

# ABSTRAK

## **Penerapan Model AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) Terhadap Peningkatan Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran *Mutholaah* kelas 2 KMI Pondok Pesantren Darul Azhar Cianjur**

MUHAMMAD NUR HIKAM

422021122082

Dalam proses pembelajaran di kelas guru dan siswa merupakan dua komponen yang tidak bisa dipisahkan antara keduanya. Seorang guru memiliki peran sebagai pemberi ilmu dan seorang murid sebagai penerima ilmu. Dengan adanya interaksi antara guru dan murid diharapkan dapat mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini di latar belakang oleh kurang maksimalnya nilai siswa kelas 2 KMI di Pondok Pesantren Darul Azhar Cianjur, pada mata pelajaran *Mutholaah*. Hasilnya siswa yang belum mencapai ketuntasan nilai yaitu 8 siswa dari 22 siswa atau setara dengan 36,36%. Khususnya pada aspek hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan beberapa faktor salah satunya adalah kurangnya inovasi guru yang hanya menggunakan metode ceramah dan tidak memanfaatkan media pembelajaran, sehingga menyebabkan murid menjadi cepat bosan dan jenuh sehingga pembelajaran kurang maksimal. Masalah tersebut diatasi dengan model pembelajaran AIR yang dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran dengan menggunakan media ajar berupa video *maincreep* yang di tambah dengan pengetahuan serta pengulangan pelajaran yang menarik saat di praktekkan.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar dengan menggunakan model pembelajaran AIR pada mata pelajaran *Mutholaah* kelas 2 KMI di Pondok Darul Azhar Cianjur; 2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran AIR pada mata pelajaran *mutholaah* kelas 2 KMI di Pondok Darul Azhar Cianjur.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini menggunakan jenis PTK kolaboratif dan dengan model PTK Kemmis & Mc. Taggart. Dalam penelitian ini peneliti sebagai pengajar dan dibantu oleh dua orang sebagai observer. Penelitian ini terdiri dari siklus pertama dan kedua yang terdiri dari: Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Teknik pengumpulan data berupa: observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Implementasi model pembelajaran AIR dapat meningkatkan keaktifan siswa. Keaktifan siswa pada siklus pertama mencapai 68,99% dan mengalami peningkatan pada siklus kedua yaitu mencapai 81,66%. 2) Implementasi model pembelajaran AIR dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama siswa yang tuntas dalam belajar yaitu sebanyak 14 siswa dari 22 siswa atau mencapai 63,64% dengan rata-rata nilai 5,4 dan pada siklus kedua sebanyak 22 orang atau mencapai 100% dengan rata-rata nilai 6,7 peningkatan yang terjadi antara siklus pertama dan kedua adalah sebesar 36,36%.

Berdasarkan pembahasan diatas peneliti memberikan saran: 1) Bagi guru agar memiliki inovasi dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi maksimal, 2) Bagi murid agar selalu semangat dalam mengikuti segala proses pembelajaran sehingga nilai belajar dapat memuaskan, 3) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan menerapkan model pembelajaran AIR dapat mengembangkan video-video yang terdapat di buku *mutholaah* sehingga guru dapat memaksimalkan dalam mengajar. 4) Bagi Pondok agar terbuka serta mendukung segala bentuk inovasi dari peneliti, juga lebih menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif sehingga siswa selalu semangat dalam belajar.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran AIR, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Materi *Mutholaah*.

## مستخلص

تنفيذ نموذج التعليم (*AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)*) لترقية نشاط و نتائج تعلم الطلاب في درس المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار الأزهر جيانجور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.

محمد نور حكم

٤٢٢٠٢١١٢٢٠٨٢

تنفيذ عملية التعلم يعد المعلم والطلاب هما جزء لا يتجزأ بينهما. المعلم له دور في إيصال المعلومات والطلاب كمتلقي للمعرفة. المعاونة بين المعلم والطلاب، يساعد على تحقيق أهداف التعلم. خلفية هذا البحث الإجرائي الفصلي هو انخفاض نتائج تعلم الطلاب الفصل الثاني بمعهد دار الأزهر جيانجور. ورأى الباحث أنّ الطلاب الذين لم يصلوا إلى إكمال الدرجة هم ٨ طلاب من ٢٢ طالبا / بمعدل ٣٦،٣٦٪ خاصة فيما يتعلق بنتائج تعلم الطلاب تعود إلى قلة نشاط الطلبة في متابعة عملية التدريس و عدة عوامل، إحداهما عدم وجود ابتكار المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة فقط ولا يستفيد وسائط التعلم. فيؤدي إلى ملل حتى يجعل التعلم لم يبلغ إلى غرضه. تتم معالجة المشكلة باستخدام نموذج التعليم (*AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)*) سيساعد الطلاب في فهم الدرس من خلال مشاهدة الفيديو.

الهدف لهذا البحث، هو: (١) لترقية نشاط الطلاب باستخدام نموذج التعليم *AIR* في مادة المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار الأزهر جيانجور ، (٢) لترقية نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم *AIR* في مادة المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار الأزهر جيانجور .

نوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصلي. أو يسمى أيضا *Classroom Action Research* على شكل الإجرائي الفصلي التعاوني، بنموذج *Kemmis & Mc. Taggart*. في هذا البحث يكون الباحث مدرّسا بمساعدة المدرسين الحقيقيين بأن يكونا ملاحظان في نشاط الطلاب. يتكون هذا البحث من الدور الأول والدور الثاني. يتكوّن كلّ دور من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والمنعكسة. وكانت أساليب جمع البيانات هي الملاحظة، والاختبار، والوثائق المكتوبة.

ونتيجة لهذا البحث هي كما يلي (١) إنّ تنفيذ نموذج التعليم *AIR* صالح لترقية نشاط الطلاب في مادة المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار الأزهر جيانجور . بدليل أنّ الطلاب ينشطون في حلّ المشكلات ويشاركون في استنتاج التعلم. وبلغ نشاط الطلاب في الدور الأول ٦٨،٩٩٪ مع وجود بعض التقييمات. في الدور الثاني تحسّن نشاط الطلاب إلى ٨١،٦٦٪ الإرتقاء بين الدور الأول و الثاني. (٢) إنّ تنفيذ نموذج التعليم *AIR* صالح لترقية نتائج الطلاب في مادة المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار الأزهر جيانجور. بدليل أنّ نتيجة تعلم الطلاب تتحسن في كلّ الدور. بعدد الطلاب الناجحين في الدور الأول ١٤ طالبا بمعدل ٥،٤ (٦٣،٦٤٪) وفي الدور الثاني بعدد الطلاب الناجحين هم ٢٢ طالبا بمعدل ٦٤،٧ (١٠٠٪). إرتقاء النتيجة بين الدور الأول والثاني ٣٦،٣٦٪.

بناء على المناقشة السابقة، اقترح الباحث فيما يلي: (١) أن يكون للمعلمين لديهم الابتكار في عملية التدريس والتعلم بحيث يبلغ التعلم إلى الغرض المرجوة، (٢) للطلاب أن يسعى دائما إلى الحماسة في متابعة عملية التعلم بحيث يمكن أن تكون نتائج مرضية للتعلم المرضية (٣) للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في تنفيذ نموذج التعليم *AIR* يمكنهم التطوير في المتغيرات، أو المؤشرات، او الموضوعات المختلفة، (٤) بالنسبة للمعهد أن يجيد بيئة التعليم الملاءمة بحيث يكون الطلاب متحمسين دائما للتعلم.

الكلمات الرئيسية: نموذج *AIR* ، نشاط الطلاب، نتائج تعلم الطلاب، مادة المطالعة.