

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو العامل الرئيسي في تطوير القدرات الموجودة داخل الفرد. التعليم الذي يقدم من خلال التوجيه والتعليم وتدريب احتياجات الطلاب بشكل كامل لتكوين شخصية ناضجة كاملة، سواء كان ذلك فكريا وروحية واجتماعيا وأخلاقيا.<sup>1</sup> من أغراض التعليم هو زيادة المعرفة وعلوم الدين والفهم وتقدير الطلاب لتعاليم الإسلام حتى يصبحوا أشخاصا يؤمنون بالله ويخشون الله سبحانه وتعالى.<sup>2</sup> التعليم لا ينفصل أبدا عن عملية التعلم. عملية التعلم هي سلسلة من الأنشطة التواصلية بين الطلاب والمدرس.<sup>3</sup> أسباب انخفاض نتائج التعلم تعود إلى عدم مناسبة اختيار أساليب التعلم ووسيلة التعليم التي يستخدمها المدرس، وكذلك إدارة الأنشطة التعليمية التي لا تخلق دافعية التعلم المثالية للطلاب.

---

<sup>1</sup> Akbar Muhammad Aris, "Pengaruh Kegiatan Full Day School Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Yayasan Lembaga Pendidikan Islam Pekanbaru" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2019), p. 1.

<sup>2</sup> Ahsanur Rifqi Nasution, "Penerapan Program Full Day School Dalam Membina Prestasi Belajar Siswa Di MAS Al-Ulum Medan" (Universitas Islam Negeri, 2019), p. 1.

<sup>3</sup> Arif Aji Nugroho, dkk, 'Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika', Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8. No. 2 (2017), p. 197-204 <<https://doi.org/10.24042/ajpm.v8i2.2028>>.

بفضل دور المدرس كمحفزين، يجب على المدرس تعزيز الدافع للتعلم لدى الطلاب. تحفيز التعلم العالي لدى الطلاب سيؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية عالية، وإذا كان تحفيز تعلم الطلاب منخفضاً، فسيؤدي ذلك إلى نتائج تعليمية منخفضة. يمكن استخدام نتائج التعلم كمقياس لتقييم أنشطة التعلم، بشكل رمز أو حرف أو جملة تشرح النتائج التي حققها الطلاب في فترة معينة.<sup>٤</sup>

وسيلة التعليم هي إحدى الطريقة التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل من أجل تحفيز الطلاب على التركيز والاهتمام والإبداع والابتكار. تؤثر وسيلة التعليم بشكل إيجابي على موقع نتائج التعلم المهمة جداً في أنشطة التعلم. في هذا السياق، فإن تنفيذ المادة التعليمية مثل *Kopiqu* (صندوق القرآن الذكي) في المدرسة الابتدائية هو الخطوة المناسبة. *Kopiqu* (صندوق القرآن الذكي) هو صندوق ذكي على شكل كتلة ذات أربعة جوانب توجد بداخلها ألغاز. حيث أن هذه ألغاز عبارة عن ألغاز مصورة و ألغاز كلمات تحتوي على مادة القرآن.<sup>٥</sup>

<sup>4</sup> Lina Novita, dkk, 'Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD', Indonesian Journal of Primary Education, Vol. 3. No. 2 (2019), p. 64-72 <<https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/22103>>.

<sup>5</sup> Armianti Bru Bancin, "Pengembangan Media Kotak Pintar Untuk Pengenalan Konsep Nilai Moral Aud Di Tk It Permata Sunnah Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh , Darussalam 2022 M / 1443" (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2022), p. 14.

فيما يتعلق بالفكرة الأولية التي تستند إليها هذه الدراسة، فإن العديد من طلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية ١ بارون، خاصة في مادة القرآن يواجهون المشاكل أثناء تعلم القرآن. وبناء على نتائج وثائق كشف الدرجات تعرف أن ١٠ من ١٩ طالبا في الفصل الخامس لم يبلغ إلى ٧٠، وهي معيار الحد الأدنى، وتدخل تلك النتائج في مستوى درجة "C" بنسبة ٦٩,٢٣٪ من نتائج تعلم الطلاب في مادة القرآن<sup>٦</sup>. وفقا للسيدة يانيك إينافيره S.Pd كان الطلاب غير قادرين على قراءة القرآن بأحكام التجويد الصحيحة ويواجهون صعوبات في فهم مادة القرآن جيدا<sup>٧</sup>. يستخدم المدرس فقط أسلوب المحاضرة، بحيث يكون بعض الطلاب أقل اهتماما بالتعلم لأنهم يشعرون بالملل والرتابة. تتطلب المشكلات التي تحدث في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية أسسا تعليميًا تفاعليًا يمكن يزيد نتائج تعلم الطلاب ونشاطهم في تعلم القرآن.

من أسباب اختيار وسيلة التعليم *KOPIQU* (صندوق القرآن الذكي) أن تنفيذ هذه الوسيلة مناسبة جداً في الفصل ويمكن أن تحسّن فهم الطلاب للدرس، وتحفيزهم، وترقي إنجاز التعلم. تنفيذ هذه وسيلة التعليم مناسبة جداً في مادة القرآن، لأن التركيز لا على المعلم، بل يوقر للطلاب المشاركة الفعالة والتعبير عن آرائهم

<sup>٦</sup> الوثائق المكتوبة قيم درس القرآن : ٢٠٢٤/٦/٢٨/D/١

<sup>٧</sup> المقابلة السيدة يانيك إينافيره، عميد المدرسة : ٢٠٢٤/٦/٢٨/W/١

عند المناقشة. يتم تنفيذ وسيلة التعليم بتشكيل الطلاب في مجموعات ليتمكنوا من

المناقشة والمشاركة الفعّالة في عملية التعلم، مما يجعل الدراسة غير مملة ومنمقة.<sup>٨</sup>

في البحوث السابقة، كانت وسيلة التعليم بصندوق القرآن الذكي أكثر

استخدامًا في المواد العامة مثل الرياضيات والعلوم، اختلف هذا البحث عن

البحوث السابقة لأنه يركز أكثر على تنفيذ صندوق القرآن الذكي المصممة الخاصة

بمادة القرآن. تنفيذ وسيلة التعليم باستخدام صندوق القرآن الذكي يمكن أن يؤثر

على نشاط الطلاب ونتائج التعلم. يقدم هذا البحث مساهمة في تطوير تعلم القرآن

بطريقة أكثر فعالية تتناسب مع احتياجات العصر.

#### ب. تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث، هناك تحديد العديد من المشكلات كما يلي:

١. كيف تنفيذ وسيلة التعليم *KOPIQU* (صندوق القرآن الذكي) صالح لتحسين

نشاط الطلاب في مادة القرآن لطلبة الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية المحمدية

١ بارون العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

<sup>8</sup> Basori, 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Media Kotak Pintar Di TK Mujahadah', Jurnal Al-Abyadh, Vol. 3. No. 2 (2020), p. 54 <<https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Abyadh/article/view/191/132>>.

٢. كيف تنفيذ وسيلة التعليم *KOPIQU* (صندوق القرآن الذكي) صالح

لتحسين نتائج التعلم في مادة القرآن لطلبة الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المحمدية ١ بارون العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

### ج. أهداف البحث

بناء على تحديد المسألة أعلاه، ستقوم الباحثة بتحديد هذا البحث لتحقيق

الأهداف التالية:

١. الكشف عن صلاحية وسيلة التعليم *KOPIQU* (صندوق القرآن الذكي)

لتحسين نشاط الطلاب في مادة القرآن لطلبة الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المحمدية ١ بارون العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

٢. الكشف عن صلاحية وسيلة التعليم *KOPIQU* (صندوق القرآن الذكي)

لتحسين نتائج التعلم في مادة القرآن لطلبة الفصل الخامس بالمدرسة

الابتدائية المحمدية ١ بارون العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

### د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

(أ) يمكن أن تزيد من فهم وسيلة التعليم، وخاصة وسيلة التعليم *KOPIQU*

(صندوق القرآن الذكي).

ب) كمصدر مرجعي للمعلمين في تنفيذ وسيلة التعليم لتحسين نشاط

الطلاب و نتائج التعلم.

ج) كمادة مرجعية لمزيد من البحث.

## ٢. الأهمية العملية

أ. للباحثة

توسيع معلومات الباحثة ومهاراتها حول فعالية الوسيلة التعليمية

*Kopiqu* (صندوق القرآن الذكي) في تحسين النشاط ونتائج تعلم

الطلاب.

ب. للطلبة

لزيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم في درس القرآن، بحيث يصبح

الطلاب أكثر نشاطا ولا يشعرون بالملل في تلقي الدرس.

ج. للمدرس

يمكن أن يساعد المدرس في تدريس مادة القرآن بطريقة أفضل

وفي تحسين نشاط الطلاب و نتائج تعلمهم.

## هـ. تنظيم كتابة البحث

١. الباب الأول: المقدمة، وتتكون من خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف

البحث، أهمية البحث، و تنظيم كتابة البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري، يحتوي على الإطار النظري، البحوث

السابقة، هيكل التفكير و فروض البحث.

٣. الباب الثالث: منهج البحث، يحتوي على منهج البحث، تصميم

البحث، متغيرات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات،

إجراء البحث لكل دور، جدول البحث لإجراء الفصل.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، الذي يتكون من

الصورة العامة عن المدرسة، إجراءات البحث لكل دور، عرض البيانات

وتحليل البيانات لكل دور ومناقشة البحث.

٥. الباب الخامس: الخاتمة، نتائج البحث والاقتراحات.