

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي مجموعة من الألفاظ التي يستخدمها كل قوم للتعبير عن مقاصدهم.<sup>١</sup> تفاعل الأفراد مع محيطهم لنقل المعلومات باستخدام اللغة. توجد العديد من اللغات في العالم، ومن بينها اللغة العربية. تحتل اللغة العربية مكانة مركزية وتؤثر بشكل كبير على النسيج الاجتماعي في إندونيسيا. تستعير اللغة الإندونيسية العديد من التعبيرات من اللغة العربية، وتُعمد كلغة رسمية في المعاهد الإسلامية. لذلك، أصبحت اللغة العربية واحدة من المواد الدراسية في مختلف المدارس.<sup>٢</sup> يمكن الاستنتاج من هذا الوصف أنّ تطوير تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ضروري لتحقيق تعلم اللغة العربية.

واستخدام الاستراتيجية المناسبة لأهداف التعلم هو أحد الأساليب لترقية تعليم اللغة في إندونيسيا. من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية، يصبح جو عملية التعلم ممتعاً.<sup>٣</sup> ومن أساليب تعلم اللغة العربية منها استخدام الطرق التعليمية لمساعدة الطلاب على

---

<sup>١</sup> مصطفى الغلايين، *جامع الدروس العربية* (مكتبة العصرية، ١٩٩٤)، 7، p.

<sup>٢</sup> Abdul Hafidz Zaid, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor)', *At-Ta'dib*, 7.2 (2012), p. 310, doi:10.21111/at-tadib.v7i2.77.

<sup>٣</sup> Amalia Dwi Pertiwi, Siti Aisyah Nurfatimah, and Syofiyah Hasna, 'Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka', 6 (2022), p. 8842.

فهم المواد الدراسية وتسهيل عملية التعلم.<sup>٤</sup> بناء على ذلك الشرح، فإنّ الأسلوب التعليمية ضرورية لدعم عملية التعلم بشكل فعّال، حيث كانت أن الاستراتيجية التعليمية الممتعة في تحقيق أهداف التعلم. ومادة الإملاء هي واحدة من المواد المهمة التي يتعلمون الطلاب في معهد دار السلام تاسيكمالايا. يبدأ هذا الدرس من الفصل الأول أو الفصل الأول التكنيفي الى الفصل الثالث بمعهد دار السلام تاسيكمالايا. وهذه المادة يتطلب الوضوح والدقة. لأنّ هذه المادة لن تنفصل بأحد المهارات الأربع وهي مهارة الكتابة.<sup>٥</sup>

ومادة الإملاء في معهد دار السلام تاسيكمالايا تكون مادة مهمة للطلاب. لكن الواقع الذي يحدث في ميدان البحث أن مادة الإملاء مازالت صعبة للطلاب في فهمهم. وخاصة للفصل الثاني بمعهد دار السلام تاسيكمالايا، لأن نتيجة تعلم الإملاء للطلاب لم تزل منخفضة. فالدليل الأول هو أنّها في الحد الأدنى من معايير الاكتمال يتم تحديدها حسب المنهج الدراسي هو خمسة وستين (٦٥). والدليل الثاني هو أنّ المدرس في معهد دار السلام تاسيكمالايا مازال يستخدم الطريقة المملة فيسبب إلى قلة النتيجة ونقصان الفهم. فهذه الطريقة وجد كثيرا من الطلاب لا يركز الفكر

<sup>4</sup> Husnaini Jamil and Nur Agung, 'Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif', *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2022), pp. 38–51 (p. 47), doi:10.19105/ajpba.v3i1.5536.

<sup>٥</sup> ذوالعزيز الحسي، نتيجة المقابلة مع الأستاذة أميس مسرورة بمعهد دار السلام تاسيكمالايا. (2024)

ويتحدث ويتخيل عند الدرس.<sup>٦</sup> وأشار الى المعلمين في معهد دار السلام تاسيكمالايا أنه يحتاج إلى استراتيجية التعليم خاصة في مادة الإملاء.

يرغب الباحث في إجراء بحث حول تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام تاسيكمالايا باستخدام استراتيجية *Peer Tutor* في عملية التعلم. بهذه الطريقة يرجو الباحث أن يتمكن في معرفة فعالية استراتيجية *Peer Tutor*. وبالإضافة الى ذلك، يمكن للباحث من خلال هذا البحث أن يعرف مدى فعالية هذه استراتيجية عند تطبيقها في عملية التعلم، خاصة في مادة الإملاء.

كثير من الباحثين الذين أجروا بحوثا حول استراتيجية التعليم، وهو (ديني وولانداري)<sup>٧</sup>، ونتيجة البحث كان ناجحا في ترقية نتائج الطلاب. الدليل أن لقاء الأول لم يصل إلى النتيجة المرجوة (٥،٦٢٪)، أما في اللقاء الثاني قد بلغ إلى النتيجة المرجوة (٥،٨٧٪). فظهر أن استراتيجية *Peer Tutor* ترقى نتائج التعلم. وأما بالنسبة لبحوث (نورديانا)<sup>٨</sup>، أن استراتيجية *Peer Tutor* نجحت في ترقية نتائج الطلاب.

<sup>٦</sup> أستاذ سيّد، المقابلة مع المعلم الحقيقي لمادة الإملاء، ٢٠٢٤.

<sup>٧</sup> Dini Wulandari, 'Penerapan Metode Tutor Sebaya Dengan Media Whatapp Group Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pecahan', *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2.4 (2023), pp. 333-38 (p. 333), doi:10.51878/edutech.v2i4.1845.

<sup>٨</sup> Nurdianah Nurdianah, 'Penerapan Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Informatika Materi Aplikasi Pengolah Kata di Kelas X IPS 1 SMAN 4 Kota Bima Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021', *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1.2 (2021), pp. 141-56 (p. 141), doi:10.53299/jppi.v1i2.49.

فالدليل أن في اللقاء الأول لم يصل إلى النتيجة المرجوة (٧٣٪)، أما اللقاء الثاني قد بلغ إلى النتيجة المرجوة (٨٥٪) فظهر أنّ استراتيجية *Peer Tutor* ترقى نتائج التعلم. وبالنسبة لبحوث (محمد قصص هاشم)<sup>٩</sup>، أنّ استراتيجية *Peer Tutor* تستطيع أن تراقى نتيجة التعلم في مادة دفاع النفس، فالدليل أن بهذه الاستراتيجية أظهرت النتيجة في التعلم ناجح في زيادة دافع الطلاب من ٥٩٪ إلى ٧٥٪، وبعبارة أخرى، زاد دافع الطلاب بنسبة ١٦٪ حيث انتقل من معيار تقييم الضعيف إلى الجيد.

وتركز معظم البحوث السابقة حول أن استراتيجية *Peer Tutor* على المواد مثل الرياضيات، العلوم، أو اللغات الأجنبية. وأما هذا البحث هي واحدة من الدراسات الأولى التي تختبر بشكل خاص كفعالية هذه الاستراتيجية في تعلم الإملاء، وهي مهارة أساسية ومهمة في تعليم اللغة العربية. وتكشف بعض المباحث السابقة أن استراتيجية *Peer Tutor* تؤثر على جودة التعلم. وسيركز هذا البحث على فعالية استراتيجية *Peer Tutor* في درس الإملاء للصف ٢ في معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا. بهذه الاستراتيجية، تصبح عملية التعلم تعاونية وتنافسية، لأن لهذه الاستراتيجية تأثير كبير

<sup>9</sup> Muhammad Qasash Hasyim, 'Meningkatkan Motivasi Belajar Pencak Silat melalui Penggunaan Metode Tutor Sebaya', 7 (2023), p. 26798.

على دافع تعلم الطلاب ويمكن أن تعزز ثقة الطلاب بسبب المكان المناسب لتبادل الأفكار.

### ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية البحث السابقة ، فإن المشكلات التي هي محور البحث والصياغة هي كما يلي:

هل تنفيذ استراتيجية Peer Tutor فعال في تحسين نتائج التعليم لطلاب الصف ٢ في معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا في مادة الإملاء؟

### ج. هدف البحث

الكشف عن فعالية استراتيجية Peer Tutor على ترقية نتيجة تعلم درس الإملاء لطلاب الفصل الثاني بمعهد دار السلام تاسيكمالايا.

### د. أهمية البحث

يرجو الباحث بعد إتمام كتابة هذا البحث الأمور الآتية:

#### ١. الأهمية النظرية

أ) يرجى أن يكون هذا البحث مصدرا من مصادر المعلومات التي تتعلق بتعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام راجابولاه تاسيكمالايا.

ب) يرجى أن يعطى هذا البحث المعلومات في تدريس مادة الإملاء

## ٢. الأهمية التطبيقية

أ) يرجى أن يوسع هذا البحث آفاق المعلمين حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي تسهل على المعلمين في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم أكثر نشاطا وفعالية.

ب) أن يكون هذا البحث هو المرجع الرئيسي في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مادة الإملاء.

## هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

لهذا البحث العلمي خمسة أبواب متتابعة بالتفاصيل الآتية:

الباب الأول : المقدمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف

البحث وأهميته وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري تحتوي على مفهوم نتائج التعلم، مفهوم استراتيجية

*Peer Tutor*، مفهوم الإملاء، البحوث السابقة، هيكل التفكير،

وفرضية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي فيه على مجتمع الدراسة والعينات، أسلوب

جمع البيانات وأدوات البحث، متغير البحث، صدق أسئلة

الاختبار وثباتها، أسلوب تحليل البيانات، والتعريف الإجرائي

الباب الرابع : ويحتوي عرض البيانات العامة عن المعهد والبيانات الخاصة عن

فعالية استراتيجية التعليم *Peer Tutor* في مادة الإملاء لطلاب

الفصل الثاني بمعهد دار السلام تاسيكمالايا ومناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة، تتضمن فيه نتائج البحث والاقتراحات.