الباب الأوّل

المقدّمة

أ. خلفية البحث

إن ثنائية التعليم الديني الإسلامي له رحلة تاريخية معقدة ومتنوعة، يشمل التفاعل بين التقليد والسياقة الاجتماعية والسياسية التي تؤثر على تطوير نظام التعليمحمديمكن تتبع تاريخ هذه الثنائية إلى الأيام الأولى من الفترة الأسلمة، حيث كان التعليم مبنياً على القيم الدينية والمعرفة التي تطبق في نطاق المدارس والجامعات الأسلمة.[١] خلال العصر الذهبي للإسلام، وخاصةً في زمن الدولة العباسية، بلغت المعرفة والتعليم ذروتهما في العالم الإسلامي، ثم شهدت تحولات خلال العصور الوسطى.[٢] أصبح ثنائية في التعليم الإسلامي أكثر وضوحا خلال الفترة الاستعمارية والعصر الحديث، كثير التكامل بين نظام التعليم الإسلامي مع نظام التعليم العلمانية الغربية. هناك توتر بين الأساليب التقليدية والحديثة للمناهج وطرق التدريس.[٣] بينما حافظت بعض المؤسسات التعليمية الأسلمة على النهج التقليدي وأكدت على دراسة العلوم الدينية، اعتمدت مؤسسات أخرى منهجًا دراسيًا أكثر علمانية.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[1] Syamsul Kurniawan, "'Dikotomi Agama Dan Ilmu Dalam Sejarah Umat Islam Serta Kemungkinan Pengintegrasiannya,'" *Fikrah: Jurnal Ilmu Aqidah dan Studi Keislaman* 1, no. 1 (2013): 132.
[2] Muhammad Yusuf, "'Pengaruh Dikotomi Ilmu Terhadap Kurikulum Pendidikan Agama Islam,'" *Bacaka: Jurnal pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2022): 150.
[3] Badru Tamami, "Dikotomi Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Umum Di Indonesia," *Tarlim Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2019): 95.

وبمرور الوقت، أصـــبحت الجهود الرامية إلى أســـلمة المعرفة ذات أهمية متزايدة استجابة للعولمة والتحديث. لعب مفكرون مثل سيد حسين نصر وسيد محمد نقيب العطاس دورا مهما في صـــياغة مفهوم أســـلمة العلم، بهدف مواءمة العلم مع القيم الأسـلمة.[٤] ويعكس هذا ثنائية النضـال من أجل إيجاد الانسـجام بين التراث الفكري الإســـلامي التقليدي ومتطلبات الســـياق الحديث. يعكس ثنائية التاريخي في التعليم الإســـلامي الديناميات المعقدة والمتطورة للجهود الرامية إلى مزج القيم الأسلمة مع متطلبات العصر.

إن تأثير ثنائية على ثقافة العلوم في المؤسـسـات التعليمية الأسـلمة يخلق تحديات وديناميكيات عجيبة تؤثر على تطوير التعليم في البيئة. وتنطوي هذه الظاهرة على توترات بين المناهج التقليدية والحديثة، فضـــلا عن تأثير التيارات الفكرية المختلفة داخل المؤسسات التعليمية الأسلمة. بادئ ذي بدء ، يخلق هذا ثنائية تحولا في توجه المناهج الدراســية.[٥] تفضــل بعض المؤســســات التعليمية الأسـلمة الحفاظ على التركيز على الدراسـات الدينية والعلوم الأسـلمة التقليدية. على العكس من ذلك، قد تكون المؤسـسـات الأخرى أكثر انفتاحا على اعتماد

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[4] Raha Bistara, "Gerakan Pencerahan (Aufklarung) Dalam Islam: Menguak Islamisasi Ilmu Pengetahuan Syed Naquib Al-Attas," *Jurnal Aqidah* 13, no. 1 (2020): 7.
[5] Muhammad Parhan Et.al, "'Konsep Integrasi Pendidikan Islam Dalam Pendidikan Nasional Sebagai Upaya Menghindari Dikotomi Pendidikan Di Indonesia,'" *Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2022): 45.

منهج أكثر علمانية وموجهة نحو العلوم الحديثة. وهذا يخلق تباينا في النهج التعليمية، حيث تمزج بعض المؤسسات بين هذين الجانبين بشكل متناغم، في حين أن البعض الآخر قد يعاني من اختلالات.

ويظهر تأثير آخر في الديناميات الاجتماعية والثقافية داخل المؤسسات التعليمية. يمكن أن يؤدي وجود انقسام إلى استقطاب بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، فيما يتعلق بوجهات النظر حول العلوم، وتنوع المناهج التعليمية، ودور الدين في الحياة اليومية.[٦] هذه الاختلافات يمكن أن تخلق التوتر والنقاش في صياغة هوية ورؤية المؤسسات التعليمية الأسلمة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا الشعور بأثر ثنائية من منظور العولمة والتحديث. قد تجد المؤسسات التعليمية الأسلمة التي تلتزم بالمناهج التقليدية صعوبة في الانخراط في مجال العلوم الحديثة، في حين أن المؤسسات الأكثر انفتاحا على التحديث قد تواجه تحديات في الحفاظ على أصالة القيم الأسلمة. وبشكل عام، فإن تأثير ثنائية على ثقافة العلوم في المؤسسات التعليمية الأسلمة يخلق نظاما معقدا وصعبا، يتطلب الحكمة في إدارة التغيير والحفاظ على نزاهة التعليم الإسلامي وسط تيار العولمة والتحديث.[٧]

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[6] Hasan Basri, "Teologi Sains: Mengatasi Dikotomi Sains-Agama Perspekif Islam," *Zawiyah: Jurnal Pemikiran Islam* 5, no. 2 (2019): 382.
[7] Fuad Ngainul Yaqin, "Kajian Keilmuan Islam Holistik-Integratif Mengakhiri Dikotomi Ilmu Agama Dan Umum," *Jurnal Sinda* 3, no. 21 (2023): 100–108.

ظهرت فكرة أســـلمة العلم كمحاولة للتغلب على انقســـام العلم في الإســـلام، مما خلق ازدواجية بين العلم الديني والعلم الحديث. تؤكد هذه الفكرة على أهمية التكامل بين البصـيرة الأسـلمة والعلوم المعاصـرة، وتقديم رؤية شـاملة للمعرفة تشـمل أبعاد الدين والإنسـانية والعلم.[٨] هذا المفهوم، الذي طرحه لأول مرة مفكرون مثل سـيد حسـين نصـر وسـيد محمدنقيب الأتاس، يمثل مقاومة للفصـــل الحاد بين العلوم الدينية والعلوم العالمية، والذي غالبا ما يؤدي إلى انقسـامات سـلبية. تسـعى أسـلمة المعرفة إلى تحقيق التوازن بين وجهات النظر الأســـلمة ودمجها في إطار العلم الحديث، مع الاعتقاد بأنه لا يوجد تعارض بين هذين المجالين.

تجلى ثنائية العلمي في الإســـلام في محاولة لإصـــلاح مناهج التعليم الإسلامي، ودمج المبادئ الأسلمة في مختلف فروع العلومحمدويشمل ذلك تطوير المنهجيات ووجهات النظر العالمية التي تتوافق مع التعاليم الأسـلمة، وضـمان أن العلم لا يثري الفهم الإسلامي فحسب، بل يساهم أيضا بشكل إيجابي في تقدم المجتمع. إن فكرة أســـلمة المعرفة ليســـت مجرد خطاب نظري، بل هي مشـــروع ملموس ينطوي على تطوير المناهج وأساليب التعلم والبحث العلمي. ومن خلال

[8] Abdul Mukit, "Solusi Problematika Dikotomi Ilmu Di Perguran Tinggi Agama Islam (Analisis Terhadap Kebijakan Pendidikan Tinggi)," *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 4, no. 2 (2021): 195.

هذا النهج، يؤمل أن يتمكن المسلمون من تجنب ثنائية بين العلوم الدينية والعلوم العالمية متوازنا وموجها ويتوافق مع القيم الأسلمة.[9]

يمثل تطبيق أسلمة المعرفة في المؤسسات التعليمية الأسلمة جهدا لمواءمة التعليم مع مبادئ التعاليم الأسلمة، والتي تغطي الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية. في السياق الأكاديمي، ينطوي هذا التطبيق على دمج القيم الأسلمة في المناهج الدراسية ومنهجية التعلم، وبالتالي إنشاء البيئة تدعم تطوير العلوم بما يتماشى مع التعاليم الأسلمة. وعلى الجانب الأكاديمي، تقوم المؤسسات التعليمية الأسلمة التي تطبق أسلمة المعرفة بتعديل أساليب التدريس ومحتوى المناهج وتقييم التعلم مع القيم الأسلمة. وتشمل هذه العملية تقديم وجهات النظر الأسلمة في مختلف التخصصات، وتعزيز التفاهم الشامل، وتوجيه الطلاب لتطبيق معارفهم في سياق الحياة اليومية وفقا للمبادئ الدينية. وفي نفس الوقت، في سياق غير الأكاديمي، ينطوي تطبيق أسلمة المعرفة على بناء الشخصية والأخلاق على أساس التعاليم الأسلمة. يتم توجيه الأنشطة المنهجية والأنشطة غير الأكاديمية لتطوير الجوانب الروحية والاجتماعية والشخصية للطلاب وفقا للقيم الأسلمة. إن تطبيق أسلمة المعرفة على هذا الجانب غير الأكاديمي يخلق بيئة تعليمية شاملة ،

[9] Syed Naquib Al-Attas, *Islam Dan Sekularisme* (Bandung: Institut Pemikiran dan Pembangunan Islam (PIMPIN), 2011).: 52

حيث لا يركز التطوير الذاتي على العلم فحسب، بل أيضا على القيم الأخلاقية والروحية.[10] وبشكل عام، فإن تطبيق أسلمة المعرفة في المؤسسات التعليمية الأسلمة يخلق نموذجا تعليميا شاملا، وينسجم بين العلم والقيم الأسلمة، ويدعم تكوين الأفراد الأذكياء أكاديميا وأخلاقيا.

تلعب جامعة دار السلام كونتور دورا مركزيا كمؤسسة للتعليم العالي تنفذ برنامجا شاملا لأسلمة المعرفة، يغطي الأبعاد الأكاديمية وغير الأكاديمية. ومن الناحية الأكاديمية، تلتزم الجامعة بمواءمة المناهج وأساليب التعلم مع القيم الأسلمة. يتم إعداد المناهج الدراسية من خلال مراعاة وجهات النظر الأسلمة في مختلف التخصصات، وضمان دمج المواد التعليمية ومنهجيات التعلم مع التعاليم الأسلمة. بالإضافة إلى ذلك، تعزز جامعة دار السلام كونتور بيئة أكاديمية تدعم أسلمة المعرفة من خلال دمج المبادئ الأخلاقية والمعنوية الأسلمة في الحياة الجامعية. يتم توجيه أنشطة البحث والتطوير في مجال العلوم لتقديم مساهمة ذات مغزى في تنمية المجتمع من خلال مراعاة القيم الأسلمة. في الجانب غير الأكاديمي، تعطي الجامعة الأولوية لتشكيل شخصية وأخلاق الطلاب. يتم توجيه برنامج الأنشطة اللامنهجية وغير الأكاديمية لتطوير الجوانب الروحية والاجتماعية

[10] Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah Dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012).

والشـخصـية للطلاب وفقا للتعاليم الأسـلمة. تدمج جامعة دار السـلام كونتور أيضـــا القيم الأخلاقية والمعنوية الأســـلمة في إدارة المهاجع وبيئة الحرم الجامعي والتفاعل الاجتماعي. وهكذا ، تعمل جامعة دار الســلام كونتور كمنفذ لبرنامج أســـلمة المعرفة الشـــامل ، والجمع بين الأبعاد الأكاديمية وغير الأكاديمية بطريقة متوازنة.[11]

تظهر جامعة دار الســـلام كونتور تركيزا خطيرا للغاية في تطبيق أســـلمة المعرفة في جميع جوانب الحياة ، بما في ذلك الأبعاد الأكاديمية وغير الأكاديمية. أكاديميا، تدمج الجامعة القيم الأسلمة في مناهجها، مما يضمن توافق المواد وطرق التدريس مع مبادئ التعاليم الأسـلمة. وبالتالي، فإن هذا البيسـانترين بمثابة مركز تعليمي يمزج بين العلم المعاصـر والقيم الدينية الأسـلمة. في البعد غير الأكاديمي، يولي هذا المعهد اهتماما خاصـا لتشـكيل شـخصـية وأخلاق الطلاب. يتم توجيه برنامج الأنشـــطة اللامنهجية والأنشـــطة غير الأكاديمية الأخرى لتطوير الجوانب الروحية والاجتماعية والشخصية للطلاب وفقا للإرشاد الإسلامي. تم تصميم بيئة المعهد لنشـــئ جو يدعم النمو الشـــامل للأفراد وفقا للقيم الدينية. وهكذا، فإن تركيز جامعة دار السـلام كونتور في تطبيق أسـلمة المعرفة في جميع خطوط الحياة

[11] Direktorat Islamisasi Ilmu Pengetahuan UNIDA Gontor, *Pedoman Implementasi Islamisasi Ilmu Pengetahuan Di UNIDA Gontor* (Ponorogo: UNIDA Gontor Press, 2020). 15

يعكس التزاما جادا بخلق بيئة تعليمية لا تركز فقط على العلم، ولكن أيضـــا على بناء الشخصية والأخلاق وفقا للتعاليم الأسلمة. [١٢]

تلعب الأنشــطة غير الأكاديمية في جامعة دار الســلام كونتور دورا مهما في دعم الأنشطة الأكاديمية ، وتشكيل نظام بيئي تعليمي شامل يتضمن الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية. تدرك الجامعة أن التعليم لا يتعلق فقط بنقل المعرفة، ولكن أيضـــا حول تنمية شـــخصـــية الطلاب وقدراتهم غير المعرفية. يتم دمج الأنشـــطة غير الأكاديمية في محاولة لاســـتكمال التعلم الرسمي. الطلاب مدعوون للمشـاركة في مختلف الأنشـطة اللامنهجية التي تنطوي على الفكر، مثل الندوات وورش العمل والأنشطة العلمية الأخرى. بالإضـافة إلى ذلك، تقدم الجامعة برامج تطوير ذاتي، مثل التدريب على القيادة، والتي تشـرك الطلاب في مشـاريع حقيقية لتحسين مهاراتهمحمدتوفر الجوانب غير الأكاديمية أيضا مساحة لتطوير المهارات الشـخصـية للطلاب. تم تصـميم برامج الفنون والرياضـة وأنشـطة المهارات الأخرى لبناء الشخصية والقدرات الشخصية. يشرك الطلاب في الأنشطة الفنية والأنشطة الاجتماعية والرياضة لتعزيز اللياقة البدنية والذكاء العاطفي. [١٣]

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[12] 01/O/31/XII/2023
[13] 03/O/4/1/2024

تظهر الأنشطة غير الأكاديمية في جامعة دار السلام كونتور تنوعا وتنوعا كبيرا. تم الحصول على معلومات تفيد بأن هذه الأنشطة جاءت من مبادرات مختلفة، سواء من الموظفين أو المكاتب أو المحاضرين أو البرامج الدراسية أو الكليات، مع إمكانية التعاون مع أطراف خارجية. تصنف جامعة دار السلام كونتور الأنشطة غير الأكاديمية إلى أربعة أنواع رئيسية ، وهي رياضات التفكير، ورياضات الذكر، ورياضات الذوق، والرياضة. تتضمن فئة التفكير أنشطة مثل وحدات النشاط الطلابي (المؤسسات الصغيرة والمتوسطة) والدراسات والندوات والأنشطة التطوعية الأخرى. تشمل فئة الذكر، أو الروحانية، ممارسات العبادة مثل الصلاة، والياسينان، وصيام السنة، والأنشطة أخروية مثل مؤسسات الزكاة والأنفاق والصدقات والوقف. تتضمن فئة النكهة الفن والموسيقى والأعمال الفنية الأخرى. وفي نفس الوقت ، تشمل الفئة الرياضية أنشطة مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة. يتوقع من الطلاب المشاركة بنشاط في هذه الأنشطة غير الأكاديمية، بما في ذلك واجبات الشباب في المهجع، وفقا لنظام المسكن الداخلي المطبق في جامعة دار السلام كونتور.[١٤]

سلطت الأبحاث السابقة في جامعة دار السلام كونتور الضوء على تعقيد النظرة الأسلمة للعالم التي تجمع بين الفكر (العلم) والإيمان (الإيمان) كأساس للعمل

[14] 03/O/4/1/2024

"الإحسان"، مع التأكيد على أن الفعل يجب أن يستمد دائما من المعتقدات التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالمعرفة. تظهر نتائج البحث المتعمق أن غرس الرؤى الأسلمة في جامعة دار السلام كونتور ينطوي على أبعاد أكاديمية وغير أكاديمية ، في نظام تعليمي متكامل يوحد الجامعات والمدارس الداخلية الأسلمة. وتسلط الدراسة الضوء على التنفيذ الشامل لأسلمة المعرفة، وتلخص من الأنشطة غير الأكاديمية إلى الأنشطة الأكاديمية، مما يخلق التفرد في إطار نهج شامل لأسلمة المعرفة في معهد كونتور التابع لجامعة دار السلام كونتور.

في هذا السياق ، لا يمكن اعتبار الجهود المبذولة لتنفيذ برنامج أسلمة المعرفة في الأنشطة غير الأكاديمية للطلاب مهمة خفيفة. تنشأ التحديات بأشكال مختلفة، تتراوح من الفهم العميق للمفاهيم الأسلمة، إلى دمج القيم الأسلمة مع الديناميات غير المتجانسة للحياة في الحرم الجامعي.[١٥] لذلك، فإن سبب اختيار الباحث لهذا العنوان هو اعتبار مهم للغاية لممارسي التعليم وأصحاب المصلحة الآخرين للنظر بجدية في هذه الجوانب المختلفة لضمان التنفيذ الناجح لبرنامج أسلمة المعرفة في الأنشطة غير الأكاديمية للطلاب.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

[15] M. A. Abu Samah, "Challenges of Islamization of Knowledge in Higher Education: The Case of Malaysia," *International Journal of Social Science and Humanity* 4, no. 5 (2014): 384–389.

من خلال هذا العرض الأولي، نستطيع أن نفهم مدى إلحاح وتعقيد تنفيذ برنامج أسلمة المعرفة في الأنشطة غير الأكاديمية للطلاب. من خلال النظر في هذه العوامل ، يمكن صياغة خطوات استراتيجية يمكن أن تحسن فوائد هذا البرنامج لتكوين الطلاب الذين ليسوا فقط أذكياء أكاديميا، ولكن أيضا لديهم شخصية أسلمة ويساهمون بشكل إيجابي في المجتمع.

ب. تحديد المسألة

من الخلفية التي تمت كتابتها، قام الباحث بصياغة المشكلة التالية:

١. كيف يتم تنفيذ سياسة برنامج أسلمة المعرفة في جامعة دار السلام كونتور؟

٢. ما هو نمط غرس أسلمة المعرفة في الأنشطة غير الأكاديمية في جامعة دار السلام كونتور؟

٣. ما العوامل المعوّقة التي تواجه إدارة الأنشطة غير الأكاديمية في جامعة دار السلام كونتور؟

ج. أهداف البحث

بالإشارة إلى خلفية المشكلة، فإن الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث هي:

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

١. الكشف عن تنفيذ سياسة برنامج أسلمة المعرفة في جامعة دار السلام كونتور.

٢. الكشف عن نمط غرس القيمة الأسلمة للمعرفة في الأنشطة غير الأكاديمية في جامعة دار السلام كونتور.

٣. الكشف عن العوامل المعوّقة التي تواجه إدارة الأنشطة غير الأكاديمية في جامعة دار السلام كونتور.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

أ) لهذا البحث أن يقدم مساهمة نظرية في تطوير العلوم الأسلمة من خلال استكشاف تنفيذ برامج الأسلمة في سياق الأنشطة غير الأكاديمية للطلاب. وبالتالي ، يمكن أن يكون هذا البحث أساسا مفاهيميا للبحث المستقبلي في هذا المجال.

ب) أن تساعد في تطوير إطار مفاهيمي أكثر وضوحا وتنظيما يتعلق بتنفيذ أسلمة برامج العلوم في سياق الأنشطة غير الأكاديمية. يمكن أن يوفر إرشادات للباحثين والممارسين لتصميم برامج مماثلة عبر مجموعة متنوعة من السياقات.

ج) أن يوفر هذا البحث فهما أعمق لكيفية دمج المفاهيم الأسلمة في الأنشطة غير الأكاديمية. هذا يمكن أن يساعد في استكشاف الجوانب النظرية المتعلقة بتنفيذ أسلمة المعرفة.

٢. أهمية العملية

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

أ) أن توفر نتائج الدراسة إرشادات عملية للمؤسسات التعليمية ومشرفي النشاط الطلابي في تصميم وتنفيذ برامج الأنشطة غير الأكاديمية التي تتكامل مع القيم الأسلمة.

ب) للطلاب الاستفادة من نتائج هذا البحث من خلال اكتساب خبرة أكثر ثراء ومكافأة في أنشطتهم غير الأكاديمية. يمكن أن يساعدهم تنفيذ برامج الأسلمة على ربط الحياة في الحرم الجامعي بالمبادئ الأسلمة.

ج) أن يساعد هذا البحث في تطوير نماذج تنفيذ فعالة يمكن اعتمادها من قبل المؤسسات التعليمية المختلفة. يمكن أن يكون هذا النموذج دليلا عمليا لزيادة تأثير الإسلام في الأنشطة غير الأكاديمية للطلاب.

د) من خلال فهم تأثير وقيود تنفيذ برنامج أسلمة المعرفة على الأنشطة غير الأكاديمية ، يمكن أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة التعليم الإسلامي الشامل والمتكامل. يمكن أن يحفز الابتكار والتحسين في نظام التعليم الإسلامي.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

جهود الباحث في تجميع هذا البحث لتكون مناسبة في كل عنصر من عناصر الكتابة وإظهار التوافق بين الفصول، يتم تنظيم كتابة تقرير البحث على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة، تتضمن على خلفية البحث، تحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: تتضمن على الإطار النظري والبحوث السابقة.

الباب الثالث: على منهج البحث. تتضمن على أنواع ومناهج البحث, حضور الباحث, موقع البحث, البيانات ومصادر البيانات, أساليب جمع وتحليل وصحة البيانات.

الباب الرابع: تتضمن على عرض البيانات, وتحليل البيانات, ومناقشة البحث.

الباب الخامس: الاختتام، تتضمن على نتيجة البحث والاقتراحات.

UNIDA GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR