

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو استثمار طويل الأجل لتطوير الأعمال ويتطلب دخل ضخماً، من أجل أن يوفر التعليم فوائد مستدامة في المستقبل. وبالمثل، يعتمد المجتمع الإندونيسي اعتماداً كبيراً على المعلمين من أجل التقدم المستقبلي للبلاد، لأنهم هم الذين يغرسون أمل الجيل القادم¹.

يلعب التعليم دوراً مهماً في تكوين الشخصية الوطنية وتنميتها. من خلال التعليم، يمكن للشخص تحسين صفاته وإمكاناته ومواهبه واهتماماته الشخصية. استناداً إلى قانون التوعية والتخطيط لخلق جو وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوة الدين وروح الاستقلال والمجتمع والأمة والحكومة².

¹Al Munawarah, R. *Sparkol Videoscribe Sebagai Media Pembelajaran, Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol. 8, Edisi 2 2019, p. 430–437.

²Hermawan, & Arief, A, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Scientific Pada Materi Alat Optik Untuk Melatihkan Sikap Ilmiah Siswa Kelas X SMAN 3 Surabaya, Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, Vol.3, Edisi 3, 2014, p.31.

المدرسة هي المكان تحدث فيه إتمام عملية التعليم و التعلم. سار كذلك داخل المدرسة الأمور الأساسية الرسمية التي تلعب دورا مهما في تنفيذ عملية التعليم التعلم. دور المدارس في التعليم لها أهمية كبيرة بالنظر أن المدارس هي واحدة من مراكز التعليم عدا الأسرة والمجتمع. كما أن دور المدرسة هو دور في تحسين فاعلية التعلم ونواتج التعلم، ومن هذه الأدوار أن يكون للمعلمين دور في محاولة تطوير مجموعة متنوعة من التعلم الفعال والمبتكر والمختلف للطلاب، لأن في عملية التعلم، يعتمد التدريس على ما يفعله المعلمين في الفصل الدراسي. لأنه في الفصل نوع من الخطوات التي تحدد بشكل كبير نجاح تعلم الطلاب^٣

لا يمكن أبدا فصل التعليم عن عملية التعلم، فعملية التعلم عبارة عن سلسلة من أنشطة الاتصال بين الطلاب والمعلمين.^٤ سبب انخفاض نتائج التعلم ناتج عن اختيار أساليب التعلم غير المناسبة والمرافق التي يستخدمها المعلمون

UNTA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

³Soby Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Prospeet 2009) p. 40

⁴Aji Arif Nugroho, dkk. *Pengembangan Blog sebagai Media Pembelajaran Matematika*, Aljabar: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 8 Edisi 2, 2017, p.198

في عملية التعلم، وكذلك إدارة أنشطة التعلم التي لا تخلق دافعا تعليميا مثاليا للطلاب.^٥

إضافة إلى ما سبق فإن نجاح التعليم يتطلب إلى إعداد الوسائل التعليمية المناسبة لزيادة نشاط التعلم ولتحقيق أهدافه.^٦ استخدام معدات وأجهزة الوسيلة لتحقيق هدف تعليمي كالوسيلة السمعية البصرية تخاطب حاستي السمع والبصر عند المتعلم، وهذه تعد على أفضل الوسيلة التربوية لأنها تتوجه إلى أكثر من حاسة عند الإنسان مما يجعل التعليم أسرع في نفس المتعلمين.^٧

أحد أنواع مصادر التعلم التي تعمل كوسيلة لإيصال المعلومات في عملية التعلم هي تكنولوجيا التعليم. وقد ذكر ريفز وتوماس *Reeves dan Thomas* أن الوسيلة تعرف بأنها "أي شكل من أشكال الاتصال، مهما كانت شكل." يؤكد هذا التعريف على أن الوسيلة الإعلامية تشمل أي نوع من الوسيلة تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات من طرف إلى آخر. والتركيز الأساسي هو أنه مهما كان

⁵Rustaman, *Pengetian Pembelajaran menurut para ahli*, (Bandung:2001), p. 461

⁶Nunu Suryani, et al. *Strategi Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), p. 134.

⁷ M. Miftah, "Fungsi, dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa," *Jurnal Kwangsan* 1, no. 2 (2013), p. 102.

شكل ونوع الوسيلة، فإنها يمكن اعتبارها وسيلة إعلام طالما أنها تعمل كوسيلة^٨ بهذا المعنى، تشمل الوسيلة أنظمة رموز متنوعة مثل الطباعة والرسومات والرسوم المتحركة، الصوت والصور المتحركة. التعلم القائم على التكنولوجيا هو عملية التعلم التي تستخدم تقنيات المعلومات المختلفة كوسيلة التعليم.^٩ يقول إحسان أختر والرفيق الأكبر أن الوسيلة التعليم هي وسيلة لنقل أو توصيل الرسائل، ومن منظور التعليم والتعلم توفر محتوى للمتعلمين لتحقيق شيء ما بشكل فعال.^{١٠} من الحقائق المذكورة، يتضح أن التعلم بالفيديو يحظى بشعبية كبيرة ويمكن استخدامه بشكل جيد في عملية التعلم في الفصول الدراسية.^{١١} وبالتالي، بناء على الوصف أعلاه، يمكننا أن نرى أن فوائد استخدام الفيديو عند التعلم مهم جدا حتى تتحقق أهداف التعلم التي يفضلها المعلم. فيما يتعلق بالمفاهيم المجردة، فإن دور مقاطع الفيديو التعليمية كبير جدا يساعد في وصف المفهوم

⁸Muhammad Yaumi, *Terminologi Teknologi Pembelajaran: Suatu Tinjauan Historis*. Jurnal Alauddin, Vol. 5, Nomor 1, Januari-Juni 2016. p. 191

⁹Nuchalil, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dalam Proses Pembelajaran Kimia Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol 16, Nomor 6, November 2010. p. 651.

¹⁰Allbon, Emily. "Changing mindsets: encouraging law teachers to think beyond text." *J. Open Access L*. Vol 7 No 1 (2019). p. 1.

¹¹Ary Purmadi, Restu Wibawa, Muzakkir, Farida Fitriani. *Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Video Menggunakan Sparkol Video Scribe Bagi Guru SMK Daarul Qur'an*. Jurnal Pengabdian Masyarakat Cahaya Mandalika, Vol 1, No. 2 Desember 2020. P. 23

بشكل ملموس من خلال الرسوم التوضيحية الجيدة. جنبا إلى جنب مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكذلك تطور وسيلة الإعلام للتعليم القائم على التكنولوجيا هو أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها في تطوير الفيديو

التعليمي هو تطبيق ¹² *Sparkol Video Scribe*

ويعتقد أنّ وسيلة التعليم الصوتية والمرئية *Sparkol Video Scribe* هو تطبيق قائم على الويب في شكل مقاطع فيديو يمكن دمجها مع الخرائط والمفاهيم والصور والأصوات والموسيقى التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ومن المتوقع أن تساعد في تحسين فهم المواد.¹³

كانت الدراسات السابقة أجراه كل من أجونج ويجايا.¹⁴ وسيتي آيسيا وإيفي ويدايانتي¹⁵ عن استنتاج مفاده أن استخدام، الوسيلة التعليم بالفيديو

¹²Oktafiani, Dian, Lukman Nulhakim, and Trian Pamungkas Alamsyah. "Pengembangan media pembelajaran IPA berbasis multimedia interaktif menggunakan Adobe Flash pada Kelas IV." *Mimbar PGSD Undiksha* 8.3 (2020). p. 527-540.

¹³Aan Subhan Pamungkas, Ihsanudin, Noaliyosi, Indhira Asih Bibi Yanda. *Video Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Inovasi Pada Perkuliahan Sejarah Matematika*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 2 Juli 2018, p. 127-135

¹⁴Agung Wijaya. *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Menggunakan Sparkol Video Scribe pada Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 235 Palembang*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 1, Nomor 1, Palembang 2023, p. 662-669.

¹⁵Widayanti, E., & Aisyah, S. *Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Berbantuan Software Sparkol Videoscribe Untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa*. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume. 4, No. 2, September 2019., p. 117-128.

Sparkol يمكن أن يحسن فعالية تعلم الطلاب، وأن استخدام الوسيلة التعليم من *Sparkol* يمكن أن يحقق نتائج تعليمية أفضل وأحسن من الطلاب الذين لا يستخدمون *Sparkol Video Scribe*. ومع ذلك، لم يتم تطبيق هذا البحث على مادة الفقه وفي المدارس الثانوية المهنية. وهذا ما يجعل الباحثة ترغب في البحث عن : هل يمكن لوسيلة *Sparkol Video Scribe* أن تزيد من فعالية تعلم الطلاب وتحسن نتائج التعلم.

باستخدام وسيلة التعلم *Sparkol Videoscribe*، تعد وسيلة التعليم سباركول فيديو سكريبت خطوة مناسبة، ولها صلة في سياق تطوير أساليب التعلم المبتكرة.^{١٦} وفقًا لنظرية وسيلة التعليم المتعددة التي اقترحها ماير *Mayor*. تُظهر أبحاث ماير أن الوسيلة المرئية مثل فيديو سكريبت يمكن أن تحسن فهم الطلاب للمعلومات والاحتفاظ بها من خلال توفير تمثيل واضح وشيق للمادة التعليمية، وبالتالي تسهيل عملية تعلم أكثر فعالية.^{١٧} باستخدام هذه التقنية، يمكن

¹⁶Adtman A. Hasan, Umi Baroroh. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya. Volume. 9, No. 2, Oktober 2019. p. 140-155.

¹⁷Ummul Huda Harahap, Elvi Mailani, Apiek Gandamana, Daitin Tariga. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe dengan Menerapkan Model Case Method pada Tematik Tema 7 sub Tema 1 Pembelajaran 3 Kelas V SD*. Jurnal On Education. Volume. 6, No. 1, September-Desember 2023. p. 8763-8773.

للمعلمين إنشاء محتوى تعليمي ديناميكي ومرئي وجذاب لجذب انتباه الطلاب
وتسهيل فهمهم للفقء.^{١٨}

الفكرة الأولى الكامنة وراء هذا البحث هي أن العديد من طلاب الصف
العاشر بالمدرسة الثانوية المحمدية ٢ نجاوي، وخاصة في المواد الفقهية، لم
يحققوا بعد نتائج تعليمية قياسية حيث لا تزال درجات كل طالب أقل من متوسط
درجة التحصيل. كان متوسط درجة العام الماضي في الصف العاشر في مادة
الفقة ٥,٠٤ وهي درجة قياسية غير كافية في المدرسة الثانوية المحمدية ٢
نجاوي^{١٩}

وفي ضوء خلفية البحث السابقة، رأت الباحثة أهمية إجراء دراسة في
استخدام وسيلة التعليم السمعية البصرة للكشف عن مدى صلاحيتها في تحسين
نتائج ونشاط التعلم، وقد وضعت الباحثة عنوانها الدراسي وهو استخدام وسيلة

¹⁸Wulandari, D. A. *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Cahaya Kelas VIII Di SMP Negeri 01 Kerjo Tahun Ajaran 2015/2016*. (Skripsi Program Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Surabaya, 2016). p. 8

¹⁹نتائج المقابلة مع الأستاذ كيسيو، إحدى مدرس التربية الإسلامية الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

التعليم *Sparkol Video Scribe* لتحسين نشاط الطلاب ونتائج التعلم في مادة

الفقه في الصف العاشر من المدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ نجاوي

جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

ب. تحديد المسألة

تحدد الباحثة أسئلتها الدراسة في ضوء خلفية البحث السابقة على النحو الآتي:

١. هل تطبيق وسيلة التعليم *Sparkol Video Scribe* فعالية لتحسين نشاط

طلاب الفصل العاشر في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية

٢ نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. هل تطبيق وسيلة التعليم *Sparkol Video Scribe* فعالية لتحسين نتائج

طلاب الفصل العاشر في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية

٢ نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة، سيقوم البحث بصياغة هذا البحث التالية:

١. التعرف على فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Video Scribe Sparkol* لتحسين

نشاط طلاب الفصل العاشر في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية المهنية

المحمدية ٢ نجاوي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

٢. التعرف على فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Video Scribe Sparkol* لتحسين

نتائج طلاب الفصل العاشر في مادة الفقه بالمدرسة الثانوية المهنية

المحمدية ٢ نجاي جاوي الشرقية العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

د. أهمية البحث

الفوائد المتوقعة من الباحثة التي يأمل أن يحققها البحث نظرياً، أكاديمياً، وعملياً

هي كما يلي:

١. من الناحية النظرية، يُأمل أن يزيد الباحث من الفهم والمعرفة والخبرة في

تخطيط وإعداد وتنفيذ البحث الأدبي والبحث الميداني.

٢. من الناحية الأكاديمية، يُأمل أن يقدم الباحث مساهمة فكرية جيدة

لتطوير المعرفة، خاصة في استخدام وسيلة تعليم في مادة الفقه في

الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية المحمدية ٢ نجاي جاوي

الشرقية للباحث.

٣. من الناحية العملية، يُأمل أن يوفر البحث الفوائد التالية:

أ) بالنسبة للطلاب، يساعد على تحسين نشاط الطلاب ونتج التعلم في

مادة الفقه، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل وينشطون في تلقي

الدروس.

ب) بالنسبة للمعلمين، سيقدم البحث بديلاً آخر لوسيلة التعليم مثل "

Sparkol Video Scribe " حيث يمكن للمعلم استخدامها في عملية

التدريس وإعطاء المعلومات للمعلمين حول أهمية نشاط الطلاب في

عملية التعلم.

ج) بالنسبة للمدرسة، سيكون البحث مدخلاً لمعلم الفقه لفهم المادة

بسهولة، ويمكن أن يكون مرجعاً للمدرسة في تحقيق أهداف التعلم

من خلال استخدام وسيلة تعليم *Sparkol Video Scribe* لتعزيز فهم

الطلاب لمادة الفقه.

د) بالنسبة للباحث، سيساهم البحث في تطوير المعرفة وتوسيع الفهم

في مجال التعليم، كما يمكن استخدام نتائج البحث كخريطة توضح

حالة الطلاب في فهم مادة الفقه

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

١. الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وهدفا

البحث، وأهمية البحث، وتنظيم الكتابة تقرير البحث.

٢. الباب الثاني : الإطار النظري يحتوى على مفهوم وسيلة التعليم، ومفهوم

Sparkol Video Scribe، ومفهوم نشاط التعلم، مفهوم نتائج التعلم، مفهوم

مادة الفقه، والبحوث السابقة، هيكل التفكير، و الفرضية العملية..

٣. الباب الثالث : منهج البحث يحتوى على موضوع البحث، وتصميم البحث،

ومتغيرات البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات،

وإجراءات البحث لكل الدور، والجدول البحث الإجرائي الفصلي.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات العامة والخاصة، وتحليل البيانات، ومناقشتها،

الذي يتكون من الصورة العامة عن المدرسة، إجراء البحث لكل الدور، عرض

البيانات وتحليل البيانات لكل الدور ومناقشة البحث.

٥. الباب الخامس : الاختتام يحتوي على أهم الإستنباط والتوصيات

والاقتراحات