

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM SISWA KELAS 5 IMBS MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN PEKALONGAN

Khairunnisa

422021118069

Model pembelajaran sangat berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Model Flipped Classroom terdiri dari mempelajari materi di rumah sebelum mengikuti sesi kelas. Waktu di kelas kemudian digunakan untuk menyelesaikan tugas, berdiskusi, dan menangani masalah yang mungkin sulit dipahami oleh siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa yang menggunakan model pembelajaran Flipped Classroom (2) Mengetahui hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional, dan (3) Mengetahui efektivitas model pembelajaran Flipped Classroom dalam meningkatkan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa kelas 5 di IMBS Miftahul Ulum Pekajangan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan metode True Experimental Design dalam bentuk Pretest-Posttest Control Group Design. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas 5A dan 5B dengan sampel sebanyak 30 siswa, menggunakan Teknik Random Sampling. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, tes dan dokumentasi.

1) Setelah menggunakan model flipped classroom, kelas eksperimen meningkat dari rata-rata pre-test 64,33 menjadi rata-rata post-test 78,53. 2) Kelas kontrol tidak menunjukkan perubahan yang signifikan, dengan rata-rata pre-test 62,00 dan rata-rata post-test 69,33. 3) Perbandingan menunjukkan perbedaan signifikan dalam skor post-test ( $\text{sig } 0,035 < 0,05$ ), yang mengonfirmasi efektivitas model Flipped Classroom.

Berdasarkan simpulan tersebut, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu (1) Pentingnya penerapan model pembelajaran yang lebih variatif dan kreatif, seperti Flipped Classroom, untuk meningkatkan hasil belajar siswa. (2) Guru didorong untuk lebih aktif menggunakan teknologi yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan pendekatan baru yang relevan dalam pengajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Flipped Classroom, Hasil Belajar, Efektivitas, Sejarah Kebudayaan Islam*

## ABSTRACT

### **THE EFFECTIVENESS OF THE *FLIPPED CLASSROOM* LEARNING MODEL IN ENHANCING THE LEARNING OUTCOMES OF ISLAMIC CULTURE HISTORY MATERIAL FOR GRADE 5 STUDENTS AT IMBS MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN PEKALONGAN**

Khairunnisa

422021118069

Learning models are instrumental in enhancing student outcomes and achieving desired educational goals. The Flipped Classroom model consists of studying the material at home prior to attending class sessions. Class time is then utilized for completing assignments, engaging in discussions, and addressing problems that students may find challenging to comprehend.

The objectives of this study are to (1) Determine the learning outcomes of the Islamic Cultural History of students who use the Flipped Classroom learning model, (2) Determine the learning outcomes of the Islamic Cultural History of students who use the conventional learning model, and (3) Determine the effectiveness of the Flipped Classroom learning model in improving the learning outcomes of Islamic Cultural History of grade 5 students at IMBS Miftahul Ulum Pekajangan.

The research uses a type of quantitative research experiment using the True Experimental Design method in the form of Pretest-Posttest Control Group Design. The population in this study is class 5A and 5B, with a sample of 30 students using the Random Sampling Technique. The methods used for data collection are observation, testing and documentation methods.

1) After using the flipped classroom model, the experimental class improved from a pre-test average of 64.33 to a post-test average of 78.53. 2) The control class showed no significant change, with a pre-test average of 62.00 and a post-test average of 69.33. 3) A comparison revealed a significant difference in post-test scores ( $\text{sig } 0.035 < 0.05$ ), confirming the effectiveness of the Flipped Classroom model.

Based on the conclusion, the researcher put forward several suggestions: (1) The importance of applying a more varied and creative learning model, such as Flipped Classroom, to improve student learning outcomes. (2) Teachers are encouraged to be more active in using technology tailored to students' needs. In addition, the results of this study can be a reference for future researchers to develop new approaches that are relevant in teaching Islamic Cultural History.

*Keywords: Learning Model, Flipped Classroom, Learning Outcomes, Effectiveness, History of Islamic Culture*