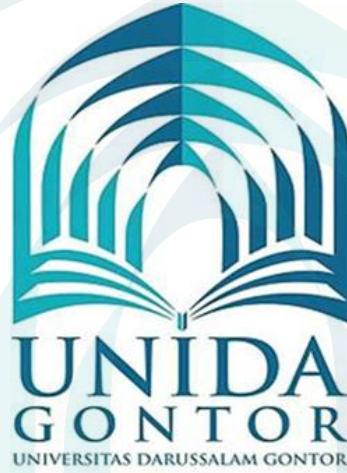


تنفيذ إستراتيجية التعليم (QUESTION STUDENT HAVE) في مادة المطالعة لترقية

نتائج طلاب الفصل الثاني (A) بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥ م



قدمه

أغوس ديمياني

رقم التسجيل: ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٦

جامعة دار السلام كونتور

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR ١٤٤٦/٢٠٢٤

تنفيذ إستراتيجية التعليم (QUESTION STUDENT HAVE) في مادّة المطالعة لترقية

نتائج طلاب الفصل الثاني (A) بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤ -

٢٠٢٥ م

بحث علمي

مقدم لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة

للحصول على درجة "الليسانس" في قسم تعليم اللغة العربية

قدمه

أغوس ديميأطي

رقم التسجيل: ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٦

تحت الإشراف :

أكونج نور خالص، S.H.I.,M.Pd.I

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

١٤٤٦/٢٠٢٤



**UNIDA  
GONTOR**

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

## ABSTRAK

### PENERAPAN *QUESTION STUDENT HAVE* (QSH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 2 A PADA MATA PELAJARAN MUTHOLA'AH DI PONDOK PESANTREN DARUL FIKRI PONROGO TAHUN AJARAN 2024-2025

AGUS DIMYATI

422021121006

Pembelajaran bahasa Arab sering dijumpai di beberapa Lembaga pendidikan di Indonesia. Dalam menguasai bahasa Arab terdapat beberapa ilmu antara lain, *Nahwu, Shorof, Balaghoh, Muthola'ah*. Keberhasilan belajar siswa ditentukan oleh kinerja dari proses belajar mengajar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pembelajaran *Muthola'ah* yang kurang maksimal dikarenakan guru hanya menggunakan satu metode, sehingga siswa kurang aktif dalam belajar dan mendapatkan hasil yang kurang maksimal. Salah satu upaya untuk meningkatkan kesemangatan siswa dalam belajar adalah belajar dengan menggunakan Strategi *Question Student Have* (QSH).

Berangkat dari masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah 1. Mengungkapkan bahwa penerapan Strategi *Question Student Have* layak untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas II A dalam mata pelajaran membaca di Institut Darul Fikri Ponorogo tahun ajaran 2024-2025 2. Mengungkapkan bahwa penerapan Strategi *Question Student Have* layak untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II A dalam mata pelajaran membaca di Institut Darul Fikri Ponorogo tahun ajaran 2024-2025.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Pada mata pelajaran *Muthola'ah*. Penelitian ini dilakukan di Pondok Pesantren Darul Fikri Ponorogo mulai tanggal 14 Mei sampai 13 September 2024. Adapun subjek penelitian adalah kelas 2 A sebanyak 22 siswa dalam setiap siklus. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan 2 kali siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam keaktifan belajar mengalami peningkatan, antara lain, 1). 72% pada siklus pertama. 2). peningkatan 100% pada siklus kedua. Adapun hasil dari keaktifan siswa secara kumulatif saat belajar mengalami peningkatan. 1). 71% pada siklus pertama. 2). peningkatan 91% pada siklus kedua. Hasil dari peningkatan hasil belajar. 1). 60% pada siklus pertama. 2). peningkatan 100% pada siklus kedua. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bahwa Strategi *Question Student Have* (QSH) mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar dan hasil belajar siswa kelas 2 A Pondok Pesantren Darul Fikri Ponorogo.

Dan diharapkan kepada guru pengampu materi *Muthola'ah* khususnya kelas 2 dapat menerapkan Strategi *Question Student Have* (QSH) untuk menekankan pemahaman dan meningkatkan keaktifan para siswa dalam belajar. Begitu juga bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengambil poin dari penelitian ini, serta dapat melengkapi segala kekurangan dari penelitian ini.

Kata Kunci: Strategi *Question Student Have* (QSH), Keaktifan Belajar Siswa, Nilai Hasil Belajar, *Muthola'ah*.

## مستخلص

تنفيذ إستراتيجية *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)* لترقية نتائج تعلم الطلاب للفصل الثاني A في مادة المطالعة بمعهد دار الفكري فونوروكو عام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

أغوس ديمياطي

٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٦

إن التعليم وتعلم اللغة العربية غالباً ما يتم في بعض المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. و في اكتساب اللغة العربية، هناك عدة مجالات منها: النحو، والصرف، والبلاغة، والمطالعة. يتم تحديد نجاح تعلم الطالب من خلال أداء عملية التعليم والتعلم. وكان الدافع لهذا البحث هو أن تعلم المطالعة كان لم يكن تماماً وممتازاً لأن المعلم استخدام طريقة واحدة فحسب في تعليم، لذلك كان الطلاب قليل النشاط في التعلم ولم يحصل على الجيدة النتيجة. بالإضافة إلى ذلك، لترقية نشاط ونتائج التعلم الطلاب في التعلم هو التعليم باستخدام إستراتيجية *Question Student Have (QSH)*.

وانطلاقاً من هذه المشكلة، فإن أهداف هذا البحث هي. (١) الكشف أن تنفيذ إستراتيجية *Question Student Have* صالح لترقية نشاط طلاب الفصل الثاني A في مادة المطالعة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م. (٢) الكشف أن تنفيذ إستراتيجية *Question Student Have* صالح لترقية نتائج طلاب الفصل الثاني A في مادة المطالعة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

يستخدم هذا البحث منهج البحث الإجمالي الفصلي في مادة المطالعة. وتم إجراء هذا البحث في معهد دار الفكر فوتوروكو من التاريخ ١٤ مايو ٢٠٢٤ إلى ١٣ سبتمبر ٢٠٢٤. وكان موضوع البحث في الفصل الثاني A مع ٢٢ طالباً في كل دورة تم تنفيذ البحث الإجمالي الفصلي (PTK) في دورتين، تتكون كل دورة من أربع مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس.

وأظهرت نتائج البحث أن نشاط التعلم يوجد الترقية فيما يلي (١) ٧٢٪ في الدور الأول. (٢) يرقى إلى ١٠٠٪ في الدور الثاني. ويرقى نتائج نشاط الطلاب التراكمي عند التعليم. (١) ٧١٪ في الدور الأول. (٢) يرقى إلى ٩١٪ في الدور الثاني. وكانت ترقية نتائج التعلم الطلاب في التعليم. (١) ٦٠٪ في الدور الأول. (٢) يرقى إلى ١٠٠٪ في الدور الثاني يُظهر البحث الإجمالي الفصلي (PTK) أن استراتيجية *Question Student Have (QSH)* قادرة على ترقية نشاط الطلاب في التعلم ونتائج التعلم لطلاب الفصل الثاني A في معهد دار الفكري فوتوروكو.

ومن المأمول الرجاء على المعلمون الذين يقومون بتعليم مواد المطالعة، وخاصة الفصل الثاني من تنفيذ إستراتيجية *Question Student Have (QSH)* للتأكيد على الفهم وترقية نشاط الطلاب في التعلم. وبجانب ذلك للباحثين المستقبليين ليكونوا قادرين على أخذ النقاط من هذا البحث، وليكونوا قادرين على تكميل ما بنقص في هذا البحث.

الكلمة الرئيسية: نشاط تعلم الطلاب، نتائج تعلم الطلاب، إستراتيجية *Question Student Have (QSH)* والمطالعة.

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : أغوس ديمياني

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية التعليم (QSH) *Question Student Have* في مادة المطالعة

لترقية نتائج طلاب الفصل الثاني (A) بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والتصويبات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب. هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بسيمان، ٥ أكتوبر ٢٠٢٤

٢٩ ربيع الأول ١٤٤٦

المشرف



أكونج نور خالص، S.H.I., M.Pd.I



عميد كلية التربية إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : أغوس ديمياني

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٦ :

العنوان : تنفيذ إستراتيجية التعليم (QSH) Question Student Have

في مادة المطالعة لترقية نتائج طلاب الفصل الثاني (A) بمعهد دارالفكر فونوروكو العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

للحصول على درجة الليسان في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام ١٩ ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ

٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية

(الدكتور أغوس بوديمان الماجستير)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسان بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الإثنين ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٤ م

المكان : جامعة دار السلام كونتور فونوروكو

فقرت أن الطالب،

الاسم : أغوس ديمياني

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية التعليم (QSH) Question Student Have في مادة المطالعة

لترقية نتائج طلاب الفصل الثاني (A) بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.


تحريرا بجامعة دار السلام، ٢٤ ربيع الأول ١٤٤٦ هـ


٢٧ سبتمبر ٢٠٢٤ م

رئيسة مجلس المناقشة



(أكونج نور خالص، S.H.I.,M.Pd.I)

الممتحن الأول (عفة رادفة نور، الماجستير) : (  )

الممتحن الثاني (مندراسي أميرة سعيدة الماجستير) : (  )





الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : أغوس ديمياني

رقم القيد ٤٢٢٠٢١١٢١٠٠٦

العنوان : تنفيذ إستراتيجية التعليم (QSH) Question Student Have في مادة المطالعة

لترقية نتائج طلاب الفصل الثاني (A) بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بجامعة دار السلام ١٨ ربيع الأخير ١٤٤٦ هـ

٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحث



(أغوس ديمياني)

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، وتبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله الملك حق المبين وأشهد ان محمدا عبده ورسوله النبي المصطفى الأمين، اللهم صلّ عليه وعلى اله الطيبين الطاهرين وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وقد مر الزمن وتقلبت الأيام والأوقات اشتغل الباحث بهذا العمل فإنه يستعد أن كتابة هذه الرسالة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على تتم درجة الليسانس بجامعة دار السلام كونتور. وبعون الله تعالى ومشيتته وإن الباحث إذا تقدم بثمرة جهده العقلي وهو مع ذلك يرجو أن يكون عملها الخالصة، ففي إتمام هذه الرسالة يود الباحث أن يتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من له فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

1. سادات الأشقاء الثلاثة لمؤسسي معهد دار السلام كونتور الحديث للبنين الأول للتربية الإسلامية كونتور فونوروكوا إندونيسيا، وهم كياهي الحاج أحمد سهل، كياهي الحاج زين الدين فنائي، وكياهي الحاج إمام زركشي الذين قامو بتأسيس معهد دار السلام كونتور.

٢. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل،  
الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A. وكياهي الحاج أكرم  
مريات، DipL.A. Ed. الذين قد أخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتهديتهم.
٣. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور كياهي الحاج حامد فهمي  
زركشي، M.A.Ed. M.Phil. والدكتور عبد الحافظ زيد M.A. والدكتور ستيياوان بن  
لاهوري، M.A ، والدكتور خير الأمم، M.Ec. الذين قاموا بتدبير هذه الجامعة  
ورياستها وإدارتها.
٤. فضيلة عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور الدكتور أغوس بوديمان M.P الذي  
قد قام بتدبير هذه الكلية، ونوابه الدكتور إخوان محمودى، M.Pd ، والدكتور  
عزمي زركشي، M.A والسيد الفاضل ألف تجهيا ستيادي، M.A.
٥. سادة السيد محمد وحيودي M.Pd، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة  
دار السلام كونتور وكافة المدرسين والمدرسات الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا  
بالإشراف التام والتوجيه الدائم في كل مراحل دراستي في الجامعة.
٦. السيد المشرف لهذا البحث أكونج نور خالص S.H.I.,M.Pd.I التي بدل جهدها  
للإشراف والتوجيهات والإرشادات إلى أن أتم هذا البحث.

٧. فضيلة المحاضرين والأساتيد الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.

٨. أبي وأمي المحبوبين إخواني وأخواتي المحبوبين وجميع أسرتي الموجودة في فاسر.

٩. زملائي الأعزاء وأصدقائي الأحباء على معاونتهم بالمعونة المادية والمعنوية في إتمام هذا

البحث.

هذا، عسى الله أن يوفقنا في جميع أعمالنا، ويهيئ لنا من أمرنا رشدا ويثبت  
أقدامنا يغفر لنا من ذنوبنا ويجزئهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة، آمين يا رب  
العالمين، حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٥ هـ

٢٨ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحث



(أغوس ديمباطي)

من هدي القرآن الكريم

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ



فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونَ

(سورة البقرة : ١٥٢)

اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ

(سورة الجنسية : ٦٥)

وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمْ الَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

(سورة القصص : ٧٣)

## الإهداء

أهدي هذا البحث يخلص البال وجزيل الشكر

إلى

والدي المحبوبين شهرول وأمي رسمية

اللذين ربياني صغيرا وهذباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبذل جهدهما لوفاء كل ما  
أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى أكون ما أنا عليه الآن، عسى الله أن يغفر لهما  
ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنته النعيم.

وإلى

معهد دار الفكرى فونوروكو

الذي دفعني بالمعاونة حتى أتم كتابة هذه الرسالة الجامعية  
عسى الله أن يسهل أعمالهم ويرفع درجاتهم على كل جهد

وإلى

فضيلة السيد أكونج نور خالص، S.H.I.,M.Pd.I

الذي أشرفني في إتمام كتابة الرسالة الأخيرة بكل جهوده وخلص صدوره وقد

صبر طوال الإشراف، عسى الله أن يوفقه إلى أقوم الطريق

وإلى

أصدقائي المحبوبين

الذين شجعوني بإفاضة حبهم ودعائهم الخالص راجية يحقق الله لهم الأمل والعلوم النافعة  
والأعمال المرضية كتبه الله من عبادهم الصالحين.