

ABSTRAK

EFEKTIFITAS STRATEGI *PEER TUTOR* TERHADAP HASIL BELAJAR PELAJARAN *IMLA* PADA SISWA KELAS 2 PONDOK PESANTREN DARUSSALAM RAJAPOLAH TASIKMALAYA TAHUN AJARAN 2024- 2025

Dzul Aziz Al Hasby

422021121044

Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah merupakan pondok pesantren yang terletak di Tasikmalaya, Jawa Barat. Pondok Pesantren ini didirikan oleh Dr.KH. Ahmad Deni Rustandi M.Ag pada tahun 2007. Pelajaran Imla adalah salah satu mata pelajaran yang dipelajari untuk meningkatkan keterampilan Bahasa Arab santri. Pembelajaran Imla di pondok tersebut masih dihadapkan akan berbagai masalah, salah satunya kurangnya pemahaman peserta didik akan mata pelajaran tersebut sehingga menyebabkan penurunan nilai KKM. Disamping itu, pengajar masih menggunakan metode ceramah yang menyebabkan kegiatan pembelajaran cenderung monoton, sehingga peneliti berupaya memberikan solusi berupa strategi *Peer Tutor* yaitu pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa-siswa untuk mempelajari hal dengan baik dan diwaktu yang sama menjadi sumber belajar bagi teman teman di sekitarnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas strategi pembelajaran *Peer Tutor* terhadap hasil belajar mata pelajaran Imla di kelas 2 Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah, Tasikmalaya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain yang diterapkan adalah *True-Eksperimen*, yaitu *Pretest Posttest Control Design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 56 orang, terdiri dari 28 orang sebagai kelas eksperimen dan 28 orang sebagai kelas kontrol. Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan tes dan dokumentasi, sedangkan analisis data dilakukan dengan *SPSS 27* melalui uji non parametrik *Mann Whitney* karena data berdistribusi tidak normal namun homogen

Dari penelitian ini, disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yang dibuktikan melalui hasil uji hipotesis dengan *uji Mann Whitney* sebesar $0,003$, lebih kecil dari $0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Peer Tutor* terhadap hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil uji yang valid, peneliti menyarankan bahwa strategi pembelajaran *Peer Tutor* dapat digunakan di Pondok Pesantren Darussalam Rajapolah Tasikmalaya secara khusus untuk menjadikan strategi pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

مستخلص البحث

فعالية استراتيجية تعليم الأقران (*Peer Tutor*) على ترقية نتائج التعلم في مادة الإملاء لطلاب الفصل الثاني بمعهد دار السلام تاسيكمالايا العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

ذوالعزیز الحسبي

٤٢٢٠٢١١٢١٠٤٤

يُعدّ معهد دار السلام راجابولاه من المعاهد الدينية الواقعة في تاسيكمالايا، جاوة الغربية. أسس هذا المعهد الدكتور الشيخ أحمد ديني رستاندي ماجستير في عام ٢٠٠٧. ويُعد درس الإملاء من المواد الدراسية التي تُدرس لتحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. ومع ذلك، لا تزال عملية تعليم الإملاء في المعهد تواجه بعض المشكلات، منها ضعف فهم الطلاب لهذه المادة مما أدى إلى انخفاض درجاتهم في التقييمات المطلوبة (*KKM*). بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة مما يجعل العملية التعليمية رتيبة. لذلك، يسعى الباحث إلى تقديم حل من خلال استراتيجية "التدريس بالأقران"، وهي طريقة تعليمية تتيح للطلاب الفرصة لتعلم الدروس بشكل جيد وفي نفس الوقت أن يكونوا مصدر التعلم زملائهم.

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير استراتيجية التعلم "التدريس بالأقران" على نتائج التعلم في مادة الإملاء للصف الثاني في معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا تجريبيًا، والتصميم المعتمد هو التصميم التجريبي الحقيقي بتصميم *Pretest Posttest Control Design*. اعتمد الباحث على تقنية الحصص، حيث تكونت العينة من ٥٦ طالبًا، منهم ٢٨ طالبًا في المجموعة التجريبية و٢٨ طالبًا في المجموعة الضابطة. لجمع البيانات، استخدم الباحث الاختبارات والتوثيق، بينما تم تحليل البيانات باستخدام برنامج *SPSS 27* من خلال اختبار مان ويتني غير المعلمي، نظرًا لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي لكنها متجانسة.

من هذا البحث، تم الاستنتاج أن هناك اختلافًا في نتائج التعلم بين المجموعتين التجريبية والضابطة بعد المعالجة، حيث كانت درجات المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة، كما تم إثباته من خلال اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني الذي كانت قيمته ٠,٠٠٣ وهي أقل من ٠,٠٥. وهذا يعني أن هناك تأثيرًا لاستخدام استراتيجية التعلم "التدريس بالأقران" على نتائج تعلم الطلاب وقد تم إثبات ذلك.

استنادًا إلى نتائج الاختبار الصالحة، يوصي الباحث بأن يتم استخدام استراتيجية التعلم "تعليم الأقران" في مختلف المؤسسات كطريقة لتعليم الإملاء بشكل عام، وفي معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا بشكل خاص، لجعل استراتيجيات التعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا.