

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MAN 3 NGAWI, JAWA TIMUR TAHUN AJARAN 2024/2025

Nurhafizah
422021118115

Mata pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah merupakan komponen penting dalam membentuk pemahaman hukum-hukum Islam yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Fiqh di MAN 3 Ngawi, diketahui bahwa belum tercapainya hasil belajar yang maksimal dibuktikan dengan adanya penurunan nilai pada siswa yang disebabkan oleh model pembelajaran konvensional yang kurang memotivasi siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Untuk mengatasi masalah ini, penelitian ini menerapkan model pembelajaran Treffinger, yang dikenal efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif dan pemecahan masalah siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Treffinger terhadap hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Fiqh di MAN 3 Ngawi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan jenis *True Experimental Design*. Dan dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan bentuk *pretest-posttest control group design*, di mana kelas eksperimen diajarkan menggunakan model pembelajaran Treffinger dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional. Dan pengambilan data ini menggunakan tes dengan bentuk soal pilihan ganda.

Hasil analisis menggunakan uji T dengan bantuan IBM SPSS 25 menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol, di mana kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih baik. Penelitian menggunakan uji Independent Simple T-Test dengan nilai Sig (2-tailed) yaitu 0,005 sehingga $0,005 < 0,05$ maka dapat dilihat bahwasanya H_a diterima dan H_0 ditolak. Yang berarti adanya pengaruh model pembelajaran Treffinger terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran fiqh di MAN 3 Ngawi. Dengan demikian, model pembelajaran Treffinger terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar Fiqh siswa.

Berdasarkan kesimpulan peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa: 1) para guru bisa menerapkan model pembelajaran Treffinger dalam proses pembelajaran. 2) para siswa menggunakan model pembelajaran Treffinger bisa lebih giat dalam belajar Fiqh karena materi Fiqh merupakan komponen penting dalam membentuk pemahaman hukum-hukum Islam yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. 3) untuk sekolah dapat menggunakan model pembelajaran Treffinger pada mata Pelajaran Fiqh karena terbukti dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Treffinger, Hasil Belajar, Fiqh

مستخلص

تأثير نموذج التعليم *Treffinger* على نتائج التعلم في مادة الفقه
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي الشرقية
السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

نورحافضة

٤٢٢٠٢١١١٨١١٥

إن مادة الفقه في المدرسة العالية الإسلامي تُعدُّ مكوناً مهماً في تشكيل فهم الأحكام الشرعية الإسلامية التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. واستناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم الفقه في المدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي، من المعلوم أن عدم تحقيق تحصيل نتائج التعليم القسوى يثبت بالخطأ درجات الطلاب، وذلك بسبب استخدام نموذج التعليم التقليدي التي لا تحفز الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. ولحل هذه المشكلة، تم تطبيق نموذج التعليم *Treffinger*، المعروف بفعاليته في تطوير القدرة على التفكير الإبداعي وحل المشكلات لدى الطلاب.

هدف هذا البحث هو معرفة تأثير نموذج التعليم *Treffinger* على نتائج تعلم الطلاب لصف العاشر في مادة الفقه في المدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي.

هذا البحث يستخدم المنهج الكمي بنوع التصميم التجريبي الحقيقي. وفي هذا البحث الكمي، يتم باستخدام التصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي مع مجموعة تحكم، حيث يتم تدريس الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم تريفينجر، بينما يتم تدريس فصل الضابط باستخدام نموذج تعليم التقليدي. وتم جمع البيانات باستخدام اختبار يتضمن أسئلة متعددة الخيارات.

التحليل باستخدام اختبار T بمساعدة برنامج IBM SPSS ٢٥ أظهر أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعلم في الفصل التجريبي والفصل التحكمي، حيث أظهر الفصل التجريبي أكبر إرتقاء في نتائج التعلم. استخدم البحث اختبار T المستقل بقيمة (٢-Sig) وهي ٠,٠٠٥. وبالتالي $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وهذا يعني أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم *Treffinger* على نتائج تعلم الطلاب لصف العاشر في مادة الفقه في المدرسة العالية الحكومية ٣ نجاوي. وبالتالي، ثبت أن نموذج التعليم *Treffinger* فعال في تحسين نتائج تعلم الفقه لدى الطلاب.

بناءً على استنتاج الباحثة، تقدّم بعض التوصيات على النحو التالي: (١) يمكن للمعلمين تطبيق نموذج التعليم *Treffinger* في عملية التعليم. (٢) يمكن للطلاب باستخدام نموذج التعليم *Treffinger* أن يكونوا أكثر اجتهاداً في دراسة الفقه لأن مادة الفقه تعتبر مكوناً مهماً في تشكيل فهم الأحكام الإسلامية التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. (٣) يمكن للمدارس استخدام نموذج التعليم *Treffinger* في مادة الفقه لأنه أثبتت فعاليته في تحسين نتائج التعلم.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم *Treffinger*، نتيجة التعلم، مادة الفقه.