

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو اكتساب المعرفة أو تغيير القدرة على التفاعل بشكل نسبي طويل الأمد كنتيجة للتمارين المعززة. التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والخبرة في شكل تغيير في السلوك والقدرة على التفاعل التي تكون دائمة أو ثابتة نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته لتلبية احتياجات حياته.¹ أهداف التعلم هو مساعدة المتعلمين في تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم وقدراتهم وخصائصهم الشخصية نحو اتجاه أكثر إيجابية، سواء لأنفسهم أو لبيئتهم.² تعلم اللغة الأجنبية له أنواع كثيرة، منها تعلم اللغة العربية.

إن اللغة العربية لغة عظيمة لأنها لغة القرآن الكريم. لقد وصلت إلى أعلى مرتبة بين اللغات لأنها تحمل الشريعة الإسلامية التي حفظها الله سبحانه وتعالى. كما أنها تحتوي على العلوم التي تخدم هذه الشريعة، مثل علوم القرآن والحديث وأصول الفقه وفروعه، وكذلك علوم اللغة مثل النحو والصرف والبلاغة.³

UNNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

¹ Rifqi Festiawan, *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran*, p. 6.

² Ni Nyoman Parwati, Putu Pasek Suryawan and Ratih Ayu Apsari, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers, 2019), p. 76.

³ Ipan Hidayat, Nurul Al Fudiah, and Tatang Hidayat, *دور اللغة العربية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي*, (Sukabumi: Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, dan Sastra Arab, 2023) p. 117.

تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تتضمن سلسلة من الأنشطة لتحقيق أهداف محددة. في الأساس، التعلم هو عملية تفاعل بين المعلم والطالب، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. يمكن تفسير تعلم اللغة العربية على أنه عملية أو نشاط بين المعلم والطالب لنقل المعرفة حول اللغة العربية بطريقة فعالة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.^٤

إحدى المدارس التي تدرّس اللغة العربية فيها هي معهد دار السلام راجافولاه تاسكمالايا جاوى الغربية، من مواد تعلم اللغة العربية هي مادة النحو. النحو هو فرع من علوم اللغة العربية يدرس القواعد والنظم اللغوية. أحد الفصول الذي يدرس مادة النحو في معهد دار السلام تاسكمالايا جاوى الغربية هو الفصل الخامس، حيث يؤدي دور المدبّرات يجب أن يكنّ قدوة لأخواتهن الصغيرات، خاصة في الأمور اللغوية. يُطلب منهن التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد النحو والصرف، ولذلك يلزم للفصل الخامس فهم درس النحو. هذا الأمر هو خلفية البحث لاختيار الطالبات في الفصل الخامس C كموضوع للبحث. بعد أن قامت الباحثة بملاحظة حالة الفصل الخامس C في هذا المعهد، وجدت أن طالبات الفصل الخامس C يشعرن بالملل أثناء التعلم ولم يهتمن

⁴ Teuku Sanwil and others, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), p. 14.

اهتمامًا كافيًا للمعلم أثناء العملية الدراسية، فيسبب إلى نقصان فهم الطالبات لمادة النحو وعدم المشاركة الفعالة في التعلم.^٥

وبعد أن قامت الباحثة بمقابلة إحدى المدرّسين بمعهد دار السلام تاسكمالايا جاوى الغربية، اكتشفت الباحثة أن المعلمين في معهد دار السلام تاسكمالايا لم يقيموا باستخدام وسائل التعليم التي تم توفيرها لدعم عملية تعليمهم. وبالتالي، تسبب إلى انخفاض نتائج تعلم الطالبات في مادة النحو وتكون نتائج بعيدة عن الأهداف المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك، من ناحية قدرة الطالبات، فإن معظمهن يواجهن صعوبة في استيعاب الدروس إذا لم يستخدم الوسائل التعليمية، مما يجعل الدرجات التي تحصل عليها الطالبات منخفضة، حيث أن ١٣٪ من الطالبات حصلن على درجة الحد الأدنى للنجاح (KKM) و ٨٧٪ تحت هذه الدرجة، و الحد الأدنى للنجاح يعني ٦٠.٦.

لذلك، رأت الباحثة أن المعلم يحتاج إلى وسائل تعليمية ممتعة وقادرة على إثارة الفصل. من خلال استخدام وسائل التعليم الممتعة، لأن يساهل الطالبات في فهم المواد

^٥ نتيجة الملاحظة الباحثة في معهد دار السلام تاسكمالايا ، يوم الأحد ١٩ مايو ٢٠٢٤ ، في الفصل

الخامس ج، رقم الملاحظة: ١/٠١-١٩/٥/٢٠٢٤

^٦ نتيجة المقابلة مع مدرس النحو في معهد دار السلام تاسكمالايا ، الأستاذ يونيون سوبريونو ، يوم

السبت ١٨ مايو ٢٠٢٤ ، في مكتب كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية، رقم المقابلة: ١/٠١-W/١٨/٥/٢٠٢٤

التعليمية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية. وإحدى من وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هي لعبة Trivial Pursuit.

وسيلة التعليم " Trivial Pursuit " هي أحد الحلول الذي يمكن استخدامها للتغلب على مشاكل تعلم . هذه الوسيلة هي لعبة تعليمية على شكل لعبة لوحية تحتوي على مواد تتعلق بالمعرفة العامة.^٧ بعد دراسة بحوث السابقة في رسالة الجامعية من ربريك أجينغ ألفياني بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، إن تنفيذ وسيلة التعليم "Trivial Pursuit" كان فعالاً في تحسين جودة التعليم. في هذا البحث، قامت الباحثة بتطوير وسيلة تعليمية Trivial Pursuit التي كانت تُستخدم سابقاً في تعليم المفردات فحسب، ولكن الآن تركز على تعليم النحو.

من البيانات السابقة، اختارت الباحثة موضوع تنفيذ وسيلة التعليم " Trivial Pursuit" في مادة النحو لترقية نشاط ونتائج تعلم الطالبات في الفصل الخامس ج بمعهد دارالسلام تاسكمالايا جاوى الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٤م - ٢٠٢٥م

⁷ Irani Kusumawardhani, 'Efektivitas Teknik Permainan Trivial Pursuit Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman' (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2016), p. 3

ب. تحديد المسألة

بناءً على ما سبق من خلفية البحث، حددت الباحثة مسألة هذا البحث، وهي كما يلي:

١. هل تنفيذ وسيلة التعليم " Trivial Pursuit " يرقى نشاط تعلم الطالبات للفصل

الخامس ج بمعهد دارالسلام تاسكمالايا جاوى الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥؟

٢. هل تنفيذ وسيلة التعليم " Trivial Pursuit " يرقى نتائج تعلم الطالبات للفصل

الخامس ج بمعهد دارالسلام تاسكمالايا جاوى الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٤-

٢٠٢٥؟

ج. هدف البحث

لإتمام هذا البحث، حددت الباحثة هدفي هذا البحث، وهما:

١. الكشف عن ترقية نشاط تعلم طالبات الفصل الخامس ج بمعهد دارالسلام

تاسكمالايا جاوى الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ من خلال تنفيذ وسيلة

التعليم "Trivial Pursuit" في مادة النحو.

٢. الكشف عن ترقية نتائج تعلم طالبات الفصل الخامس ج بمعهد دارالسلام

تاسكمالايا جاوى الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ من خلال تنفيذ وسيلة

التعليم "Trivial Pursuit" في مادة النحو.

د. أهمية البحث

١. لمعهد دار السلام راجافولاه تاسكمالايا جاوى الغربية، يمكن اعتبار نتائج هذا

البحث كمساهمة قيمة لتحسين نشاط ونتائج تعلم في مادة النحو.

٢. للباحثة، يمكن اعتبار نتائج هذا البحث كمصدر لمعرفة والخبرة في إعداد الأعمال

الكتابية، ويمكن استخدامها كمتطلب للحصول على درجة الليسانس.

٣. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مقارنة أو مرجع للتعليم المماثل في

المستقبل، ويمكن استخدامها أيضاً كمعلومات لمن يحتاجها.

هـ. تنظيم كتابة البحث

الباب الأول. مقدمة: تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية

البحث وتنظيم كتابة البحث .

الباب الثاني. الإطار النظري والبحوث السابقة: يحتوي على الإطار النظري (مفهوم وسائل

التعليمية ، مفهوم وسيلة لعبة Trivial Pursuit ، مفهوم التعلم، نشاط في التعلم، نتائج

التعلم، مفهوم النحو) والبحوث السابقة، وهيكل التفكير وفرضية العمل.

الباب الثالث. منهج البحث: وموقع البحث، ونوعية البحث، ومتغيرات البحث وأسلوب

جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وعملية تنفيذ البحث، وجدول البحث.

الباب الرابع. عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، عرض البيانات العامة عن المعهد، عرض

البيانات الخاصة لكل الدور، تحليل البيانات، مناقشة البحث.

الباب الخامس. الخاتمة: تحتوي على نتيجة البحث والاقتراحات.



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR