

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية مستمرة ومنهجية لتنمية إمكانات الإنسان، فكريا وعاطفيا واجتماعيا وروحيا. وفقا للقانون رقم . ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم، التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بطريقة تمكن الطلبة من تنمية إمكاناتهم بنشاط لتحقيق القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة و الحميدة. المهارات اللازمة لنفسه والمجتمع والأمة والدولة.<sup>١</sup> يُطلب من المعلمين، بصفتهم ميسرين للتعلم، مواصلة الابتكار في تقديم المواد حتى يتمكن الطلبة من تلقي الدروس وفهمها جيدا. أحد الموضوع التي تحظى باهتمام الخاص هي التربية الإسلامية.<sup>٢</sup>

التربية الإسلامية هي جهد واعي ومخطط لإعداد الأفراد لمعرفة وفهم وتقدير والإيمان بتعليم الدين الإسلامي وممارستها في الحياة اليومية.<sup>٣</sup> من خلال التربية الإسلامية، يتوقع من الطلبة أن يكون قادرين على فهم تعلم الإسلام،

<sup>1</sup> Desi Pristiwanti, "Pengertian Pendidikan," Jurnal Pendidikan Dan Konseling, Vol. 4, No. 6, (2022): p. 7912.

<sup>2</sup> Ali Mustofa Arif Muadzin, "Konsepsi Peran Guru Sebagai Fasilitator Dan Motivator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 7, No. 2, (2021): p. 172-175.

<sup>3</sup> Ishak, "Karakteristik Pendidikan Agama Islam," Fitua: Jurnal Studi Islam, Vol. 2, No. 2, (2021): p. 167-169.

وتنمية الأخلاق الحميدة، وأن يكون عملية على أداء العبادة بشكل صحيح. تتضمن التربية الإسلامية العملية التعليمية وتوجيهها من قبل الآباء والمعلمين والبيئة المحيطة.<sup>٤</sup>

تهدف التربية الإسلامية إلى توفير الفهم وتعليم المبادئ الإسلامية وزيادة الإيمان والتقوى وتكوين الأخلاق الحميدة.<sup>٥</sup> وبناءً على هذا الأهداف، فإن نتائج تعلم الطلبة في موضوع التربية الإسلامية مهمة جدًا لأنها تعكس مدى فهم الطلبة لتعلم الإسلام وقدرة الطلبة على تطبيق هذه القيم في الحياة اليومية.<sup>٦</sup> تشمل نتائج تعلم التربية الإسلامية ثلاثة جوانب رئيسية: المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.<sup>٧</sup>

يعد قياس نتائج التعلم في التربية الإسلامية ضروريًا جدًا في عملية التعليم لأنه يهدف إلى تقييم فعالية التعلم وتحديد احتياجات التعلم لدى الطلبة وتحديد النجاح الأكاديمية وتطوير المنهج المناسب. إن نتائج التعلم الجيدة في التربية

<sup>4</sup> M Abdul Somad, "Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Anak," Vol. 13, No. 2, (2021): p. 171–186.

<sup>5</sup> H Husaini, "Hakikat Tujuan Pendidikan Agama Islam Dalam Berbagai Perspektif," Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional, Vol. 4, No. 1, (2021): p. 120–121.

<sup>6</sup> Idi Warsah, "Implementasi Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di Madrasah," JOEAI (jurnal of Education and Instruction), Vol. 5, No. 1, (2022): p. 216–220.

<sup>7</sup> Ulfah and Opan Arifudin, "Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik," Jurnal Al-Amar (JAA), Vol. 2, No. 1, (2021): p. 1–9.

الإسلامية لا يكفي بالفهم فحسب ولكن لازم من الطلبة أن يفهموا التعلم الدينية النظرية، و أيضاً يقدرن على ممارستها في الحياة اليومية، ليجعلهم أفراداً ذوي أخلاق نبيلة و ينفع في المجتمع.<sup>٨</sup>

لكن في الواقع من المدارس العامة لم تحقق آمالهم في تنفيذ التربية الإسلامية، وكذلك من المعلم في التربية الإسلامية ما زالوا يحتاجون إلى تحسين كفاءتهم لكي يكون التربية الإسلامية جيد. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوقت المخصص لمادة التربية الإسلامية في المدارس العامة محدودة، مما يجعل من الصعب توفير التعليم الشامل. لذلك تظهر نتائج تعلم التربية الإسلامية في كثير من الانحطاط. يحتاج تقييم التربية الإسلامية أيضاً إلى النظر في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية للطلاب.<sup>٩</sup> ويكون معلم التربية الإسلامية مسؤولاً لتعزيز النمو شخصية والمواقف والنظرة إلى حياة الطلبة. لذلك ينبغي على كل معلم التربية الإسلامية أن يستعد نفسه من خلال استيفاء كافة المتطلبات كمرشد ومرشد ومؤثر إيجابي لمستقبل طلابه. لتحسين نتائج تعلم التربية الإسلامية في

<sup>8</sup> Abdul Hamid, "Penerapan Metode Keteladanan Sebagai Strategi Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *Al Fikrah: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, Vol. 3, No. 2, (2020): p. 158–160.

<sup>9</sup> Abd. Rouf, "Potret Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum Abd. Rouf (Guru Smpn 41 Surabaya)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 03, No. 01, (2021): p. 187–206.

المدارس، من الضروري القيام تهذيب المعلم وتطوير وسائل التعليم الجيدة والمبتكرة

والفعالة.<sup>١٠</sup>

لأن وسائل التعليم محتاج في عملية التعليم. وسائل التعليم هي كل شئ يستخدم كوسيط أو رابط بين مقدم المعلومات أي المعلم إلى متلقي المعلومات أي الطلبة بهدف تحفيز الطلبة وتشجيعهم على متابعة عملية التعلم بشكل كامل وهادف.<sup>١١</sup>

ومن نتائج المقابلات مع إحدى مدرسة في مدرسة الابتدائية برينجين، كديري، بأن نتائج التربية الإسلامية تبلغ الأدنى حيث كانت النتيجة ٦ (ستة) والمعيار العامة هي ٧ (سبعة). انحطاط النتيجة بسبب عدم حماسة الطلبة أثناء عملية التعلم، مما يؤدي إلى عدم فهمهم للمادة التي شرحها المعلم.<sup>١٢</sup> وهذا انحطاط النتيجة في التربية الإسلامية يحدث كذلك في الصف الرابع بسبب عدة عوامل. و هي: إن التعلم الآن لا يزال باستخدام كتب الطلبة وكتب المعلم. و

<sup>10</sup> Sri Nurhidah Abu, "Pembinaan Guru Oleh Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan, Vol. 2, No. 1, (2023): p. 706-710.

<sup>11</sup> Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran*, Tahta Media Group, (2021): p. 26.

<sup>12</sup> نتيجة المقابلة مع المدرسة و هو، فتح الرحمنوحييم S. Pd، في ٢٦ مارس ٢٠٢٤، في

إن التعليم يستخدم على طريقة المحاضرة أو يمكن بالتفاعل من إحدى الإنتاج في عملية التدريس.<sup>١٣</sup>

| Kategori       | Jumlah Siswa | Nilai |
|----------------|--------------|-------|
| Mencapai KKM   | 15           | 7     |
| Belum Mencapai | 10           | 6     |
| Belum Mencapai | 15           | 5     |
| Belum Mencapai | 10           | 4     |
| Total          | 50           |       |

إستنادا إلى بيانات، بأن عدد الطلبة في الصف الرابع ٥٠ طالبا. من بين ٥٠ طالبا الذين يحصلوا إلى النجاح في التعلم التربية الإسلامية بمقدار ٣٠٪ (١٥ طالبا) و ٧٠٪ (٣٥ طالبا) لم يحصلوا إلى النجاح.<sup>١٤</sup> لتحليل هذه المشكلات لذلك، هناك الحاجة إلى مبادرة جديدة في عملية التعلم. مثل استخدام الوسائل التعليمية تحفز الطلبة، بحيث يتمكن الطلبة من فهم مادة التربية الإسلامية الجيدة، وخاصة في قصة رحلة هجرة النبي محمد صلى الله عليه

<sup>١٣</sup> نتيجة المقابلة مع المدرسة وهي، عمي فائلة M. Pd، في ٢٦ مارس ٢٠٢٤، في الساعة: ٢٠٢٤/IV/٠٢/W/٠١:٠٩,٣٠

<sup>١٤</sup> الوثائق المكتوبة من النتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية برينجين، كديري: ٢٠٢٤/IV/SDN/D/٠١

وسلم إلى المدينة المنورة. إحدى من الوسائل التي يمكن استخدامها الباحثة في

عملية التعلم هي استخدام وسائل فيديو سكريب.<sup>١٥</sup>

الوسائل التعليم فيديوسكريب (video scribe) هي برنامج رسومات

يمكن استخدامه لإنشاء صور متحركة على اللوح الأبيض بشكل جذاب وسهلة

الاستخدام.<sup>١٦</sup> فضيلة فيديو سكريب (video scribe) بواجهة جذابة والرسوم

المتحركة الديناميكية مما يجذب انتباه الطلبة ويساعدهم على فهم المواد الصعبة.

تساعد استخدام فيديو سكريب (video scribe) إلى الطلبة على فهم مادة

التربية الإسلامية بسهولة لأن تقديم المواد أكثر وضوحًا وتفاعلية. يمكن أن

يساعد استخدام الصور والنصوص والصوت في مؤلفي فيديو سكريب (video

scribe) إلى الطلبة على تذكر المعلومات وربطها بتجارهم.<sup>١٧</sup>

تعتبر وسائل فيديو سكريب (video scribe) فعالة جدًا في عملية التعلم.

وهذا يمكن ملاحظته في الأبحاث السابقة، أحدها هو البحوث السابقة لنادية

<sup>15</sup> A Purnadi, "Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Video Menggunakan Sparkol Video Scribe Bagi Guru Smk Daarul Qur'an," Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Cahaya Mandalika, Vol. 1, No. 2, (2020): p. 84-87.

<sup>16</sup> Hasbullah Hasbullah, Sholeh Hidayat, and Luluk Asmawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Scribe Materi Banjir Bukan Sekedar Bencana Alam Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar," Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 4, (2022): p. 7547.

<sup>17</sup> Zulafwan, "Pemanfaatan Aplikasi Videoscribe Dan 3D Based Sebagai Media Pembelajaran Untuk Guru Pada SMK N 2 Pekanbaru," Vol. 1, No. 2, (2020): p. 4-11.

ألفة حسنة (Nadia Ulfah. H) بعنوان تأثير استخدام وسائل فيديو سكراب (video scribe) على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية (دراسة تجريبية لطلاب الصف السابع في مدرسة سنوية دار السلام سيبوتات). أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو ٥٥,٩٤، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٤٣,١٧. أسفر اختبار الفرضية باستخدام اختبار-t عن قيمة عدد-t تبلغ النتيجة ٤,٦٤، وهي أكبر من قيمة جدول-t تبلغ النتيجة ١,٦٦ عند مستوى الدلالة ٥٪ ( $\alpha = 0.05$ ). يشير هذا إلى أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج تعلم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولذلك يمكن الاستنباط أن استخدام الوسائل فيديو سكراب (video scribe) له تأثير إيجابي وكبير على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية.<sup>١٨</sup>

عند رؤية المشكلات التي تحدث، أرادت الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان "تأثير وسائل التعليم فيديو سكراب *video scribe* على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية برينجين،

كيديري، العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

<sup>18</sup> Skripsi Nida Ulfah Hasanah, "Pengaruh Penggunaan Media Videoscribe Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas VII Di SMP Darussalam Ciputat)," 2020.

### ب. تحديد المسألة

هل هناك تأثير استخدام وسائل فيديو سكراب (video scribe) على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية برينجين، كديري، العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ؟

### ج. هدف البحث

الكشف عن تأثير وسائل فيديو سكراب (video scribe) على نتائج التعلم في مادة التربية الإسلامية لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية برينجين، كديري، العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

### د. أهمية البحث

#### ١. أهمية النظرية

يمكن استخدام وسائل فيديو سكراب (video scribe) أن يساعد المعلمين في نقل مادة التربية الإسلامية بطريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية، مما يزيد انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

#### ٢. أهمية العملية

(أ) للطلاب

(١) زيادة إهتمام الطلاب بالتعلم.

٢) زيادة فهم الطلاب.

ب) للمعلمين

١) زيادة الإبداع في التدريس.

٢) تسهيل الفهم على الطلاب.

٣) المساعدة في جعل الأنشطة التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية وملائمة.

ج) للمدرسة

يمكن استخدام نتائج المقترح البحثية كمساهمة فكرية للمدرسة في

تحسين عملية التعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية.

د) للباحثة

بالنسبة للباحثة أنفسهم، يكون ذلك المفيد للمعرفة العميقة بشأن وسائل

التعليم فيديو سكراب (video scribe) وتأثيرها على نتائج الدراسية في مادة

التربية الإسلامية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية برينجين، كيديري.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : المقدمة يحتوى على: خلفية البحث، وتحديد المسألة،

وهدف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير

البحث.

**الباب الثاني : الإطار النظري** يحتوي على: الأساس النظري (المتغير

التابع، ومتغير المستقل)، والبحوث السابقة، وهيكل

التفكير، وفرضية البحث.

**الباب الثالث : منهج البحث** يحتوي على: حدود البحث، ومنهج

البحث، والمجتمع والعينة، وتصميم العلاج، ومراقبة صدق

الداخلية والخارجية، وطريقة جمع البيانات (تعريف

إصطلاحي، وتعريف إجرائي، وملخص أدوات البحث،

ونوعية أدوات البحث)، واختبار صدق وحساب ثبات

أدوات البحث، وطريقة تحليل البيانات، وفرضية

إحصائية.

**الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها** يحتوي على: عرض

البيانات (عرض البيانات العامة، وعرض البيانات

الخاصة)، وتحليل البيانات (اختبار الوصفي، واختبار

الشرط، واختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار

الفرضية)، والمناقشة البحث.

الباب الخامس : الاختتام يحتوى على: نتيجة البحث، والاقتراحات.



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR