

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي عملية بناء شخصية الأفراد بناء شاملاً كي يستطيعوا التعامل مع كل ما يحيط بهم، أو التأقلم والتكيف مع البيئة التي يعيشون بها، وتكون التربية للفرد والمجتمع. وعرف علماء التربية الحديثة (التربية) بأنها عملية يقصد منها تنشئة التلاميذ تنشئة حسنة حسب مراحل نموهم في ظل المدرسة الإسلامية في منهجها ومعلمها لينشئوا على الإيمان والإسلام والإحسان<sup>١</sup>.

وكما ورد في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ أن التربية هي جهود واعية ومخططة لإنشاء جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يستطيع المتعلمون أن يطوروا نشاط قدرتهم كي عملية التعلم من خلال سلوك الطلاب الذين يتعلمون مواد التعليم<sup>٢</sup>. يمتلك القوة الروحية الدينية، والتحكم في النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات، والتي يتطلب منها نفسه، والمجتمع، والدولة.

إن عملية التعليم و التعلم هي من الأنشطة التي لها قيمة تربوية، وهي تؤثر

التفاعلات التي وقعت بين المعلم والتلاميذ، وهذه التفاعلات التربوية بسبب اجراء

<sup>١</sup> سوترسنو أحمد، رفعت حسن المعاني. أصول التربية و التعليم الجزء الثالث مقرر للصف الخامس، دارالسلام للطباعة و النشر ٢٠١٤ . ص ٢

<sup>٢</sup> Fajriyatur Robi'ah, "Pendidikan Dan Pengajaran," *Urgensi Kualitas Pendidik Yang Sesuai Dengan Kebijakan Pendidikan Dalam Mencapai Standar Nasional Pendidikan* 7, no. 1 (2024): 409–19.

عملية التّعليم والتّعلم الذى يوجّه لنيل الأهداف المحدّدة المرسومة قبل اجراء التّعليم<sup>٣</sup>. وبالوعى أنّ المعلّم ينشئ عمليّته التّعليمية منهجية باستفاد الأمور الموجودة لأجل مصلحة التّعليم. والأهداف التى ترجى من هذه العملية التّعليم والتّعلم التى قام بها المعلّم هي كيف كانت المادّة المدروسة من المعلّم مفهومة ومستوعابة جيّدا لديهم، فلذلك يحتاج الى تنظيم الفصول الجيّد لنيل تلك الأهداف المرجوّة<sup>٤</sup>.

وتنظيم الفصول الجيّد يسهّل المعلّم الحصول على الأهداف التّعليمية دون العثور على مشكلة ثقيلة. وتطوّر الأسلوب فى التّعليم أمر محتاج كي يحصل على الأهداف التّعليمية. وتطوّر عملية التّعليم لابدّ ان يكون مناسباً بأحوال التلاميذ والطرف المتعلق بها. فاستراتيجية التّعليم ووسائل الإيضاح لهما دور هامّ فى أنشطة التّعلم والتّعليم الجيّد والممتع. فكفاءة التلاميذ التى ترجى الحصول عليها ستحقق اذا كانت عملية التّعليم والتّعلم جيّدة وفعالية. فإذا لم يحدث ذلك، فسيستغرق الأمر بالتأكيد الكثير من الوقت والطاقة والتكلفة، بينما لا يمكن تحقيق أهداف التعلم وسيحدث سوء فهم بين المعلّم والطلاب. يظهر بعض المشاكل بشكل متكرر، مثل أن المعلمين فى بعض الأحيان يفتقرون إلى الإبداع فى استخدام أساليب التّدرّيس.

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Dzamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Renika Cipta, 2010), p. 1

<sup>4</sup> Jumrawarsi Jumrawarsi and Neviyarni Suhaili, "Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif," *Ensiklopedia Education Review* 2, no. 3 (2021): 50–54, <https://doi.org/10.33559/eer.v2i3.628>.

فهم يكتفون بأساليب التدريس التقليدية، مما يجعل الطلاب سائمين وغير محفزين في متابعة عملية التّعليم التّعلّم. ويعتمدون على طريقة المحاضرة التقليدية بحيث تكون عملية التّعليم والتّعلّم في الفصل مملة للغاية<sup>٥</sup>. لا تزال هذه الحالات المذكورة شائعة في كثير من الأحيان في عملية التّعليم التّعلّم حتى الوقت الحالي. نتيجة لذلك ، سيشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التّعلّم. ويشعرون بأن العملية التعليمية الرسمية تشبه السجن لأنهم لا يستطيعون أن يثيروا حماسهم في التّعلّم. بالإضافة إلى ذلك يهرب و يتخطى العديد غالبا من الطلاب الفصول الدراسية.

ومادّة المطالعة (القراءة الرشيدة الجزء الأوّل) من إحدى المواد الرئيسية المدروسة في الفصل الثاني بمعهد دار الأزهر. وهالقاءان في الأسبوع وبعدد الموضوع قدر أربعة عشر موضوعا في السّنة<sup>٦</sup>.

والمطالعة هي مادّة من موادّ تعليم القراءة من حيث يحتوي على قصص ملهمة فيها رسائل إيجابية مستمدة جزئياً من بعض أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلّم. في هذا الدرس سيتطلب من الطلاب فهم النصوص العربية بالقواعد، لأنّها مكتوبة بنص عربي.

<sup>5</sup> Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd dkk, Media Pembelajaran,(Sukaharjo: Tahta Media Group,2021), hal. 2.

<sup>6</sup> قسم المنهج الدراسي ,مفردات المطالعة الجزء الأول ,الطبعة الم) فونوروكو: قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية.(n.d. ,

وتعتبر المطالعة أي القراءة الرشيدة الجزء الأول كمدّاة القراءة للمرحلة الثانية وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم، وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه وإرشاد المعلم. والتطور بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة، ومن هنا وجب استخدام كلمات شائعة متواترة تقدم من خلال نصوص مألوفة بحيث يحرص المعلم على توضيح معاني المفردات الجديدة، أما المفردات الأقل شيوعا، والمعاني غير العادية للكلمات الشائعة فيمكن تدريب الدارس على تخمينها أو الكشف عنها في المعجم<sup>٧</sup>.

ومن مقابلة الباحث نحو مدرّسين المطالعة للفصل الثاني في معهد دار الأزهر، وجد أنّ مهارة الطلاب في القراءة لم يزل منخفض من حيث يكثر طلاب الثاني حصلوا على النتيجة أدنى من ٥،٥.<sup>٨</sup>

وبعد ذلك قام الباحث بملاحظة الطلاب والمدرّسين نحو المطالعة أثناء عملية التدريس فوجد أنّ المدرّس يشرح ويبيّن موضوع المطالعة بطريقة المحاضرة التقليدية بحيث تكون عملية التعليم والتعلّم في الفصل مملة للغاية. ولعلّ السبب أنّ المدرّس لم يستفد الوسيلة التعليمية عند تدريسه في الفصل بدرس المطالعة استفادا جيّدا وأنها يستفيد

<sup>٧</sup> عمر الصديق عبد الله، تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق الأساليب الوسائل الطبعة الأولى، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ٢٠٠٨)، ص ١٠٣

<sup>٨</sup> نتيجة المقابلة و الملاحظة ( انظر إلى المرفقات في الملاحق )

الوسيلة الموجودة في الكتاب فحسب والأدوات الموجودة في المدرسة حتى يفتقر الطلاب إلى فهم المواد التي تمّ تدريسه<sup>٩</sup>.

استنادا من هذه المشكلة يريد الباحث أن يأتي بالعملية التعليمية الجيدة والممتعة حتى يستطيع أن يرقّي اهتمام الطلاب بالتعليم في تعلّم المطالعة ومهارتهم في القراءة. وأمّا أحد الجهود المبذولة لخلق جو تعليمي مثير للاهتمام هو استخدام فيديو الألعاب كالوسيلة التعليمية لمساعدة المدرّس والطلاب في عملية التّعليم.

بناء على هذه الظاهرة ، يهتم الباحث بتطبيق تنفيذ نموذج التعليم AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) كشكل من أشكال حل المشكلات القائمة. حتى يتمكن الطلاب من تلقي التعلم بشكل جيد وفقا لأهدافهم التعليمية. لأن نموذج AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) يتضمن بالفعل العديد من القدرات في المهارات التي يحتاجها الطلاب من تعلّم اللغة العربيّة. وبالتحديد في هذا نموذج التعليم ، هناك مرحلة السمعية حيث يتعلم الطلاب من خلال مشاهدة مقاطع فيديو Creep amination والاستماع إلى الصوت الموجود الذي يهدف إلى جعل الطلاب أكثر قدرة على تذكر وحفظ المطالعة. في مرحلة الفكرية حيث يتعلم الطلاب من خلال المناقشات التي تقوم بها كلّ مجموعة وإعداد رسل لتقديم ما شاهدوا وسمعوا من الفيديو

الذي تم إنتاجه (مهارة كلام). ثم في مرحلة التكرارية يتعلم الطلاب بشكل مستقل في فهم وإعادة قراءة كتاب قراءة الرشيدة بشكل دوري حتى يتمكن الطلاب من تكرار ما سمعوا من الفيديو مع كتابة في المقالة حتى يتمكن الطلاب في ممارسة مهاراتهم في القراءة.<sup>١٠</sup>

وعلى هذه خلفية البحث يهتم الباحث بأن يقوم بإجراء البحوث عن " تنفيذ نموذج التعليم (AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) لترقية نشاط و نتائج تعلم الطلاب في درس المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية في معهد دار الأزهر جيانجور للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥".

ب. تحديد المسألة

بناء على شرح الخلفية السابق ، يمكن للمؤلف أخذ العديد من المسائل التي ستكون مرجعا للبحث ، ما يلي:

<sup>10</sup> Mita Syahlani, M. Arifuddin Jamal, and Syubhan An'nur, "Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika 2*, no. 3 (2014): 213, <https://doi.org/10.20527/bipf.v2i3.859>.

١. هل تنفيذ نموذج التعليم (*AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)*) يرقى نشاط

الطالب في تعلم مادة المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية في معهد

دار الأزهر جيانجور للتربية الإسلامية الحديثة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ؟

٢. هل تنفيذ نموذج التعليم (*AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)*) ترقى نتائج

تعلم الطلاب في تعلم مادة المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين الإسلامية في

معهد دار الأزهر جيانجور للتربية الإسلامية الحديثة للعام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥ ؟

ج. هدفا البحث

من تحديد المسألة أعلاه، فإن هدفان هذه البحث هي:

١. الكشف عن ترقية نشاط الطلاب باستخدام نموذج التعليم (*AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)*)

في تعلم مادة المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين

الإسلامية في معهد دار الأزهر جيانجور للتربية الإسلامية الحديثة للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥.

٢. الكشف عن ترقية نتائج الطلاب باستخدام نموذج التعليم (*AIR (Auditory, Intellectually, Repetition)*)

في تعلم مادة المطالعة للفصل الثاني بكلية المعلمين

الإسلامية في معهد دار الأزهر جيانجور للتربية الإسلامية الحديثة للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥.

#### د. أهمية البحث

مع تحقيق أهداف البحث كما ذكر أعلاه، من المتوقع أن يكون لنتائج هذا

البحث فوائد مزدوجة، سواء الفوائد النظرية أو العملية، بما في ذلك ما يلي:

##### ١. الأهمية النظرية

أ. المساهمة في الأديبات الأكاديمية: سيكون هذا البحث مساهمة في الأديبات

الأكاديمية في مجال التعليم، خاصة فيما يتعلق نموذج التعليم في ترقية نتائج

تعلم الطلاب في مادة المطالعة.

ب. تطوير نظرية التعلم: يمكن أن يساهم هذا البحث في تطوير نظرية التعلم من

خلال توفير فهم لكيفية قيام نموذج التعليم بتحسين كفاءة وفعالية عملية

التعلم. UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ج. تطبيق نظرية التعلم في سياق التربية الإسلامية: سيثبت هذا البحث أو يختبر

تطبيق نظرية التعلم في سياق التربية الإسلامية، وخاصة في مادة المطالعة

لسهولتهم في قراءة كتب الإسلامية.

د. توفير أساس تجريبي للبحوث اللاحقة: يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة

أساساً تجريبياً للدراسات المستقبلية التي ترغب في التحقيق في الجوانب المتعلقة

باستخدام هذا نموذج التعليم.

## ٢. الأهمية العملية

أ. للطلاب:

١. يمكن أن يسهل على الطلاب تلقي درس المطالعة لأنه يطبق نموذج

AIR خصوصاً في شكل مجموعة وهو ممتع ويسمح للطلاب  
بإضفاء الحيوية على الفصل بنشاطهم.

٢. يساعد على تحسين مهارات الاستماع ومهارات الكلام والقراءة

ويحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية ، بحيث يشعر الطلاب

بمزيد من النشاط في تلقي درس المطالعة ، ولا يشعرون بالملل.

ب. للمعلمين و الباحث:

١. القدرة على حل المشاكل التي يمكن أن تنشأ في عملية التعليم

بحيث يمكن إضافة الخبرة والأحكام لنجاح عملية التعلم في مجال

التعليم .

٢. يمكن أن تساعد المعلمين على ابتكار عملية تعليم المطالعة وفقا

لاحتياجات الطلاب ، وخاصة تطبيق النماذج في تعليم المطالعة

في الفصل الدراسي.

ج. للمعهد:

١. يمكن أن تساهم في المدرسة ، خاصة في سياق تحسين عملية

التعلم.

٢. تحسن مهارات الاستماع ومهارات الكلام والقراءة وتحسين إتقان

الطلاب للمفردات العربية ، وستكون هناك زيادة في البيئة اللغوية

الجيدة في المدرسة.

٣. زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم في تعلم اللغة العربية والتي تشمل

القدرة على مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة

وزيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية ، فإنه سيزيد أيضا من

إنجازات الطلاب ويجلب السمعة الطيبة للمدرسة.

٤. نمو عملية تعليم ممتعة في الفصل الدراسي بأساليب تعليم أكثر

تطورا وبما يتوافق مع احتياجات الطلاب.

## هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : المقدمة، يحتوي على خلفية البحث، تحديد المسألة، وهدف البحث،

وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، والبحوث السابقة، هيكل التفكير، وفرضية العمل.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على موضوع البحث، و تصميم البحث، و

متغيرات البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل

البيانات، وعملية تنفيذ البحث، وجدول البحث و فرضية العمل.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، تحتوي على صورة عن موضوع

البحث، والبيان لكلّ دور، وعرض البيانات، وتحليل البيانات،

ومناقشة البحث.

الباب الخامس : الاختتام، التي تتكون من الاستنباط والاقتراحات.