

Abstrak

Pembelajaran Materi Dirasah Islamiyah Berbasis Pendekatan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL)

(Studi Kasus di Pondok Modern Darussalam Gontor)

Ahmad Zayyad Taqiyullah
422021122012

Pendidikan adalah elemen penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia untuk menghadapi tantangan globalisasi. Penguasaan bahasa Arab diperlukan untuk memahami studi Islam yang diajarkan di lembaga pendidikan Islam. Oleh karena itu, Pendekatan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) diterapkan untuk meningkatkan keterampilan bahasa Arab dan pemahaman terhadap materi pelajaran. Metode ini memiliki peran penting dalam meningkatkan keterampilan bahasa siswa dalam konteks akademik Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan tujuan pengajaran materi *Dirasah Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor, (2) menjelaskan penerapan Pendekatan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) dalam pengajaran materi *Dirasah Islamiyah*, dan (3) mengidentifikasi kontribusi metode ini dalam meningkatkan keterampilan bahasa Arab siswa di pondok Modern Darussalam Gontor.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dengan Direktur dan guru-guru di *Kulliyatu-l Mu'allimin Al-Islamiyah* (KMI), serta dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan utama pengajaran materi *Dirasah Islamiyah* di Pondok Modern Darussalam Gontor adalah membentuk akidah dan kepribadian Islam, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, menguasai ilmu agama, serta memperkaya kosa kata bahasa Arab siswa. Pendekatan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) diterapkan dengan menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk semua mata pelajaran *Dirasah Islamiyah*. Hasilnya, metode ini secara signifikan meningkatkan keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis siswa, serta meningkatkan kemampuan mereka dalam menggunakan istilah agama di berbagai konteks.

Penelitian ini merekomendasikan agar Pendekatan *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) diperluas ke lembaga pendidikan lain yang mengajarkan studi Islam. Selain itu, disarankan adanya pelatihan berkelanjutan bagi guru untuk meningkatkan penerapan metode ini dan memenuhi kebutuhan siswa yang beragam.

Kata Kunci: *Pendekatan Content and Language Integrated Learning (CLIL), pengajaran bahasa Arab, studi Islam, Kulliyatu-l Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI), Keterampilan Bahasa Arab*

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

مستخلص

تعليم المواد للدراسة الإسلامية مؤسسًا على نموذج التعلّم المتكامل للغة والمضمون (CLIL)

(دراسة حالة في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو)

أحمد زياد تقي الله

٤٢٢٠٢١١٢٢٠١٢

يُعد التعليم عنصرًا مهمًا في إعداد الموارد البشرية لمواجهة تحديات العولمة. يُعد إتقان اللغة العربية ضروريًا لفهم الدراسات الإسلامية التي تُدرّس في المؤسسات التعليمية الإسلامية. لذلك، تم استخدام نموذج التعلّم المتكامل للغة والمضمون لتحسين مهارات اللغة العربية وفهم المواد الدراسية. يلعب هذا النموذج دورًا مهمًا في تعزيز مهارات اللغة لدى الطلاب في سياق أكاديمي إسلامي.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) وصف هدف تعليم المواد للدراسة الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور، (٢) وصف استخدام نموذج التعلّم المتكامل للغة والمضمون (CLIL) في تعليم الدراسات الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور، و(٣) معرفة مساهمة نموذج التعلّم المتكامل للغة والمضمون (CLIL) في تعلم الدراسات الإسلامية في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في معهد دارالسلام كونتور.

اعتمد البحث على منهج وصفي نوعي باستخدام دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة والمقابلات مع السيد المدير والمعلمين في كلية المعلمين الإسلامية، وكذلك الوثائق. شملت تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات، عرض البيانات، وأخذ الاستنباط.

أظهرت نتائج البحث أن الأهداف الرئيسية لتعليم المواد الدراسية الإسلامية في معهد دارالسلام كونتور هي تكوين العقيدة والشخصية الإسلامية، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وإتقان المعرفة الدينية، وتنمية الثروة اللغوية لدى الطلاب. يتم استخدام نموذج التعلّم المتكامل للغة والمضمون (CLIL) من خلال تدريس المواد الدراسية الإسلامية باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس. وقد ساهم هذا النموذج بشكل ملحوظ في تطوير مهارات الطلاب في الكلام، الاستماع، القراءة، والكتابة باللغة العربية، بالإضافة إلى استخدام المصطلحات الدينية في سياقات أوسع.

يوصي البحث بتوسيع استخدام نموذج التعلّم المتكامل للغة والمضمون (CLIL) في مؤسسات تعليمية أخرى تُدرّس الدراسات الإسلامية. كما يُنصح بإجراء تدريب مستمر للمعلمين لتحسين استخدام هذه الطريقة وتلبية احتياجات الطلاب المختلفة.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلّم المتكامل للغة والمضمون (CLIL)، تعليم اللغة العربية، الدراسات الإسلامية، كلية المعلمين

الإسلامية، مهارة اللغة العربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR