

## نتيجة المقابلة مع نائب عميد عمادة تطوير المهارات اللغوية

الشفرة : ٢٠٢٤/IX/٤/W/٠١ :

التاريخ : ٤ سبتمبر ٢٠٢٤ :

التوقيت : ١٣:٠٠ - الى النهاية

مصدر الخبر : الأستاذ الدكتور محمد إسماعيل، الماجستير

المنصب : نائب عميد عمادة تطوير المهارات اللغوية

المكان : مكتب عمادة تطوير المهارات اللغوية

<p>ما هي البرامج الرئيسية التي تديرها عمادة تطوير المهارات اللغوية في جامعة دار السلام كونتور لتكوين البيئة اللغوية؟</p>	<p>الباحث</p>
<p>البرامج التي قامت بها عمادة تطوير المهارات اللغوية تنقسم الى قسمين الأكاديمية وغير الأكاديمية، أما البرامج الأكاديمية هي بعض المواد الدراسية المنتشرة في كل الأقسام منها اللغة العربية و الإنجليزية لأغراض خاصة هذه المادة تحتوي على تعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية حسب أهداف الأقسام المختلفة، على سبيل المثال اللغة العربية في قسم الإقتصاد يهدف هذا التعليم اللغة العربية في ذلك القسم لمعرفة الباحث الإقتصادية، وكذلك في أقسام الأخرى يهدف تعليم اللغة العربية حسب أهدافها. وهناك أيضاً مواد دراسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية التي يجب على طلاب الفصل الدراسي الأول، الفصل الدراسي الثاني، والفصل الدراسي الثالث دراستها. الهدف من إلزامية هذه المواد هو تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة في اللغتين العربية والإنجليزية لتسهيلهم على القيام بالواجبات الأكاديمية باللغة العربية والإنجليزية. أما بالنسبة لمواد اللغة الإنجليزية التي يجب دراستها في الفصل الدراسي الأول فهي EALTS للاستماع والقراءة، وبالنسبة لمواد اللغة العربية فهي مهارة الاستماع الوصفي ومهارة الكلام الوصفي. أما في الفصل الدراسي الثاني، فيجب دراسة EALTS للكتابة والمحادثة، وبالنسبة</p>	<p>المخبر</p>

للغة العربية فهي مهارة الاستماع النقدي. وفي الفصل الدراسي الثالث، يجب دراسة الإنجليزية لأغراض أكاديمية، وبالنسبة للغة العربية فهي مهارة الكلام النقدي ومهارة القراءة المنتجة. ثم الجهود الأكاديمية التي تنفذها عمادة تطوير المهارات اللغوية لتكوين البيئة اللغوية هي إقامة ورشة حول اللغة العربية واللغة الإنجليزية، و الهدف من هذه الورشة لتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لإتقان اللغة العربية وكذلك اللغة الإنجليزية. ثم الجهود الأكاديمية التي تنفذها عمادة تطوير المهارات اللغوية لتكوين البيئة اللغوية هي تنظيم الفصل التحضيري وهو القصل الخاص لمن أراد أن يواصل دراسته في جامعة دار السلام كونتور ولكنه لم يتقن اللغة العربية والإنجليزية. وفي هذا الفصل، يتعلم الطلاب اللغة العربية والإنجليزية بشكل مكثف لمدة سنة كاملة. والمواد التي تُدرس في هذا الصف هي: المحفوظات، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، دروس اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الاستماع إلى اللغة الإنجليزية، التحدث باللغة الإنجليزية، القراءة باللغة الإنجليزية، الكتابة باللغة الإنجليزية، مصطلح الحديث، خط النسخ، شؤون المعهد، النحو والصرف، الإملاء، المفردات العربية والإنجليزية. وبعد التخرج من هذا الفصل، يمكن للطلاب اختيار التخصص أو الأقسام الدراسية الذي يرغبون فيه. والهدف من هذا الفصل هو تزويد الطلاب بأساسيات اللغة العربية والإنجليزية التي ستساعدهم في فهم المواد الدراسية عندما ينهون الدراسة في هذا الفصل.

أما البرامج غير الأكاديمية التي تنفذها عمادة تطوير المهارات اللغوية كما يلي : ١. البرامج اللغوية بعد صلاة الفجر التي تعقد في يوم الأحد و يوم الأربعاء، في يوم الأحد يتعلمون الطلاب مهارات الإستماع و الكتابة، الطلاب يستمعون إلى النصوص باللغة العربية والإنجليزية ثم يكتبون ما سمعوا على كراساتهم. ثم في يوم الأربعاء يتعلمون الطلاب مهارات القراءة و الكلام، الطلاب يقرءون النصوص باللغة العربية والإنجليزية ثم يعبرون الطلاب ما قرءوا بالكلام. وجرى تغيير اللغة كل أسبوع، أسبوع للغة العربية وأسبوع للغة الإنجليزية. الهدف من هذا النشاط هو تدريب المهارات الأربع (الإستماع، الكلام، القراءة و الكتابة) في تعلم اللغة الثانية، ٢. الحلقات العلمية باللغتين العربية و الإنجليزية في الجامع. التي تعقد بعد الصلاة الصبح أو

المغرب و أيضا تعقد في النهار، الأساتيد يعلمون الكتب باللغة العربية أو الإنجليزية حسب المقررات المدروسة، و الهدف لهذه الحلقات لتعويد الطلاب على التفاعل الدائم مع اللغة العربية واللغة الإنجليزية، ولجعلهم يتعرفون على المفردات التي لم يعرفوها من قبل. و لتزويد الطلاب على معرفة جديدة، ٣. التجنب عن ممارسة اللغة المحلية تماما. الأساتذة عمادة تطوير المهارات اللغوية يحولون أنفسهم أن لا يتحدثوا باللغة المحلية تماما لكي يكونوا أسوة و قدوة لطلاب، و هم يشجعون الأساتذة الأخرى ليتفاعل مع الطلاب باللغة العربية و الإنجليزية، كذلك جميع الإعلانات تكون باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية سواء كانت إعلانات شفوية أو مكتوبة. الهدف من هذه الأنشطة هو لإعتاد الطلاب أن يدوموا على استخدام اللغة الرسمية للجامعة، وهي العربية والإنجليزية، ٤. التوعية التي قام بها الأساتذ بجامعة دار السلام كونتور من المشايخ المعهد لتشجيع اللغة. الذي يُقام بعد صلاة الظهر والمغرب، حيث يتولى الأساتذة دور الإمامة، ثم بعد الانتهاء من الصلاة تُتبع بأذكار قصيرة، وبعد ذلك يصعد الأساتذة إلى المنبر ويُلقون توعية للطلاب باللغة العربية أو الإنجليزية. الهدف منها هو تحفيز الطلاب على أهمية اللغة العربية والإنجليزية كلغتين رسميتين لجامعة دار السلام كونتور و للأمم المتحدة، ٥. الفرقة اللغوية. وهي مجموعات خاصة للطلاب الذين يرغبون في دراسة اللغة العربية واللغة الإنجليزية بشكل مكثف، حيث يتعلمون نصائح لإجراء اختبار IELTS (نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي) وكذلك اختبار TOAFL (اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية) ومهارات اللغوية الأخرى. الهدف من هذه الفرقة هو تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للحصول على درجات جيدة في هذه الامتحانات الدولية، مما سيسهلهم على الحصول المنحة الدراسية داخل البلاد وخارجها، ويساعدهم لترقية مهاراتهم اللغوية، ٦. فرقة مناظرة الحكمة. يركز هذه الفرقة على تعميق فن المناظرة العلمية باستخدام اللغة العربية. وبالنسبة للطلاب الذين يرغبون في تعميق فن المناظرة العلمية باللغة العربية بما يتماشى مع متطلبات مؤسسة قطر أو مركز مناظرات قطر (المركز العالمي للمناظرات باللغة العربية)، فعلى راغبين من الطلاب للانضمام إلى هذه الفرقة. في هذه الفرقة، يتدرب الطلاب على أساسيات المناظرة باللغة العربية. خلال أسبوع واحد، يركز

الطلاب على قضايا وطنية أو دولية متنوعة، ثم في الأسبوع التالي، تتم مناقشة هذه القضايا. بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى فريق مؤيد وفريق معارض، ثم يتم تبادل الحجج بين الفريقين. وفي بعض الأحيان، تقوم هذه الفرقة بإجراء تدريبات مشتركة مع مجموعات المناظرة من جامعات أخرى سواء داخل البلاد أو خارجها. يهدف هذا الفريق إلى أن يكون منصة للطلاب الذين يرغبون في تطوير مهارات التفكير النقدي، التحدث باللغة العربية بطلاقة أو "مهارة الكلام النقدي"، مهارة الاستماع النقدي، والقدرة على بناء الحجج العلمية بطريقة منهجية، ٧. كتابة رسالة الجامعة باللغة العربية. في جامعة دار السلام كونتور، في أي التخصص أو الأقسام المدروسة يُلزم جميع الطلاب بإتمام رسالة الجامعة باللغة العربية واللغة الإنجليزية. لذلك، يتم تزويد جميع الطلاب بمهارات اللغة العربية والإنجليزية منذ الفصل الدراسي الأول. أما الطلاب الذين لا يمتلكون مهارات في اللغة العربية أو الإنجليزية، فلا يُسمح لهم بالالتحاق الأقسام الدراسية ويجب عليهم أخذ دروس تمهيدية (فصل التحضير) تركز على تعلم اللغة العربية والإنجليزية لمدة عام كامل. و الهدف منها لتخريج الخريجين يتمتعون بمهارات لغوية جيدة، خاصة العربية والإنجليزية، ٨. مهرجان اللغوي. يُقام هذا مهرجان اللغوية من قِبَل عمادة تطوير المهارات اللغوية مرة في كل عام، حيث يتنافس الطلاب لقياس قدراتهم اللغوية. أما بالنسبة لأنواع المسابقات في هذا المهرجان فهي متنوعة، مثل: الخطابة باللغة العربية والإنجليزية، قراءة الشعر العربي والإنجليزي، المناظرات العلمية باللغة العربية والإنجليزية، الغناء باللغة العربية والإنجليزية، والعديد من المسابقات الأخرى. وهدف من هذا المهرجان هو تحسين مهارات الطلاب اللغوية ومهاراتهم في التواصل، ٩. البرامج اللغوية في النهار. وهي ما تقام في يوم الأحد، الاثنين، الثلاثاء، والأربعاء نهاراً، ففي يوم الأحد والاثنين يتعلم الطلاب اللغة العربية، وفي يوم الثلاثاء والأربعاء يتعلمون اللغة الإنجليزية. أما المواد التي يتم دراستها في يوم الأحد فهي مهارة القراءة والكتابة، وفي يوم الاثنين مهارة الاستماع والكلام. وفيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها يوم الثلاثاء فهي القراءة الإنجليزية والكتابة الإنجليزية، وفي يوم الأربعاء الاستماع باللغة الإنجليزية والتحدث بها. وفي مهارة الاستماع والكلام، يستمع الطلاب إلى تسجيلات

<p>صوتية بنصوص اللغة العربية والإنجليزية، ثم يطبقونها بالتحدث. وفي مهارة القراءة والكتابة، يقرأ الطلاب النصوص العربية و الإنجليزية، ثم بعد القراءة يطبقون ذلك بالكتابة. والهدف منها كي يمارسوا الطلاب اللقمة الثانية المدروسة، ١٠. إمتحان الشامل في اللغة العربية و الإنجليزية شرط من الشروط لمشاركة الإمتحان. بعد أن يتعلم الطلاب اللغة العربية والإنجليزية من خلال مختلف البرامج التي تنظمها عمادة تطوير المهارات اللغوية، فإن الخطوة التالية التي تقوم بها العمادة هي اختبار قدرات اللغة لدى الطلاب عن طريق إجراء امتحان لغوي، حيث يخضع الطلاب للإمتحان عبر موقع Al-Ikhtibar.com. و يكون هذا الإختبار شرط من الشروط لمشاركة الإمتحان، و الطلاب الذين لا ينجحون من هذا امتحان اللغة يجب عليهم أن يشاركوا الامتحان تعويضي، وإذا لم ينجحوا بعد ذلك، فلا يمكنهم مشاركة امتحان نهاية الفصل الدراسي ويجب عليهم إعادة المادة الدراسية، والهدف من هذا الامتحان هو قياس قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية والإنجليزية التي قد تعلموها.</p>	
<p>كيف تقوم العمادة بتقييم فعالية هذه البرامج؟ ما هي المؤشرات التي تستخدمها لقياس النجاح و فعالية البرامج لتكوين البيئة اللغوية؟</p>	الباحث
<p>بالإختبار اللغوي في كل نصف فصل الدراسي</p>	المخبر
<p>ما هي التحديات التي تواجهها العمادة في تنفيذ هذه البرامج؟ وكيف يتم التعامل معها؟</p>	الباحث
<p>لكل البرامج التحديات و منها التحديات من ناحية شخصية الطلاب الذين لا يستمرّون الدراسة أربع سنوات و بعد ذلك، يستخفّون بهذا النشاط اللغوي، الإختلاف خلفية الدراسية لطلاب و يسبب الى إختلاف مستوى اللغة لدى الطلاب و يصعب عمادة لجمع المواد حسب المستويات.</p>	المخبر
<p>هل تعتقد العمادة أن هناك حاجة إلى برامج إضافية لتكوين البيئة اللغوية في الجامعة دار السلام كونتور؟</p>	الباحث
<p>في كل سنة البرامج الإضافية</p>	المخبر

الباحث	هل لكل برنامج له مسؤول؟ (إذا كان له مسؤول سيقابله الباحث لمعرفة الأهداف و الإستراتيجية المستخدمة لكل البرامج)
المخبر	كل أساتذة عمادة تطوير المهارات اللغوية مسؤول لكل البرامج

## نتيجة المقابلة مع خريج برنامج الفصل التحضيري

الشفرة : ٢٠٢٤/IX/٠٨/W/٠٢ :

التاريخ : ٨ سبتمبر ٢٠٢٤ :

التوقيت : ٢٠:٠٠ - الى النهاية

مصدر الخبر : سيد هيندي اريا فحرالدين

المنصب : خريج برنامج الفصل التحضيري

المكان : المسجد

الباحث	هل يمكنك أن تحدثنا عن تجربتك العامة في برنامج الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور؟
المخبر	تجربتي العامة في برنامج الفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور كانت مميزة للغاية. لقد كانت هذه الفترة فرصة حقيقية لي لتطوير مهاراتي اللغوية في كل من اللغة العربية والإنجليزية. كنت أشعر في البداية ببعض القلق من حجم الدراسة والالتزام المطلوب، ولكن بفضل التنظيم الجيد والدعم من المدرسين والزملاء.
الباحث	كيف كانت بداية تجربتك في تعلم اللغة العربية والإنجليزية في الفصل التحضيري؟
المخبر	بداية تجربتي في تعلم اللغة العربية والإنجليزية في الفصل التحضيري كانت ممتعة ولكنها كانت تحمل بعض التحديات. بالنسبة للغة العربية، كنت معتاداً عليها إلى حد ما بسبب خلفيتي الدراسية، لكن الفصل التحضيري أتاح لي فرصة تعميق معرفتي بالقواعد واستخدام اللغة في السياقات الأكاديمية. أما بالنسبة للغة الإنجليزية، فقد كان التحدي أكبر، حيث كنت أعاني قليلاً في الاستماع والتحدث. ومع مرور الوقت، تمكنت من تحسين مهاراتي بشكل ملحوظ، خاصة بفضل التدريبات المكثفة التي ركزت على الاستماع والمحادثة.
الباحث	ما هي الصعوبات التي واجهتها في بداية البرنامج، وكيف تعاملت معها؟

<p>في بداية البرنامج، واجهت عدة صعوبات، أبرزها كان التوازن بين دراسة اللغتين في وقت واحد. كان هناك ضغط من حيث الكم الهائل من المفردات والقواعد التي كان يجب عليّ تعلمها بسرعة. أيضًا، كنت أجد صعوبة في التحدث بطلاقة، خاصة في المواقف التي تتطلب استخدام اللغتين، لكن بفضل نصائح المدرسين وممارسة اللغة بشكل يومي مع الزملاء، بدأت أتعلم كيفية التعامل مع هذه الصعوبات.</p>	<p>المخبر</p>
<p>ما هي المواد التي تعلمت في الفصل التحضيري؟</p>	<p>الباحث</p>
<p>والمواد التي تُدرس في هذا الصف هي: المحفوظات، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، دروس اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، الاستماع إلى اللغة الإنجليزية، التحدث باللغة الإنجليزية، القراءة باللغة الإنجليزية، الكتابة باللغة الإنجليزية، مصطلح الحديث، خط النسخ، شؤون المعهد، النحو والصرف، الإملاء، المفردات العربية والإنجليزية.</p>	<p>المخبر</p>

## نتيجة المقابلة مع رئيس فرقة اللغوية

الشفرة : ٢٠٢٤/IX/٠٩/W/٠٣ :

التاريخ : ٩ سبتمبر ٢٠٢٤ :

التوقيت : ٢٠:٠٠ - الى النهاية

مصدر الخبر : سيد محمد رزقي رمضان

المنصب : رئيس فرقة اللغوية بجامعة دار السلام كونتور

المكان : المسجد

الباحث	ما هي البرامج والأنشطة التي تقدمها الفرقة اللغوية لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية والإنجليزية؟
المخبر	البرامج والأنشطة التي تقدمها الفرقة اللغوية لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية والإنجليزية متنوعة وشاملة. نحن نركز على التحضير لاختبارات IELTS و TOAFL بشكل أساسي، حيث نقوم بتقديم جلسات مكثفة تغطي جميع مهارات اللغة المطلوبة في هذه الامتحانات مثل الاستماع، القراءة، الكتابة، والمحادثة. بالإضافة إلى ذلك، نقدم برامج إضافية لتحسين مهارات الخطابة، وإدارة الجلسات، والمناقشات العلمية، حيث نعمل على تدريب الطلاب على التحدث أمام الجمهور وإدارة الحوار بطريقة مهنية. نحرص أيضاً على تنظيم جلسات تدريبية متبادلة مع فرق من جامعات أخرى لتعزيز التنافسية وتقديم تجارب تدريبية متنوعة.
الباحث	كيف تتعامل الفرقة مع ضغط الوقت وكثرة الأنشطة الأخرى التي يشارك فيها الطلاب بجانب التحضير للامتحانات؟
المخبر	لتعامل مع ضغط الوقت وكثرة الأنشطة الأخرى يعتبر تحدياً كبيراً، خاصة أن طلاب الجامعة يشاركون في العديد من الأنشطة الأكاديمية والدينية. لهذا السبب، نحاول أن نكون مرنين في تنظيم التدريبات. نقوم بتوزيع الجلسات بناءً على جداول الطلاب، وأحياناً نلجأ إلى تنظيم

<p>التدريبات في أوقات غير تقليدية مثل بعد صلاة الفجر أو خلال فترات الراحة بين المحاضرات. كما أننا نعتمد على التدريبات عبر الإنترنت عندما يكون من الصعب الالتقاء وجهًا لوجه، مما يسهل على الطلاب المشاركة دون التأثير على أنشطتهم الأخرى.</p>	
<p>من وجهة نظرك، كيف تؤثر الفرقة اللغوية على مستوى الطلاب الأكاديمي ومهاراتهم العامة في اللغتين العربية والإنجليزية؟</p>	<p>الباحث</p>
<p>من وجهة نظري، الفرقة اللغوية لها تأثير كبير على مستوى الطلاب الأكاديمي ومهاراتهم العامة في اللغتين العربية والإنجليزية. الطلاب الذين يشاركون في هذه الفرقة يكتسبون ثقة أكبر في استخدام اللغات، ليس فقط في السياقات الأكاديمية ولكن أيضًا في الحياة اليومية. تعلمهم كيفية التحضير لاختبارات دولية مثل IELTS و TOAFL يعزز من قدرتهم على المنافسة عالميًا، ويساعدهم على تحسين مهاراتهم في التفكير النقدي، الكتابة الأكاديمية، وإدارة الوقت.</p>	<p>المخبر</p>

## نتيجة المقابلة مع رئيس فرقة مناظرة الحكمة

الشفرة : ٢٠٢٤/III/٠٥/W/٠٤ :

التاريخ : ٨ مايو ٢٠٢٤ :

التوقيت : ٢٠:٠٠ - الى النهاية

مصدر الخبر : سيد أريانشاه

المنصب : رئيس مناظرة الحكمة

المكان : المسجد

الباحث	ما هو هدف تأسيس نادي المناظرة "الحكمة"؟
المخبر	تم تأسيس نادي المناظرات "الحكمة" ليكون منصة للطلاب الذين لديهم الرغبة في تحسين مهاراتهم اللغوية من خلال مناظرات باللغة العربية، وهو مفتوح لجميع التخصصات الدراسية.
الباحث	متى تم تأسيسه، ومتى تُعقد جلسات التدريب على المناظرة؟
المخبر	بإلخ تأسس النادي حوالي عام ٢٠٢١، وبدأنا التدريبات على المناظرة في البداية فقط عندما كنا نرغب في المشاركة في المسابقات. في البداية كنا نشاهد مقاطع الفيديو حول المناظرات باللغة العربية، ثم بدأنا بتنظيم تدريبات دورية كل أسبوعين. ولكن نظرًا لأن طلاب الجامعة هم أيضًا طلاب دينيون لديهم العديد من الأنشطة، فقد قررنا أن نجعل التدريبات غير محددة بجدول زمني صارم.
الباحث	أين يتم عقد التدريبات على المناظرة باللغة العربية؟
المخبر	تقام تدريبات المناظرات في أماكن مختلفة في جامعة دار السلام كونتور، سواء في الغرف أو في المسجد أو في الفصول الدراسية، وأحيانًا تجري تدريبات عبر الإنترنت مع جامعات أخرى.
الباحث	من هم الأعضاء الذين يشاركون في هذا النادي وتدريباته؟

<p>الطلاب الذين يشاركون في هذا النادي هم في الحقيقة أي شخص يرغب في تحسين مهاراته اللغوية من خلال المناظرات باللغة العربية. ولكن حتى الآن، لا يزال الإقبال محدودًا ربما لأن طلاب الجامعة لديهم التزامات أخرى مع الأنشطة الطلابية المختلفة.</p>	المخبر
<p>كيف تتم عملية التدريب على المناظرة في هذا النادي؟ ما هي الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة؟</p>	الباحث
<p>عملية التدريب في النادي تمر بمراحل متعددة، بدءًا من التحضير وتوزيع المواضيع (الموسي)، والبحث عنها، والنقاش. وأحياناً نبحث عن فرق من جامعات أخرى لإجراء تدريب مشترك (sparring)، وأحياناً نتدرب بين أعضاء النادي فقط.</p>	المخبر

## نتيجة الملاحظة مباشرة في جامعة دار السلام كونتور

الشفرة	: ٢٠٢٤/I/١/٥/٠١
التاريخ	: ١ يناير ٢٠٢٤
التوقيت	: ٢٤ ساعة
ملاحظ	: محمد رفلي
المكان	: جامعة دار السلام كونتور

في جامعة دار السلام كونتور، لاحظت أن البرامج التعليمية الخاصة بتطوير مهارات اللغة الإنجليزية والعربية يتم تنظيمها بشكل منهجي عبر الفصول الدراسية المختلفة. في الفصل الدراسي الأول، يتم التركيز على مهارات الاستماع والقراءة في اللغة الإنجليزية من خلال برنامج EALTS، بينما يُطلب من الطلاب تعلم مهارة الاستماع الوصفي والكلام الوصفي باللغة العربية. في الفصل الدراسي الثاني، ينتقل التركيز إلى مهارات الكتابة والمحادثة في اللغة الإنجليزية باستخدام EALTS، بينما يركز الطلاب في اللغة العربية على تطوير مهارة الاستماع النقدي. أما في الفصل الدراسي الثالث، تتوسع المواد لتشمل الإنجليزية لأغراض أكاديمية، فيما يتعين على الطلاب تحسين مهارة الكلام النقدي والقراءة المنتجة في اللغة العربية. كما لاحظت أنه يتم إلزام الطلاب بحضور ورش عمل متخصصة تهدف إلى تحفيزهم على تعلم اللغتين. هذه الورش موجهة بشكل خاص للطلاب الذين لديهم رغبة قوية في تحسين مهاراتهم اللغوية. وبعد الانتهاء من هذه البرامج، يُمنح الطلاب الحرية لاختيار التخصصات الأكاديمية التي يرغبون في دراستها، حيث يكونون قد اكتسبوا المهارات اللغوية الضرورية.

في يوم الأحد، لاحظت أن الطلاب في جامعة دار السلام كونتور يتعلمون مهارات الاستماع والكتابة في إطار برنامج تنظمه عمادة تطوير المهارات اللغوية. كان الطلاب يجلسون في قاعة الدرس وهم يركزون على النصوص المسجلة التي تُعرض لهم. النصوص كانت باللغتين العربية والإنجليزية، بالتناوب. بعد الاستماع للنصوص، كان على الطلاب كتابة ما سمعوه في دفاترهم. كان الجو هادئاً للغاية، حيث يركز كل طالب على فهم النصوص وتدوين ما سمعه بدقة. ثم في يوم الأربعاء، تغير النشاط ليشمل مهارات القراءة والكلام. الطلاب بدأوا بقراءة نصوص باللغة العربية والإنجليزية، وفقاً للغة المحددة لذلك الأسبوع. بعد القراءة، كان يُطلب من كل طالب أن يعبر عن

النص الذي قرأه بالكلام، مما ساعدهم على تحسين قدرتهم على التعبير الشفهي باللغة المستهدفة. تلاحظ خلال هذا النشاط تبادل الأدوار بين الطلاب، حيث كل أسبوع كان مخصصاً للغة معينة—أسبوع للعربية وأسبوع للإنجليزية. كان التفاعل ملحوظاً بينهم أثناء النقاشات والأنشطة الجماعية.

في جامعة دار السلام كونتور، لاحظتُ أن هناك اهتماماً كبيراً بالبرامج غير الأكاديمية، والتي تتمثل في الحلقات العلمية التي تُعقد في المسجد التابع للجامعة. هذه الحلقات تُنظَّم بعد صلاتي الفجر والمغرب، وأحياناً تُعقد خلال النهار أيضاً. ما يلفت الانتباه هو أن التدريس في هذه الحلقات يتم باللغتين العربية والإنجليزية، وذلك بناءً على نوع الكتاب أو الموضوع الذي يتم تدريسه. الأساتذة المتخصصون يشرحون الكتب الإسلامية أو المقررات العلمية الأخرى، ويحرصون على استخدام اللغة المناسبة لتمكين الطلاب من الفهم العميق للمحتوى. على سبيل المثال، بعض الكتب التي تدرس بالعربية قد تشمل علوم الشريعة والتفسير، بينما الكتب التي تدرس بالإنجليزية قد تكون مرتبطة بمواضيع أكثر شمولية أو حديثة. ما يجعل هذا النظام فريداً هو المرونة في اللغة المستخدمة حسب احتياجات الطلاب، مما يعزز التفاهم والتفاعل بينهم وبين الأساتذة. بالتالي، يمكن القول إن الجامعة تسعى لتقديم تعليم شامل يجمع بين العلوم الأكاديمية والدينية، في إطار بيئة تعلم ثنائية اللغة.

أثناء دراستي لجامعة دار السلام كونتور، لاحظتُ جانباً مهماً يبرز من خلال الاستخدام المزدوج للغات العربية والإنجليزية في جميع أشكال التواصل. سواء كانت الإعلانات شفوية أو مكتوبة، يتم تقديمها دائماً باللغتين، مما يعكس سياسة واضحة للتواصل مع جمهور متنوع داخل الجامعة. في الإعلانات الشفوية، كالمحاضرات أو الاجتماعات العامة، يستخدم المتحدثون كلا اللغتين بشكل متزامن أو بالتتابع. هذا يسمح بالتأكد من أن جميع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، سواء من متحدثي العربية أو الإنجليزية، يمكنهم فهم الرسائل الموجهة. أما في الإعلانات المكتوبة، سواء كانت على اللوحات الإعلانية أو في الوثائق الرسمية، فإنها تُقدم دائماً باللغتين. هذا يشير إلى الالتزام بتسهيل وصول المعلومات إلى كل من المجتمعات المحلية والدولية داخل الحرم الجامعي.

نتيجة ملاحظتي المباشرة في جامعة دار السلام كونتور تشير إلى جهود الأساتذة في تعزيز اللغة من خلال تنظيم جلسات توعية بعد صلاتي الظهر والمغرب. يقوم الأساتذة بدور الإمامة في الصلاة، مما يعزز من قيمة الممارسة الدينية والاجتماعية، تليها أذكار قصيرة تساهم في تهذيب النفس. بعد ذلك، يصعد الأساتذة إلى المنبر ليقدموا محاضرات توعوية تستهدف الطلاب، حيث يتم استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية، مما يساعد الطلاب على

تحسين مهاراتهم اللغوية ويعزز من فهمهم الثقافي والديني. هذه المبادرات تعكس التزام الجامعة بتطوير تعليم الطلاب وتعزيز التواصل الفعال بينهم.

وفي مهرجان جامعة دار السلام كونتور، لاحظت تنوعاً ملحوظاً في المسابقات المقدمة، مما يعكس الثقافة الغنية واللغات المتعددة التي يعتز بها الطلاب. تتراوح الفعاليات بين الخطابة والشعر، حيث يتنافس المشاركون في إظهار مهاراتهم في التعبير باللغة العربية والإنجليزية. كما تشمل المناظرات العلمية التي تعزز التفكير النقدي والنقاش المثمر، بالإضافة إلى مسابقات الغناء التي تضيف جواً من الفرح والإبداع. كل هذه الأنشطة ليست فقط وسيلة للتنافس، بل أيضاً فرصة لتبادل الثقافات وتعزيز الروابط بين الطلاب.

تظهر ملاحظة البرامج اللغوية في جامعة دار السلام كونتور التزاماً قوياً بتعليم اللغتين العربية والإنجليزية، حيث يتلقى الطلاب دروساً مكثفة يومياً. يركز البرنامج في الأيام الأحد والاثنين على تطوير مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية، بينما يُخصص يوم الثلاثاء والأربعاء لتعزيز مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية. تتضمن الأنشطة الاستماع إلى تسجيلات صوتية وتطبيق المهارات المكتسبة من خلال التحدث والكتابة، مما يعزز الفهم العملي للغتين. هذه الهيكلية تساهم في تحسين قدرة الطلاب على التواصل بكفاءة في كلا اللغتين، مما يعكس توجه الجامعة نحو تعليم شامل وفعال.

و في جامعة دار السلام كونتور، يُعتبر اختبار اللغة شرطاً أساسياً للمشاركة في الامتحانات النهائية. يقوم الطلاب بإجراء هذا الاختبار، وإذا لم يحققوا النجاح المطلوب، يتعين عليهم المشاركة في امتحان تعويضي. وفي حال عدم نجاحهم في هذا الامتحان التعويضي، لن يُسمح لهم بالاشتراك في امتحانات نهاية الفصل الدراسي، مما يستدعي منهم إعادة المادة الدراسية كجزء من متطلبات تحسين أدائهم الأكاديمي. هذه الإجراءات تهدف إلى ضمان مستوى كفاءة لغوي معين بين الطلاب قبل تقدمهم في دراستهم.

### نتيجة الملاحظة لفرقة مناظرة الحكمة

الشفرة : ٢٠٢٤/II/٨/٥/٠٢ :

التاريخ : ٨ فبراير ٢٠٢٤ :

التوقيت : ٢٠:٠٠ الى النهاية

ملاحظ : محمد رفلي

المكان : مسجد

في يوم ٨ فبراير ٢٠٢٤، حضرت ولاحظت جلسة مناظرة لفرقة "الحكمة"، حيث أظهر الطلاب تقدماً ملحوظاً في مهاراتهم الخطابية والتحليلية. تمحورت المناقشة حول قضايا وطنية هامة، حيث قام الطلاب بتقسيم أنفسهم إلى فريق مؤيد وفريق معارض، مما أتاح لهم فرصة تبادل الحجج والأفكار بشكل فعال. لقد كانت المداخلات مدروسة وجاءت مدعومة بأدلة قوية، مما ساهم في تعزيز روح النقاش والاحترام المتبادل بين الأعضاء. بالإضافة إلى ذلك، لفت انتباهي التنسيق الجيد بين الفرق وأهمية التدريبات المشتركة مع فرق من جامعات أخرى، مما يعكس التزامهم بالتعلم المستمر وتوسيع آفاقهم المعرفية. نادي المناظرات "الحكمة" يقوم بالتدريب مرة واحدة في الأسبوع مع اختلاف المواد كل أسبوع. أما في الأسبوع الأول، فيُخصص لفهم موضوع المناظرة والبحث عن الحجج المؤيدة والمعارضة حول الموضوع. ثم في الأسبوع التالي، يتم مناقشة الموضوع وفهمه بعمق. بعد ذلك، في الأسبوع الثالث، يتم تقسيم الفريق إلى مجموعتين: مؤيدة ومعارضة، ويتبادلون الحجج فيما بينهم. تستمر هذه العملية بشكل متكرر كل أسبوع، مما يسهل على أعضاء نادي "الحكمة" تحسين قدراتهم في التفكير النقدي والتحليل النقدي. وبفضل هذه العملية، حقق نادي "الحكمة" الفوز في العديد من المسابقات على المستوى الوطني والآسيوي. أما بالنسبة للأعضاء الجدد، فيتم تدريبهم بشكل خاص من خلال تزويدهم بالمعرفة الأساسية حول المناظرات العلمية باللغة العربية، وفنون الخطابة في المناظرات، وغيرها من المهارات الضرورية.



## Faculty of Tarbiyah كلية التربية

Nomor : 266/UNIDA/FT-I/XII/1445  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Izin**

Yang Terhormat,  
**Direktorat Pengembangan Bahasa UNIDA  
Gontor Ahmad Saifulloh, M.Pd.I., Ph.D. di -  
Tempat**

*Assalamu 'alaikum w. w.*

Dalam rangka menyelesaikan penulisan skripsi untuk meraih gelar sarjana (S1) di Fakultas Tarbiyah Universitas Darussalam Gontor, maka kami mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Izin guna **Penelitian Tugas Akhir (Skripsi)** kepada mahasiswa/I kami yang tersebut sebagai berikut:

Nama : Muhammad Rafli  
NIM : 422021121008  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII ( Tujuh )  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul :

“جهود عمادة تطوير مهارة اللغوية لتكوين البيئة اللغوية

في جامعة دار السلام كونتور "دراسة حالة لبرنامج عمادة تطوير مهارة اللغوية"”

Demikian surat ini disampaikan, atas izin yang diberikan kami ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum w. w.*

Ponorogo, 11 Dzulhijjah 1445 H  
18 Juni 2024 M



Wakil Fakultas

**Dr. Ihwan Mahmudi.**  
NTY18065



## Directorate of Language Development

## عمادة تطوير المهارات اللغوية

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

275/UNIDA/DPB-i/VI/1446

Yang bertanda tangan dibawah ini:

**Nama** : Ahmad Saifulloh, Ph.D.

**NIY** : 050193

**Jabatan** : Direktur Pengembangan Bahasa

Menerangkan bahwa:

**Nama** : Muhammad Rafli

**NIM** : 422021121083

**Mahasiswa** : Pendidikan Bahasa Arab

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian di Direktorat Pengembangan Bahasa dengan judul:

جهود عمادة تطوير المهارات اللغوية لتكوين البيئة اللغوية في جامعة دار السلام كونتور

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 21 Oktober 2024

Direktur Pengembangan Bahasa



**Ahmad Saifulloh, Ph.D.**

**NIY: 050193**



جامعة دار السلام كونتور  
UNIVERSITY OF DARUSSALAM GONTOR

**SURAT KEPUTUSAN**  
**REKTOR UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR**  
**Nomor: 221/UNIDA/R-e/XI/1435**  
**Tentang**  
**PENDIRIAN PUSAT BAHASA**  
**UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR**

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan rahmat Allah SWT, Rektor Universitas Darussalam Gontor Ponorogo, setelah:

- MENIMBANG** :
1. Bahwa visi UNIDA Gontor adalah menjadi universitas bersistem pesantren yang bermutu dan berarti, sebagai pusat pengembangan Ilmu Pengetahuan yang berorientasi pada Islamisasi Ilmu Pengetahuan Kontemporer dan sebagai pusat kajian bahasa al-Qur'an untuk kesejahteraan umat manusia;
  2. Untuk mencapai visi tersebut, perlu dibentuk suatu biro khusus yang menangani standar isi, proses, dan evaluasi bahasa di UNIDA Gontor.

- MENINGAT** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 197/E/O/2014 tentang Izin Pendirian Universitas Darussalam Gontor.
  5. Statuta Universitas Darussalam Gontor;
  6. Keputusan Rektor No. 1966/ISID/R-e/LX/1435 tentang Penetapan Visi dan Misi;
  7. Keputusan Rektor Nomor 457/UNIDA/R-e/XI/1437 Tentang Penetapan Rencana Strategis 2016-2020 UNIDA Gontor



## MEMUTUSKAN

- MENETAPKAN :** KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR TENTANG PENDIRIAN PUSAT BAHASA UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR;
- Pertama :** Mendirikan Pusat Bahasa (*Markaz Lughah*) UNIDA Gontor.
- Kedua :** Mengangkat saudara Dr. Abdul Hafidz Zaid, M.A. sebagai **Direktur Pusat Bahasa** di Universitas Darussalam Gontor;
- Kedua :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya hingga batas waktu yang belum ditentukan dengan catatan jika ada kekeliruan, akan dibetulkan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Gontor, Ponorogo  
 Pada tanggal : 23 Dzulqa'dah 1435  
 18 September 2014

Rektor,  
  
 UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
 UNIDA GONTOR  
 Prof. Dr. Amal Fathullah Zarkasyi, M.A.  
 NIDN 780043

Salinan keputusan ini disampaikan kepada yang terhormat:

1. Ketua Yayasan Perguruan Tinggi Darussalam.
2. Para Wakil Rektor.
3. Arsip.



**KEPUTUSAN REKTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR  
Nomor : 2404/UNIDA/R-e/V/1442**

**Tentang  
PERUBAHAN NAMA PUSAT BAHASA  
MENJADI DIREKTORAT PENGEMBANGAN BAHASA**

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan rahmat Allah SWT., Rektor Universitas Darussalam Gontor Ponorogo, setelah:

- Menimbang** : Bahwa dalam rangka meningkatkan program penjaminan mutu di Universitas Darussalam Gontor, dipandang perlu menyesuaikan nama Pusat Bahasa sesuai dengan struktur terbaru Universitas Darussalam Gontor.
- Memperhatikan** : 1. Statuta Universitas Darussalam Gontor Ponorogo.  
2. Hasil rapat fungsionaris Universitas Darussalam Gontor tanggal 8 Jumada al-Ula 1442/23 Desember 2020

**MEMUTUSKAN**

- Pertama** : Menetapkan perubahan nama "PUSAT BAHASA" menjadi "DIREKTORAT PENGEMBANGAN BAHASA"
- Kedua** : Keputusan Rektor ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku efektif sejak ditetapkan. Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di Ponorogo  
pada Tanggal : 8 Jumada al-Ula 1442/23 Desember 2020  
Rektor

**Prof. Dr. KH. Hamid Fahmy Zarkasyi, MA.Ed., M.Phil.**  
NID. 880061



## VISION & MISSION

DIRECTORATE OF LANGUAGE DEVELOPMENT  
UNIDA GONTOR

### VISION

“To realize the Directorate of Language Development that excels in learning and studying languages in the Pesantren-based system to support the Islamization of Contemporary Science.”

### MISSION

“To develop Arabic and English learning programs through a curriculum integrated with the Pesantren-based system within the framework of the Islamization of Contemporary Science, to develop a center for Arabic and English studies, to provide language services, to perform networking with various parties at home country and abroad for developing Arabic and English ”