

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ اللغة العربية هي اللغة الأجنبية في إندونيسيا ومعروفة باللغة تواصل بارتباطها الوثيق بدين الإسلام.¹ وتلك اللغة التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها.² فبدأ المجتمع وبالأخص جميع المسلمين يحبونها ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم القرآن الكريم والسنة النبوية ويلفظها في عبادتهم.³ والآن تشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة، وذلك بإنشاء مدارس، معاهد وجامعة كان جل اهتمامها تعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية.

قرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج التعليم في الدين الإسلامي واللغة العربية في المدرسة الدينية. نظراً لضرورة توحيد مناهج تعليم الدين الإسلامي واللغة العربية في المدرسة الدينية، يجب تحديد منهج

¹ Faliqul Isbah, 'Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran', *Bashrah. UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*, 3.01 (2023), P. 2

² هداية أحمد الله زركشي، 'واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا'، *لسان الضاد*،

٢٠١٤، ص. ١١.

³ Agustin, 'Urgensi Pemahaman Bahasa Arab Dalam Mempelajari Agama Islam Di Indonesia', *Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia*, Vol. 10.No. 02 (2021), p. 173.

تعليم الدين الإسلامي واللغة العربية في المدرسة الدينية.^٤ في تعلم اللغة العربية يلزم على الطالب أن يتعلم المواد كالنحو والصرف والبلاغة والمطالعة وغيرها.

ومنهج تعلم وتعليم اللغة العربية هو نظام يستخدمه المدرس أو المعلم عند تدريس المواد الكثيرة.^٥ بجانب ذلك، هناك طريقة التعليم اللغة العربية فيها جمع الخطوات الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف من تعليم اللغة العربية.^٦ بالإضافة إلى ذلك، هناك طرق التعليم في اللغة العربية لغير الناطقين بها: (طريقة المباشرة، القراءة، الترجمة، القواعد، السمعية الشفهية، التوليفية).^٧

من بحوث السابقة، اسم الباحثة: فيرا فورناما (Vera Purnama)^٨ الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري (Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh) ، عنوان البحث: تأثير استخدام إستراتيجية التعليم (Questions Students Have) وسائل الإعلام السمعية والبصرية على أنشطة الطلاب ونتائج التعلم على مادة الجهاز

⁴ Kamaruddin Amin. Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pai Dan Bahasa Arab Pada Madrasah, (Jakarta, 30 Juli 2019). p. 1

^٥ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهر: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٣٥.

^٦ أحمد طعية رشدي، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم

القرى)، ص، ٢٠٣.

⁷ Andi Arif Pamessangi, 'لساننا' ،

(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, Vol. 9, No.2, (2020). p. 300.

⁸ Vera Purnama, Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Questions Students Have (QSH) dan Media Audio Visual terhadap Aktivitas dan Hasil belajar siswa pada materi sistem pernapasan manusia di Mis MUQ Pagar Air. Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Darussalam Banda Aceh 2017

التنفيسي البشري في المدرسة الثانوية MUQ فاكار أير. منهج البحث: يستخدم هذا البحث بطريقة/منهج البحث الإجرائي الفصلي PTK. نتائج البحث: تعلم نتائج تعلم الطالب مع إستراتيجية التعليم (Questions Students Have) و وسائل الإعلام السمعية والبصرية هي أفضل من نتائج الدراسة الطلاب الذين هم المتعلمين تقليديا. متوسط قيمة الفرق التجربة كانت ٢٤,٧ بينما كانت فئة التحكم ١٣,٨ تعلم أنشطة التعلم عن إستراتيجية التعليم *Questions Students Have* وسائل الإعلام السمعية البصرية هي أفضل من دراسة أنشطة الطلاب المتعلمين تقليديا. متوسط وكان أول نشاط فئة تجربة في الدورة الأولى ٧٦,٠٦ والدورة الثانية ٨٢,٨ / في حين أن متوسط نشاط التعلم من فصول التحكم في الدورة الأولى ٥٣,١ والدورة الثانية ٥٦,٢ %.

التعلم لا يقتصر على الإبلاغ فقط، بل يتطلب المشاركة العقلية والعمل من الطلاب نفسه.^٩ يجب أن يعكس التفاعل الذي يحدث بين المعلم والطالب وجود علاقة إنسانية حيث يتم تحقيق الشعور والحماس نفسه نحو الهدف. يمكن بناء التفاعل من خلال طرح الأسئلة على الطالب لأن المهارة في طرح الأسئلة هي وسيلة لتعليم الطلاب نفسه. يظهر هذا من خلال عملية التقييم والقياس، أو مستوى النتائج التي يتم الحصول عليها من خلال الأسئلة. طرح الأسئلة للطلاب تفيد في الأمور

⁹ Puspa Rini Sucahyo, "Penerapan Pendekatan Pengajaran Autentik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VII SMPN 13 Madiun", Jurnal Induksi Pendidikan, Volume 1 No. 1, September 2014, p. 13

الآتية : (١) طريقة لمعرفة مدى قدرة الطلاب في إتقان المواد التي يدرسهه . (٢) بناء الدوافع للطلاب في تكوين نشاط في التعلم. (٣) تحفيز فضول الطلاب حول شيء ما . (٤) التركيز إلى الشيء المرغوب فيه (٥) توجيه الطلاب إلى إيجاد أو أخذ جوهر بشيء ما.

إستراتيجية التعليم (Questions Students Have) هي إستراتيجية التدريس كوسيلة لتسهيل التعلم وزرع رغبة الطلاب. بهذه إستراتيجية تستخدم تقنية لكسب الاهتمام والمشاركة من خلال الأسئلة بكتابتها على ورقة فارغة بدلا من خلال عملية المحادثة.^{١٠}

وكان موقع البحث بمعهد دار الفكري هو المدرسة أو المؤسسة التعليمية الإسلامية تابعة لمؤسسة دار الفكري برينجين (Bringin)، كومان (Kauman)، فونوروكو (Ponorogo)، جاوى الشرقية. التي تأسست من أجل المشاركة والقدرة على بناء وإعداد جيل من المسلمين المتمسكين لعقيدتهم، كارم الأخلاق واتبع سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح.

طلاب معهد دار الفكري فونوروكو بصرف النظر عن دراسة العلوم مثل الحديث والفقهاء والرياضيات وغيرها. من ناحية أخرى، وضع معهد دار الفكري

¹⁰ Melvin Sibermen, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), p. 73

منهجًا ينفذ تعلم اللغات الأجنبية، وهي اللغة الإنجليزية والعربية. في تعلم اللغة العربية، تم تقسيمه إلى عدة مواد مختلفة بما في ذلك تمرين اللغة، والنحو، والصرف، والمطالعة. ومعهد دار الفكري يطور أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يتدرب الطلاب في مادة المطالعة على إتقان مهارة القراءة. ومهارة القراءة أي تعلم النصوص العربية من خلال نشاط عقلي يتضمن تفسير الرموز التي تقع عليها عين القارئ وفهم معانيها.^{١١} في عملية قراءة وفهم النصوص العربية، لم يتقن الطلاب، لأن مستويات لغوية الطلاب مختلفة للمفردات العربية.^{١٢} بالإضافة إلى ذلك، في بعض الأحيان في عملية التعلم يقوم المعلم بترجمة النصوص العربية مباشرة في مادة المطالعة دون إعطاء الطلاب فرصة للترجمة والفهم، و لذلك جعل بعض الطلاب يملون حتى يناموا في الفصل بسبب طريقة تعليم المعلم غير ممتع.^{١٣}

من هنا يهتم الباحث بمادة المطالعة للتعلم في طرق التعلم. توجد في مادة مطالعة مواد مثل قراءة النصوص، وأسئلة التدريب، وعدة المفردات الجديدة. انطلاقًا من كمية المواد الكبيرة والمستويات المختلفة لإتقان الطلاب، من المستحسن أن

¹¹ 'Aqif Halimah, 'تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها' | Halimah | لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya', 2019, p. 250.

¹² Hasil Observasi Peneliti dengan Kepala Pondok Pesantren. Nomor Kode Wawancara: 01/O/14/5/2024

¹³ Hasil Observasi Penelitian dengan Siswa Nomor Kode wawancara: 01/O/14/5/2024

تكون طرق أو استراتيجيات تعليمية مناسبة يستخدمها المعلم في عملية تعليم المطالعة. لأن مادة المطالعة دورًا مهمًا في تحقيق المهارات اللغوية ونتائج تعلم الطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه، يرغب الباحث في تحسين نتائج تعلم مادة المطالعة التي كانت منخفضة باستخدام استراتيجية *Question Student Have*. لذلك، صمم الباحث بحثًا إجرائيًا فصليًا بعنوان: " تنفيذ إستراتيجية التعليم QUESTION (STUDENT HAVE) في مادة مطالعة في ترقية نتائج لطلاب الفصل الثاني (A) بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م"

ب. تحديد المسألة

١. هل تنفيذ إستراتيجية *Question Student Have* صالح لترقية نشاط طلاب

الفصل الثاني (A) في مادة المطالعة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥م

٢. هل تنفيذ إستراتيجية *Question Student Have* صالح لترقية نتائج طلاب الفصل

الثاني (A) في مادة المطالعة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥م

ج. أهداف البحث

١. الكشف أن تنفيذ إستراتيجية *Student Have* (Question) صالح لترقية نشاط

طلاب الفصل الثاني (A) في مادّة المطالعة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

٢. الكشف أن تنفيذ إستراتيجية *Student Have* (Question) صالح لترقية نتائج

طلاب الفصل الثاني (A) في مادّة المطالعة بمعهد دارالفكر فونوروكو العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

المساهمة الفكرية للمدرسة من أجل تحسين عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق نتائج

تعلم الطلاب.

٢. أهمية العملية

(أ) للطلاب

١. قادر على زيادة نشاط الطلاب عند التعلم في الفصل أثناء عملية التعلم.

٢. قادر على زيادة فهم الطلاب للمواد التعليمية وتحسين نتائج تعلم الطلاب،

وخاصة في مادة مطالعة

٣. قادر على زيادة التعاون بين الأصدقاء في عملية التعلم من خلال تنفيذ

الاستراتيجيات (QSH) Question Student Have .

(ب) للمدرّس

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة والمهارات في التدريس بحيث تتحسن

جودة التدريس ويمكن أن يساعد في حل المشاكل التي يواجهها الطلاب.

(ج) للمدرسة

محاولة لتعميق وتوسيع معرفة المدرسة بالإستراتيجية الجديدة (Question Have

Student) لترقية نتائج تعلم الطلاب.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل الباحث في تنظيم كتابة البحث، فقام بتقسيمها إلى خمسة أبواب مما

يلي:

الباب الأول. مقدمة: تحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف

البحث، وأهميه البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني. الإطار النظري والبحوث السابقة: تحتوي على الإطار النظري،

والبحوث السابقة، وهيكل التفكير وفرضية العمل.

الباب الثالث. منهج البحث: تحتوي على منهج البحث، وموقع البحث،

ونوعية البحث، ومتغيرات البحث، وعمل تنفيذ البحث، وجدول البحث.

الباب الرابع. نتائج البحث: تحتوي على عرض البيانات العامة، وعرض

البيانات الخاصة، وتحليل البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس. الخاتمة: تحتوي على نتيجة البحث واقتراحات