تنظيم كتابة البحث

الخطوات التي رسم الباحث لتنظيم كتابة هذا البحث فهي :

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف

البحث وأهميته وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري تحتوي على مفهوم تعليم النحو، مفهوم منهج

اليسري، مفهوم الوسائط التفاعلية *Google site*، البحوث السابقة، هيكل التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي فيه على مجتمع الدراسة والعينات، أسلوب

جمع البيانات وأدوات البحث، متغير البحث، صدق أسئلة الاختبار وثباتها، أسلوب تحليل البيانات، وتعريف الإجرائي

الباب الرابع : ويحتوي عرض البيانات العامة عن المدرسة والبيانات الخاصة عن

تطبيق طريقة اليسر المستندة بوسائط التفاعلية *Google Site* في تعليم مادة النحو لطلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء تيراتي جريسك ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ومناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة، تتضمن فيه نتائج البحث والاقتراحات.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR