

ABSTRAK

Penerapan Media Pembelajaran Sparkol Video Scribe Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 10 Pada Materi Fiqih di SMK Muhammadiyah 2 Mantingan Ngawi Th. Ajaran 2024/2025

Ariqah Aulia Lu'lu Al Jinan
422021113029

Hasil belajar siswa merupakan cara untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa di kelas dan perubahan tingkah laku siswa di kelas yang dicapai selama proses belajar mengajar. Namun masih ada beberapa mata pelajaran seperti mata pelajaran Fiqh yang nilainya di bawah rata-rata kelas. Seperti diketahui, batas nilai KKM adalah 5,04. Hal ini dikarenakan model pembelajarannya sendiri masih berbasis ceramah serta menjadikan guru sebagai pusat pembelajaran sehingga siswa bosan dengan prosedur belajar mengajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1.) Untuk mengetahui Penerapan Media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dalam meningkatkan keaktifan siswa kelas X pada materi fiqih di SMK Muhammadiyah 2 Ngawi th. Ajaran 2024/ 2025. 2.) Untuk mengetahui Penerapan Media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada materi fiqih di SMK Muhammadiyah 2 Ngawi th. Ajaran 2024/2025.

Jenis Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model *Kemmis* dan *Mc Taggart*. Dengan Menggunakan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas 10 di SMK Muhammadiyah 2 Ngawi yang berjumlah 17 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Yang setiap siklusnya terdiri atas : Perencanaan, Pelaksanaan, Observasi, dan Refleksi. Teknik Pengumpulan data berupa : Observasi, tes, dokumentasi dan wawancara.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dapat meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar. Pada siklus Pertama keaktifan siswa mencapai 52% dan pada siklus kedua meningkat menjadi 85,25%. Peningkatan yang terjadi pada siklus pertama dan kedua sebesar 33,25%. Pada siklus pertama nilai rata-rata mencapai 63,52 sedangkan pada siklus kedua terdapat peningkatan rata-rata mencapai 92,94. Dengan demikian bahwa media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan pembahasan diatas peneliti memberikan saran : 1) Bagi guru agar memiliki inovasi pembelajaran yang kreatif sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi ajar dengan baik. 2) Bagi Peneliti agar dapat menerapkan media pembelajaran *Sparkol Video Scribe* dan dapat mengembangkannya dengan variasi berbeda dan mata pelajaran yang berbeda.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Keaktifan Siswa, Hasil Belajar, Fiqih, *Sparkol Video Scribe*

مستخلص

تطبيق وسيلة التعليم *SPARKOL VIDEO SCRIBE* لتحسين نشاط ونتائج التعلم لطلاب الفصل العاشر في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

عريقة أولياء لؤلؤ الجنان

٤٢٢٠٢١١٣٠٢٩

تُعد نتائج تعلم الطلاب وسيلة لكشف عن مدى فهم الطلاب عن المادة الدراسية في الفصل الدراسي والتغيرات في سلوكهم الذي تم تحقيقه أثناء عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المواد الدراسية مثل مادة الفقه التي حصلت على درجات أقل من متوسط الفصل الدراسي. وكما هو معروف، فإن الحد الأدنى لدرجة نموذج التعلم هو ٥٠,٠٤. ويرجع ذلك إلى أن نموذج التعلم نفسه لا يزال قائماً على المحاضرة ويجعل المعلم مركز التعلم بحيث يشعر الطلاب بالملل من إجراءات التعليم والتعلم..

والهدفان من هذه الدراسة هما (١). معرفة تطبيق وسيلة التعليم *Sparkol Video Scribe* في زيادة نشاط طلاب الفصل العاشر في مادة الفقه في المدرسة الثانوية المحمدية ٢ نجاي جاوي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. (٢). معرفة تطبيق وسيلة التعليم *Sparkol Video Scribe* في تحسين نتائج تعلم طلاب الفصل العاشر في مادة الفقه في المدرسة الثانوية المحمدية ٢ نجاي جاوي. ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

هذا النوع من البحث هو نموذج البحث الإجراء الفصلي *Mc Taggart* و *Kemmis* باستخدام وسيلة تعليمية *Sparkol Video Scribe* ، وكان موضوع هذه الدراسة طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية ٢ نجاي ، البالغ عددهم ١٧ طالباً. تم إجراء هذا البحث على دورتين. حيث تتكون كل دور من : التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وأما تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي: الملاحظة والاختبارات والتوثيق والمقابلات.

وقد أظهرت نتائج أن وسيلة التعليم *Sparkol Video Scribe* يمكن أن تحسن نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم. فوصل نشاط الطلاب في الدور الأول إلى ٥٢% وزاد في الدور الثاني إلى ٨٥,٢٥%. كانت القيمة الزيادة التي حصلت في الدورين الأولى والثانية ٣٣,٢٥%. في الدور الأول بلغ متوسط ٦٣,٥٢ القيمة التي تم الوصول إليها بينما في الدور الثاني كانت هناك زيادة في

المتوسط ٩٢،٩٤ الذي تم الوصول إليه. وبالتالي يمكن أن تزيد الوسيلة التعليمية *Sparkol Video Scribe* نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم.

بناء على المناقشة أعلاه، تقدم الباحثة الاقتراحات ١- أن يكون لدى المعلمين ابتكارات تعليمية إبداعية حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية بشكل جيد. ٢. أن يكون الباحثون قادرين على تطبيق وسيلة التعليم *Sparkol Video Scribe* ويمكنهم تطويرها بتنوعات مختلفة ومواد مختلفة.

الكلمات المفتاحية: وسائط التعلم، النشاط الطلابي، نتائج التعلم، الفقه، *Sparkol Video*

Scribe

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR