

فَعَالِيَة اسْتِرَاتِجِيَة تَعْلِيمِ الْأَقْرَانِ (Peer Tutor) عَلَي تَرْقِيَة نَتَائِجِ التَّعْلَمِ فِي مَادَة
الإِمْلَاءِ لَطَلَابِ الْفَصْلِ الثَّانِي بِمَعْهَدِ دَارِ السَّلَامِ تَأْسِيكُمَا لِأَيَّامِ الْعَامِ الدَّرَاسِي
٢٠٢٤-٢٠٢٥ م



قَدَمَهُ

ذُو الْعَزِيزِ الْحَسْبِيِّ

رَقْمُ الْقَيْدِ: ٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤

جَامِعَة دَارِ السَّلَامِ كُونْتور

٢٠٢٤

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

فَعَالِيَة اسْتِرَاتِجِيَة تَعْلِيم الْأَقْرَان (Peer Tutor) عَلِي تَرْقِيَة نَتَائِج التَّعْلَم فِي مَادَة
الإِمْلَاء لَطَلَاب الْفَصْل الثَّانِي بَمَعْهَد دَار السَّلَام تَاسِيكْمَالَايَا الْعَام الدَّرَاسِي
٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

بَحْث جَامِعِي

مَقْدَم لَاسْتِيْفَاء بَعْض شُرُوط إِتْمَام الدَّرَاسَة
لِلْحَصُول عَلِي دَرَجَة اللَّيْسَانَس فِي تَعْلِيم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة
قَدْمَه

ذَوَالْعَزِيْز الْحَسْبِي

رَقْم التَّسْجِيل: ٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤

تَحْت إِشْرَاف:

الدُّكْتُور أَغُوس بُوْدَمَان، M.Pd

قَسْم تَعْلِيم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة

كَلِيَّة التَّرْبِيَّة

جَامِعَة دَار السَّلَام كُونْتُور

٢٠٢٤



UNIDA
GONTOR

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

EFEKTIFITAS STRATEGI *PEER TUTOR* TERHADAP HASIL BELAJAR PELAJARAN *IMLA* PADA SISWA KELAS 2 PONDOK PESANTREN DARUSSALAM RAJAPOLAH TASIKMALAYA TAHUN AJARAN 2024- 2025

Dzul Aziz Al Hasby

422021121044

Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah merupakan pondok pesantren yang terletak di Tasikmalaya, Jawa Barat. Pondok Pesantren ini didirikan oleh Dr.KH. Ahmad Deni Rustandi M.Ag pada tahun 2007. Pelajaran Imla adalah salah satu mata pelajaran yang dipelajari untuk meningkatkan keterampilan Bahasa Arab santri. Pembelajaran Imla di pondok tersebut masih dihadapkan akan berbagai masalah, salah satunya kurangnya pemahaman peserta didik akan mata pelajaran tersebut sehingga menyebabkan penurunan nilai KKM. Disamping itu, pengajar masih menggunakan metode ceramah yang menyebabkan kegiatan pembelajaran cenderung monoton, sehingga peneliti berupaya memberikan solusi berupa strategi *Peer Tutor* yaitu pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa-siswa untuk mempelajari hal dengan baik dan diwaktu yang sama menjadi sumber belajar bagi teman teman di sekitarnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas strategi pembelajaran *Peer Tutor* terhadap hasil belajar mata pelajaran Imla di kelas 2 Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah, Tasikmalaya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain yang diterapkan adalah *True-Eksperimen*, yaitu *Pretest Posttest Control Design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 56 orang, terdiri dari 28 orang sebagai kelas eksperimen dan 28 orang sebagai kelas kontrol. Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan tes dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan dengan *SPSS 27* melalui uji non parametrik *Mann Whitney* karena data berdistribusi tidak normal namun homogen

Dari penelitian ini, disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yang dibuktikan melalui hasil uji hipotesis dengan *uji Mann Whitney* sebesar $0,003$, lebih kecil dari $0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Peer Tutor* terhadap hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil uji yang valid, peneliti menyarankan bahwa strategi pembelajaran *Peer Tutor* dapat digunakan di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya secara khusus untuk menjadikan strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

مستخلص البحث

فعالية استراتيجية تعليم الأقران (*Peer Tutor*) على ترقية نتائج التعلم في مادة الإملاء لطلاب الفصل الثاني بمعهد دار السلام تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

ذوالعزیز الحسبي

٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤

يُعدّ معهد دار السلام راجابولاه من المعاهد الدينية الواقعة في تاسيكمالايا، جاوة الغربية. أسس هذا المعهد الدكتور الشيخ أحمد ديني رستاندي ماجستير في عام ٢٠٠٧. ويُعد درس الإملاء من المواد الدراسية التي تُدرس لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ومع ذلك، لا تزال عملية تعليم الإملاء في المعهد تواجه بعض المشكلات، منها ضعف فهم الطلاب لهذه المادة مما أدى إلى انخفاض درجاتهم في التقييمات المطلوبة (*KKM*). بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة مما يجعل العملية التعليمية رتيبة. لذلك، يسعى الباحث إلى تقديم حل من خلال استراتيجية "التدريس بالأقران"، وهي طريقة تعليمية تتيح للطلاب الفرصة لتعلم الدروس بشكل جيد وفي نفس الوقت أن يكونوا مصدر التعلم زملائهم.

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير استراتيجية التعلم "التدريس بالأقران" على نتائج التعلم في مادة الإملاء للصف الثاني في معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا تجريبيًا، والتصميم المعتمد هو التصميم التجريبي الحقيقي بتصميم *Pretest Posttest Control Design*. اعتمد الباحث على تقنية الحصص، حيث تكونت العينة من ٥٦ طالبًا، منهم ٢٨ طالبًا في المجموعة التجريبية و٢٨ طالبًا في المجموعة الضابطة. لجمع البيانات، استخدم الباحث الاختبارات والتوثيق، بينما تم تحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS 27* من خلال اختبار مان ويتني غير المعلمي، نظرًا لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي لكنها متجانسة.

من هذا البحث، تم الاستنتاج أن هناك اختلافًا في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد المعالجة، حيث كانت درجات المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة، كما تم إثباته من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني الذي كانت قيمته ٠,٠٠٣ وهي أقل من ٠,٠٥. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام استراتيجية التعلم "التدريس بالأقران" على نتائج تعلم الطلاب وقد تم إثبات ذلك.

استنادًا إلى نتائج الاختبار الصالحة، يوصي الباحث بأن يتم استخدام استراتيجية التعلم "تعليم الأقران" في مختلف المؤسسات كطريقة لتعليم الإملاء بشكل عام، وفي معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا بشكل خاص، لجعل استراتيجيات التعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا.

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : ذوالعزيز الحسبي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤

العنوان : فعالية استراتيجية تعليم الأقران (*Peer Tutor*) على ترقية نتائج التعلم

في مادة الإمامة لطلاب الفصل الثاني بمعهد دار السلام تاسيكمالايا العام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله

وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة

العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بفونوروكو، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣

١٠ ربيع الثاني ١٤٤٥

المشرف



(الدكتور أغوس بوديمان M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة الليسان بكلية التربية جامعة دار

السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا، المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الإثنين، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

المكان : مكتب قسم تعليم اللغة العربية

فقررت أن الطالب،

الاسم : ذو العزيز الحسي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤

العنوان : فعالية استراتيجية تعليم الأقران (Peer Tutor) على ترقية نتائج

التعلم في مادة الإملاء لطلاب الفصل الثاني بمعهد دار السلام

تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

قد نجح في امتحان الرسالة بدرجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا بفونوروكو، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤

١٨ ربيع الثاني ١٤٤٦

رئيس لجنة المناقشة



الدكتور أغوس بوديمان, M.Pd.



الممتحن الأول: أغوس ياسين M.Pd.I, Ph.D



الممتحن الثاني: شمس العارفين M.Pd

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبه الطالب

الاسم : ذو العزيز الحسي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤

العنوان : فعالية استراتيجية تعليم الأقران (Peer Tutor) في ترقية

نتائج التعلم في مادة الإماماء لطلاب الفصل الثاني بمعهد

دار السلام تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

للحصول على درجة الليسان في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، العام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام ١٨ ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ

٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية

(الدكتور أغوس بوديمان M.Pd)

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : ذو العزيز الحسي

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤٠

عنوان : فعالية استراتيجية تعليم الأقران (Peer Tutor) في ترقية نتائج

التعلم في مادة الإملاء لطلاب الفصل الثاني بمعهد دار السلام

تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كوتنور.

