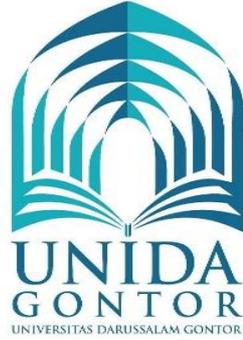


تأثير نموذج التعليم *Treffinger* على نتائج التعلم في مادة الفقه
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي جاوي الشرقية
السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



قدمته:

نورحافضة

٤٢٢٠٢١١١٨١١٥

جامعة دار السلام كونتور

١٤٤٦ هـ \ ٢٠٢٤ م

تأثير نموذج التعليم *Treffinger* على نتائج التعلم في مادة الفقه
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ نجاي جاوي الشرقية
السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

مقدم لاستيفاء بعض شروط إتمام الدراسة
للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية

قدمته:

نورحافضة

رقم القيد: ٤٢٢٠٢١١١٨١١٥

تحت إشراف:

الأستاذة تشيلا فتي سوسانتي، M.Pd

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام كونتور

٢٠٢٤



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MAN 3 NGAWI, JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 2024/2025

Nurhafizah
422021118115

Mata pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah merupakan komponen penting dalam membentuk pemahaman hukum-hukum Islam yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Fiqh di MAN 3 Ngawi, diketahui bahwa belum tercapainya hasil belajar yang maksimal dibuktikan dengan adanya penurunan nilai pada siswa yang disebabkan oleh model pembelajaran konvensional yang kurang memotivasi siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Untuk mengatasi masalah ini, penelitian ini menerapkan model pembelajaran Treffinger, yang dikenal efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Treffinger terhadap hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Fiqh di MAN 3 Ngawi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan jenis *True Experimental Design*. Dan dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan bentuk *pretest-posttest control group design*, di mana kelas eksperimen diajarkan menggunakan model pembelajaran Treffinger dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional. Dan pengambilan data ini menggunakan tes dengan bentuk soal pilihan ganda.

Hasil analisis menggunakan uji T dengan bantuan IBM SPSS 25 menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol, di mana kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih baik. Penelitian menggunakan uji Independent Simple T-Test dengan nilai Sig (2-tailed) yaitu 0,005 sehingga $0,005 < 0,05$ maka dapat dilihat bahwasanya H_a diterima dan H_0 ditolak. Yang berarti adanya pengaruh model pembelajaran Treffinger terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran fiqh di MAN 3 Ngawi. Dengan demikian, model pembelajaran Treffinger terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Fiqh siswa.

Berdasarkan kesimpulan peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa: 1) para guru bisa menerapkan model pembelajaran Treffinger dalam proses pembelajaran. 2) para siswa menggunakan model pembelajaran Treffinger bisa lebih giat dalam belajar Fiqh karena materi Fiqh merupakan komponen penting dalam membentuk pemahaman hukum-hukum Islam yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 3) untuk sekolah dapat menggunakan model pembelajaran Treffinger pada mata Pelajaran Fiqh karena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Treffinger, Hasil Belajar, Fiqh

مستخلص

تأثير نموذج التعليم *Treffinger* على نتائج التعلم في مادة الفقه
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي الشرقية
السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

نورحافضة

٤٢٢٠٢١١١٨١١٥

إن مادة الفقه في المدرسة العالية الإسلامي تُعدُّ مكوناً مهماً في تشكيل فهم الأحكام الشرعية الإسلامية التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. واستناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم الفقه في المدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي، من المعلوم أن عدم تحقيق تحصيل نتائج التعليم القسوى يثبت بالخطأ درجات الطلاب، وذلك بسبب استخدام نموذج التعليم التقليدي التي لا تحفز الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. ولحل هذه المشكلة، تم تطبيق نموذج التعليم *Treffinger*، المعروف بفعاليته في تطوير القدرة على التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى الطلاب.

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير نموذج التعليم *Treffinger* على نتائج تعلم الطلاب لصف العاشر في مادة الفقه في المدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي.

هذا البحث يستخدم المنهج الكمي بنوع التصميم التجريبي الحقيقي. وفي هذا البحث الكمي، يتم باستخدام التصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي مع مجموعة تحكم، حيث يتم تدريس الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم تريفينجر، بينما يتم تدريس فصل الضابط باستخدام نموذج تعليم التقليدي. وتم جمع البيانات باستخدام اختبار يتضمن أسئلة متعددة الخيارات.

التحليل باستخدام اختبار T بمساعدة برنامج IBM SPSS ٢٥ أظهر أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم في الفصل التجريبي والفصل التحكمي، حيث أظهر الفصل التجريبي أكبر إرتقاء في نتائج التعلم. استخدم البحث اختبار T المستقل بقيمة (٢-Sig) وهي ٠,٠٠٥. وبالتالي $0,005 > 0,05$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وهذا يعني أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم *Treffinger* على نتائج تعلم الطلاب لصف العاشر في مادة الفقه في المدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي. وبالتالي، ثبت أن نموذج التعليم *Treffinger* فعال في تحسين نتائج تعلم الفقه لدى الطلاب.

بناءً على استنتاج الباحثة، تقدّم بعض التوصيات على النحو التالي: (١) يمكن للمعلمين تطبيق نموذج التعليم *Treffinger* في عملية التعليم. (٢) يمكن للطلاب باستخدام نموذج التعليم *Treffinger* أن يكونوا أكثر اجتهاداً في دراسة الفقه لأن مادة الفقه تعتبر مكوناً مهماً في تشكيل فهم الأحكام الإسلامية التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. (٣) يمكن للمدارس استخدام نموذج التعليم *Treffinger* في مادة الفقه لأنه أثبتت فعاليته في تحسين نتائج التعلم.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم *Treffinger*، نتيجة التعلم، مادة الفقه.

تقرير المشرفة

إلى حضرة عميد كلية التربية،

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية وفائق الاحترام، نقدم هذا البحث الذي كتبته الطالبة:

الاسم : نورحافضة

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١١١٨١١٥

عنوان كتابة البحث العلم: تأثير نموذج التعليم (Treffinger) على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه لصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي.

وقد طالعنا هذا البحث وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، ونرجو التكرم من فضيلتكم إجراء المناقشة في وقت قريب. وهذا تفضلوا بقول فائق الاحترام وجزيل الشكر. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرفة



(الأستاذة تشيلا فتي سوسانتي، M.Pd)

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت وقررت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا ، البحث الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نور حافظة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١١٥

العنوان : تأثير نموذج التعليم *Treffinger* على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه
لصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي

للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي
٢٠٢٤/١٤٤٦ م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ١٨ ربيع الآخر، ١٤٤٦ هـ

٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م

عميد كلية التربية،



(الأستاذ الدكتور الحاج أكوس بوديمان، M. Pd)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور
فونوروكو إندونيسيا المناقشة في:

اليوم/التاريخ : الثلاثاء، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المكان : مبنى اسطنبول جامعة دار السلام كونتور ماتينجان

فقرت أن الطالبة،

الاسم : نورحافضة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١١٥

العنوان :

تأثير نموذج التعليم *Treffinger* على نتائج التعلم في مادة الفقه لطلاب الفصل العاشر

بالمدرسة العالية الحكومية ٣ نجاي جاوي الشرقية

السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

قد نجحت في مناقشة البحث بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بكونتور،

رئيس لجنة المناقشة



M.P.d الأستاذة تشيلا فتي سوسانتي



المناقش الأول : الدكتور تشيتشيف صابر رحمت، M.Pd.I



المناقشة الثانية : فابريليشا هلدريكا فاني، M.Pd

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : نورحافضة

رقم القيد : ٤٢٢٠٢١١١٨١١٥

عنوان : تأثير نموذج التعليم (Treffinger) على نتائج التعلم الطلاب في المادة الفقه لصف

العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ نجاي

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٦ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة،



(نورحافضة)

من هدى القرآن الكريم

قال الله تعالى في القرآن الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِّهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ

أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

﴿سورة النهل: ١٢٥﴾

كما ورد في المحفوظات:

العالم كبيرٌ وإن كانَ حَدَثًا # والجاهلُ صغيرٌ وإن كانَ شَيْخًا

الإهداء

أهدي هذا البحث المتواضع بخلوص الفؤاد والصدر وجزيل الشكر
إلى أمي وأبي الحبيين اللذان كفلاني وربيان صغيرة وأرشداني وهذباني شابة، وعلمي
بتحميد العلم والأخلاق، وداوماني بنصيحتهما الصالحة وبكل صبرهما إلى أن أكون مثل ما
كنت عليه الآن، وغفر الله ذنوبهما.

وإلى

فضيلة الأستاذة تشيلا فتي سوسانتي، M.Pd

التي قد بذلت جهدها وعنايتها لإشراف كتابة هذه رسالة البحث إلى نهايتها. عسى أن

يرحمها ويحفظها الله في الدنيا والآخرة وإلى

أخواتي وأصدقائي أخواتي المحبوبات

الذي قد أعطاني النشاط وساعدني بالدعاء والتشجيعات

في كل يوم لإتمام كتابة البحث. عسى الله أن يعطيكم البركة والسهولة في كل أعمالكم.

وإليكم جميعا أهدي جهدي سائلا الموالي عز وجل التوفيق والسداد

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهدي الله فلا مضل له ومن يضل فلن تجد وليا مرشدا. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الذي خصنا بخير كتاب أنزل وأكرمنا بخير نبي أرسل وجعلنا بالإسلام خير أمة محمدا عبد الله ورسوله. اللهم صل وسلم على هذا النبي الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي أدي الأمانة وبلغ الرسالة ونشر الدعوة ونصح الأمة وجاهد بنفسه حق جهاده وعلى آله وصحبه ومن دعا بدعوته وسنّ بسنه إلى يوم القيامة. أما بعد

فبرحمة الله ونصره ومعاونته تمت كتابة هذا البحث، وأرادت الباحثة أن تتقدم بجزيل

الشكر وعظيم التقدير إلى من له إسهام فيها، وأخصهم بالذكر:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، كياهي الحاج

حسن عبد الله سهل، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، M.A،

وكياهي الحاج أكرم مرايت - حفظهم الله - الذي أخلصوا في تربية تنظيم وبناء المعهد.

٢. صاحب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي

زركشي، M.A., M.Phil، والدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، والأستاذ الدكتور

ستيوان بن لاهوري، M.A، والأستاذ الدكتور خير الأمم، M.Ec، والأستاذ الدكتور

رويّان رمضان جايوسمان، Ph.D، الذين قاموا بتزويد الطلبة خير الزاد.

٣. فضيلة الأستاذ الحاج الدكتور أغوس بوديما، M.Pd، عميد كلية التربية بجامعة دار

السلام كونتور.

٤. فضيلة رئيس قسم التربية الإسلامية الأستاذ سيف الأنوار، M.Pd، الذي بذل جهده مع أفاضل المحاضرين في ترقية نوعية هذا القسم ويدبرني وأخواتي في مسيرة دراستي في الجامعة.

٥. فضيلة المشرفة الأستاذة تشيلا فتي سوسانتي، M.Pd، حفظها الله وأطال عمرها، لتفضلها الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمها بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. سادات جميع المحاضرين والمحاضرات في هذه الجامعة الذين قاموا وبذلوا جهدهم لإدارتهم بالتربية والتعليم.

٧. ووالدي المحبوبين، السيد هارمين والسيدة نيروانا اللذان قاما بدوام التربية والتزويد والتشجيع بكل صبر والمودة ومليئة الدعاء، وجميع آلي الذين شجعني حتى أستطيع أن أتم هذه الرسالة.

هذا ويسأل الله عز وجل أن يضاعف الجزاء لهم أضعافا كثيرة والسعادة في الدنيا والآخرة ويهديهم بالهداية، ويجعل عملهم خالصا لوجهه الكريم وينفع للناس أجمعين. وصلى الله على خير خلقه محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

تحريرا بفنوروكو، ٧ ربيع الآخر ١٤٤٦ هـ

١٨ أكتوبر ٢٠٢٤ م

الباحثة



(نورحافزة)