

محتويات البحث

أ.....	المستخلص الإندونيسي
ب.....	المستخلص العربي
و.....	إقرار
ز.....	إهداء
ط.....	كلمة شكر وتقدير
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تحديد المسألة
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. أهمية البحث
٩.....	هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث
١١.....	الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة
١١.....	أ. الإطار النظري
١١.....	١. نموذج التعلم المتكامل للغة والمضمون (CLIL)
١٧.....	٢. الدراسة الإسلامية في معهد دارالسلام كونتور
٢١.....	٣. تعليم الدراسة الإسلامية في معهد دارالسلام كونتور

٢٥	ب. البحوث السابقة.....
٣٠	الباب الثالث : منهج البحث
٣٠	أ. نوعية البحث
٣٢	ب. موقع البحث.....
٣٣	ج. حضور الباحث
٣٣	د. مصادر البيانات
٣٤	هـ. أساليب جمع البيانات
٣٧	و. أساليب تحليل البيانات
٤١	ز. التحقيق من صحة البيانات
٤٢	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها
٤٢	أ. عرض البيانات العامة
٤٢	١. لمحة عن معهد دارالسلام كونتور
٤٤	٢. الرؤية والرسالة والأهداف لمعهد دار السلام كونتور فونوروكوللتربية الإسلامية الحديثة
٤٦	٣. الأسس الخمسة وشعار معهد دار السلام كونتور فونوروكوللتربية الإسلامية الحديثة
٥١	٤. الموقع الجغرافي لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة
٥١	٥. الهيكل التنظيمي العمل لمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

٥٢	الإسلامية الحديثة.....
٥٤	ب. عرض البيانات الخاصة
٥٤	١. الأهداف التعليمية لمواد الدراسة الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور
٦٩	٢. استخدام نموذج التعلم المتكامل للغة والمضمون (CLIL) في تعليم المواد للدراسة الإسلامية.....
٧٢	٣. مساهمة نموذج التعلم المتكامل للغة والمضمون (CLIL) في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.....
٧٥	ج. تحليل البيانات ومناقشتها
٧٥	١. الأهداف التعليمية لمواد الدراسة الإسلامية بمعهد دارالسلام كونتور
٧٩	٢. استخدام نموذج التعلم المتكامل للغة والمضمون (CLIL) في تعليم المواد للدراسة الإسلامية.....
٨٥	٣. مساهمة نموذج التعلم المتكامل للغة والمضمون (CLIL) في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.....
٩١	الباب الخامس : الخاتمة
٩١	أ. نتائج البحث.....
٩٣	ب. الاقتراحات
٩٥	قائمة المصادر والمرجع.....
٩٨	الملاحق