تحريرا بجامعة دار السلام السلام ٧ ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ

١١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحث



(ذوالعزيز العزيز الحسي)

من هدي القرآن الكريم

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

وَلَقَدْ صَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ.

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(سورة الزمر: ٢٧-٢٨)

وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ. عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ

مِنَ الْمُنذِرِينَ. بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ

(سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥)

إهداء

أهدي هذا البحث يخلص البال وجزيل الشكر

إلى

والذي المحبوبين كوريالدي وأمي بيني أيلفيتا

الذين ريباني صغيرا وهذباني كبيرا بكل صبر ورحمة وقوة وبذل جهدهما لوفاء كل ما
أحتاج إليه جسما وروحا ومادة حتى أكون ما أنا عليه الآن، عسى الله أن يغفر لهما
ويوفقهما في أعمالهما ويبلغهما إلى جنته النعيم.

وإلى

معهد دار السلام تاسيكمالايا

الذي دفعني بالمعاونة حتى أتم كتابة هذه الرسالة الجامعية
عسى الله أن يسهل أعمالهم ويرفع درجاتهم على كل جهد

وإلى

فضيلة الدكتور أغوس بوديمان الماجستير

الذي أشرفني في إتمام كتابة الرسالة الأخيرة بكل جهوده وخلص صدوره وقد

صبر طوال الإشراف، عسى الله أن يوفقه إلى أقوم الطريق

وإلى

أصدقائي المحبوبين

الذين شجعوني بإفاضة حبهم ودعائهم الخالص راجية يحقق الله لهم الأمل والعلوم النافعة
والأعمال المرضية كتبه الله من عبادهم الصالحين.

شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على حبيبنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فبعمرة الله تمت كتابة هذا البحث المتواضع، عسى أن تنفع من كتابته افادة للباحث والقارئين والأمة جميعا، آمين. فكانت الكتابة لا تعتبر على إنجاز ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر والإحترام العميق إلى جميع السادات الكرام الذين لهم سهم معنوي ومادي لمساعدة الباحث، ولا يتم البحث إلا بمساعدةهم، فقدم الباحث جزيل الشكر إلى:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور الحديث، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي M.A.، وكياهي الحاج أكريم مريت Dipl.A.Ed، الذين قد أخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتهذيبهم.

٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A.، Ed., M.Phil. ونوابه. الأستاذ المشارك الدكتور عبد الحافظ بن زيد، M.A.، والأستاذ المشارك الدكتور ستيياوان بن لاهوري، M.A.، والدكتور خير الأمم M.Ec.، والأستاذ المشارك الدكتور ريان رمضان جايوسمان، الذين قاموا بتدبير هذه الجامعة ورياستها وإدارتها.

٣. فضيلة السيد الحاج الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd. عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور والدكتور إخوان محمودي، M.Pd. والدكتور عزمي زركشي، M.A. L.c والأستاذ الدكتور ألفت تجهيا ستيادي، M.Phil نواب عميد كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور.

- ٤ . سعادة السيد محمد وحيودي، M.Pd. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور.
- ٥ . سعادة الدكتور أغوس بوديمان الماجستير الذي قد قام بالإشراف والتفتيش لكتابة الرسالة.
- ٦ . فضيلة المحاضرين بجامعة دار السلام كونتور والأساتذة الكرام الذين قاموا بتربية الباحث وتعليمه.
- ٧ . ووالدي المحبوب القائم بالتربية والرعاية من خلوص بذل جهدهما ودعائهما حتى أتممت لكتابة هذه رسالة البحث العلمي.
- ٨ . والإخوة الأعزاء بجامعة دار السلام كونتور القائمون بالمساعدة لإتمام كتابة هذا البحث العلمي.
- وأخيرا يسأل الله الباحث أن يثيبهم على أعمالهم ويكفر عنهم من ذنوبهم وتمنيات لهم التوفيق ويجزيهم أحسن الجزاء والسعادة ويعينهم في كل أعمالهم، آمين.
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بفونوروكو، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤

٦ ربيع الثاني ١٤٤٦

الباحث،

(ذوالعزيز الحسي)

٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR