

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهدٌ واعٍ ومخططٌ له بهدف تحقيق أجواءٍ وعملية تعليمية تُتيح للطلاب تطوير إمكانياتهم بشكلٍ نشط. يشمل ذلك تطوير القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريم، بالإضافة إلى المهارات اللازمة للفرد والمجتمع. كما أن التعليم يُعتبر كجهدٍ بشريٍّ لتنمية وتطوير الإمكانيات الجسدية والروحية وفقًا للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة.¹

في سياق أكثر تحديدًا، يلعب التعليم دورًا مهمًا في تحسين الموارد البشرية وتطوير المواقف والمهارات والذكاء الفكري. في هذه الحالة، تهدف إلى إنتاج جيلٍ ماهرٍ وذكيٍ وله شخصية نبيلة.² يهدف التعليم الإسلامي، كجزءٍ من نظام التعليم، إلى تطوير الإمكانيات البشرية (القطرة) بحيث يتم إنشاء شعبٍ كامل، والبشر المثاليين على أساس القيم النبيلة للتعاليم الإسلامية، كما وردت في القرآن والحديث. بهدف تحقيق إنسانٍ كاملٍ أو يسمى

¹ Abd Rahman BP et al, *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan*, (Al Urwatul Wutsqa:Volume 2, No.1:Juni 2022), p 3.

² Ahmad Qodir et al, *Pentingnya Pendidikan Bagi Generasi Muda dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan*, (Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol.3 No.11,2022).

عادة إنسان كامل الذي يقوم على القيم النبيلة في الإسلام، وهي القرآن والحديث.

يتم تنفيذ التربية الإسلامية من خلال المؤسسات التعليمية المختلفة، والتي تعكس باستمرار القيم الإسلامية في عملية التعليم. هذه المؤسسات مثل المدارس، والمعاهد الإسلامية، والمدارس الإسلامية المتكاملة، ومكان للتعليم القرآن، ومجلس التعليم، إلى برامج خاصة مثل تحفيظ القرآن والمعاهد، هذه البرامج لها دور مهم في إنتاج جيل ليس فقط لديه المعرفة الأكاديمية، ولكن أيضا أساس روحي قوي. من بين هذه المؤسسات، تحتل المعاهد الإسلامية مكانة مركزية في تقاليد التعليم الإسلامي. المعهد كمؤسسة عمرها مئات السنين لها وظيفة كمكان يدرس فيه الطلاب المعرفة الدينية بشكل مكثف، بما في ذلك دراسة كتب التراث وحفظ القرآن.^٤

الطلاب، الذي يُطلق على اسم الطلاب في المعاهد، ويتم تعليم هؤلاء الطلاب ليكون لديهم فهم عميق وشامل للدين، والذي سيكون في المستقبل توفيراً لمواجهة التحديات المختلفة في حياة مجتمع الأkadمية والاستمرار في التطور وفقاً للعصر. في خضم التطور السريع للتحديث، لا تزال بمعاهد الإسلامية تقف شامخة للحفاظ على دورها

³ Agus Samsul Bassard , *Pendidikan Islam: Peluang dan Tantangan di Era Global dan Multikultural*, (Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol.8 No.1,2021), p.67.

⁴ Fauziah, *Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Yang Efektif*, (Malang: DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman 2, No. 1, 2017), p.27-51

كحصن تعليم الإسلام قادر على تكوين جيل من الشخصية والشخصية النبيلة والقاسية أخلاقيا والقوية روحيا.^٥ وفي الإسلام، يُعتبر التعليم وسيلة لاكتساب المعرفة النافعة وتحسين العلاقة مع الله سبحانه وتعالى، ومع البشر الآخرين، ومع البيئة المحيطة.^٦

إحدى صور التعليم الإسلامي في المعهد هي برنامج تحفيظ القرآن الكريم. لا يركز برنامج تحفيظ القرآن على عملية حفظ القرآن فحسب، بل يُساهم أيضًا بشكل كبير في تطوير جوانب الإيمان، والتقوى، وتشكيل الأخلاق الحميدة. من خلال أن يصبحوا حُفَظًا في المستقبل، يُتوقع من الطلاب أن لا يحافظوا فقط على نقاء الكتاب المقدس، بل أن يصبحوا أشخاصًا يتمتعون بنزاهة عالية ومستعدين ليكونوا قدوة في المجتمع. في هذا السياق، يلعب التعليم الإسلامي من خلال برنامج تحفيظ القرآن الكريم دورًا استراتيجيًا في بناء جيل مسلم يتمتع بقدرة تنافسية، ويملك قوة روحية عميقة، ويستطيع أن يشارك بفعالية في تطوير الحضارة الإسلامية في العصر الحديث.^٧

قد جعل الله سبحانه وتعالى القرآن معجزة كاملة للنبي صلى الله عليه وسلم ويضمن نقاء القرآن وأصالته كما جاء في كلمته في سورة الحجر: ٩ التي تنص على :

⁵ Husnan Bey Fananie dan T.S Purnama, *Pesantren Sebagai Benteng Peradaban Islam Indonesia*, (Kaffah :Jurnal Pendidikan dan Sosio Keagamaan Vol.2 No.1, 2023), p.6.

⁶ Saiful Anwar et al, *Konsep Pendidikan Furusiyyah Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah dan Relevansinya Dengan Pendidikan Kontemporer*, (Jurnal PAIDA Vol. 2 No.2 Agustus 2023), p.255.

⁷ Wahyuni Ramadhani dan Wedra Aprison, *Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Era 4.0*, (Jurnal Pendidikan Tambusai Volume 6 No.2, 2022), p. 13164.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

مما يعني "في الواقع، نحن الذين أنزل القرآن وبالفعل نحن حقا نحافظ عليه".^٨

كمسلمين، له في الأساس التزام بالحفاظ على القرآن وممارسته نتيجة، لأنه من الممكن أن تتعرض صحة القرآن ونقاوته للتهديد إذا لم يبذل المسلمون أنفسهم جهودا للحفاظ عليه والحفاظ عليه. إحدى الطرق للحفاظ على نقاء القرآن هي حفظه، وهو جمع القرآن في صدر المؤمنين (عن طريق حفظ القرآن).^٩

حفظ القرآن هو نشاط نبيل جدا في نظر الله سبحانه وتعالى. يجب مراعاة هذه العملية بعناية، بما في ذلك التجويد والفصاحة في النطق. إذا لم يفهم حافظ القرآن التجويد، فسيكون من الصعب عليهم في حفظه. بالإضافة إلى قراءته ودراسته، فإن محتوى القرآن يجلب العديد من الفوائد والبركات، وسيحب الله حافظ القرآن ويساعدهم الله سبحانه وتعالى. وهذا يحفز العديد من المسلمين على محاولة أن يصبحوا على حفاظ للقرآن، لأن حفظه هو شكل من أشكال استيعاب القيم القرآنية في القلب والسلوك.^{١٠}

UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

⁸ Almahira, *QS. Al-Hijr:9*, (Almahira:Jakarta, 2019), p.262

⁹ A.Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-petunjuknya*, (Jakarta:Pustaka Alhusna,1985), Cet-Ke 1.

¹⁰ Supriono, *Implementasi Kegiatan Menghafal Al-Qur'an Siswa di LPTQ Kabupaten Siak*, (Jurnal Islamic Education Manajemen Vol 4 No 1, 2019), p. 57

كما أن حفظ القرآن له تأثير إيجابي على تركيز الفرد وشخصيته. سيكون حفظ القرآن محبوبا ومساعدة من الله سبحانه وتعالى، الذي يشجع الحماس، ويزيد من الأنشطة، ويشكل الأفراد الذين لديهم كلمات طيبة. مع تزايد عدد المؤسسات التعليمية التي تجمع بين التعليم الرسمي وغير النظامي، بما في ذلك تعليم القرآن، يتزايد الوعي بأهمية تعلم القرآن منذ سن مبكرة. توفر هذه المؤسسات بيئات وأساليب تعليمية منظمة، وتدعم الطلاب في التعلم بشكل أكثر فعالية، وتحافظ على التقاليد والثقافة الدينية الإسلامية.^{١١}

وبالحديث عن تعليم القرآن نفسه، فإنه لم يتماشى مع مستوى التعليم الرسمي. يمكن تعلم القرآن بعدم النظر عن العمر، ويتم تشجيع أي شخص لديه الرغبة في تعلم القرآن، صغارا وكبارا، على تعلمه. وفقا لابن خلدون، فإن تعليم القرآن للأطفال هو جزء من الشريعة الدينية المهمة وهو قادر على تقوية اليقين والإيمان. التربية القرآنية لها تأثير إيجابي على الجوانب المعرفية مثل الذاكرة والفهم وحل المشكلات، وكذلك الجوانب العاطفية مثل الحالة الأخلاقية والاجتماعية الجيدة.^{١٢}

¹¹ Jamil Abdul Aziz, *Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di Roudhotul Athfal (RA) Jamiatul Qura Cimahi*, (Jawa Barat: Golden Age:Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini 2, No.1,2017).p.1-5

¹² Tazkiyah Basa'ad, *Membudayakan Pendidikan Al-Qur'an*, (Jurnal Tarbiyah Al-Aqlad, Volume VU Edisi 02, 2016), p. 596

الطفولة هي فترة حرجة في الشخصية والتكوين الأخلاقي. إن تقديم القرآن منذ سن مبكرة يساعد الطلاب على تنمية حب الإسلام وتشكيل السلوك وفقا للقيم الدينية. يوفر القرآن إرشادات شاملة للحياة، والحفظ في سن مبكرة أسهل بسبب قدرة الذاكرة العالية للطلاب، مما يوفر أساسا قويا لحياة هادفة ونبيلة.^{١٣} تعليم القرآن مهم أيضا لمواجهة في التأثير السلبي للعصر، مثل التقدم التكنولوجي الذي يمكن أن يؤدي إلى ضرار في أخلاق الطلاب. من خلال تعليم القرآن منذ الطفولة، يُرجى أن يكون لدى الطلاب أساس قوي من الأخلاق والروحانية لمواجهة تحديات الحياة الحديثة.^{١٤}

تتوافق هذه النقطة مع ما تقدمه معهد تحفيظ القرآن الكريم المهاجرين في باقي، حيث تُعتبر إحدى المؤسسات الملتزمة بتخريج جيلٍ من حُفّاظ القرآن. يركز الطلاب في هذه المعهد على طلاب التعليم غير المقيمين، وفي هذا السياق، يواجه طلاب غير المقيمين تحديات مختلفة مقارنةً بطلاب الذي يقيم في المعهد من حيث البيئة والوقت المخصص للحفظ. تعتبر قيود الوقت والبيئة غير الملائمة من العوائق الرئيسية في عملية حفظ القرآن، بالإضافة إلى مشكلات مثل الكسل، وفقدان الحفظ، ونقص الدافع في حفظ القرآن.

¹³ Yusuf Atma et al, *Pentingnya Pendidikan Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di PPPA Raudhatul Jannah*, (Tsaqafah : Jurnal Penelitian Guru Indonesia, Volume 2, Nomor 1, Januari 2022), p 115.

¹⁴ Wahyuni Ramdhani dan Wedra Aprison, *Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Era 4.0, ...*p.13168

غالبًا ما توجد بعض العوائق في محاولة حفظ القرآن الكريم، بدءًا من توافر الوقت للحفظ، وقدرة الفرد على الحفظ، وفقدان الحفظ الذي تم اكتسابه سابقًا، والشعور بالكسل في المراجعة، وصولًا إلى بيئة الحافظ. إن قدرة الأفراد على حفظ القرآن ليست متساوية. ليس كل شخص يمتلك ذاكرة قوية أو عزيمة قوية في حفظ القرآن. لذلك، هناك بعض العوامل التي تؤثر على دافع الطلاب لحفظ القرآن، بما في ذلك التأثيرات الداخلية مثل العزيمة والحماسة، والتأثيرات الخارجية مثل الدعم الاجتماعي من البيئة والأسرة.

أظهرت نتائج المقابلة الأولية التي أجراها الباحثة بتاريخ ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ مع الطالبات في معهد تحفيظ القرآن الكريم المهاجرين أن المشكلة التي تظهر أحيانًا في برنامج تحفيظ القرآن يظهر في نقص دافع الطلاب غير المقيمين لحفظ القرآن. يتضح ذلك من تأخر الطلاب في اتباع الجدول المنظم، وعدم الالتزام بجدول تقديم الأهداف اليومية للحفظ، حيث أنهم في أسبوع واحد يحضرون عدة مرات فقط لمتابعة نشاط التعليم لحفظ القرآن. يواجهون صعوبات في الحفظ بسبب عدم قدرتهم على تقسيم الوقت، ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بشكل مستقل، مما يبطئ عملية الحفظ. بالإضافة إلى شغل أولياء الأمور وظروف الطقس التي تؤثر على حضور الطلاب، كما أن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس والكسل أثناء عملية التعليم. في هذا السياق، يواجه الطلاب

غير المقيمين تحديات أكبر في إدارة الوقت والبيئة التعليمية التي ليست دائماً ملائمة مقارنةً

بالطلاب المقيم، مما يؤثر على تحقيق الأهداف في حفظ القرآن بشكل غير مثالي.^{١٥}

الاعتقاد الذي ينمو من داخل الشخص بأنه قادر على القيام بواجباته كمحافظ

للقرآن يسمى الكفاءة الذاتية. وفقاً لباندورا، فإن الكفاءة الذاتية هي إيمان الفرد بقدرته

على تحقيق أهداف مهمة في الحياة اليومية.^{١٦} يمكن أن تؤثر الكفاءة الذاتية على كيفية

تقييم الأفراد لقدرتهم على إحداث التأثير المطلوب. تلعب الكفاءة الذاتية دوراً مهماً في

الحياة اليومية، وسيكون الشخص قادراً على استخدام إمكاناته على النحو الأمثل إذا

كانت الكفاءة الذاتية تدعمه.^{١٧}

من ناحية أخرى، الدافع هو جهد واع للتأثير على سلوك الشخص بحيث يتحرك

قلبه للقيام بشيء ما. ينقسم الدافع إلى قسمين، وهما الدافع الداخلي والخارجي. ينشأ

الدافع الداخلي بسبب ظروف من داخل الفرد مثل: العاطفة والرغبة والتغيير والفرح

والمشاعر. وفي الوقت نفسه، يتأثر الدافع الخارجي بالوضع الخارجي للفرد، على سبيل

المثال: البيئة الأكاديمية، والتشجيع على التعلم والتقدير من الناس من حوله. في الحفاظ

^{١٥} نتيجة المقابلة بإحدى الطالبات في معهد تحفيظ القرآن المهاجرين باقى في التاريخ ٢٤

يونيو ٢٠٢٤ م بالإسم (NU).

^{١٦} Miftahul Alam Waro' et al, *Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an siswa di Sekolah Dasar Ta'miriyah Surabaya*, (Jurnal Pendidikan Islam Ta'dibuna Vol 12. No.8, 2023) p. 474

^{١٧} Azwar S, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2010). P.36

على حفظ القرآن بشكل صحيح، من الضروري أن يكون دافع لحفظ القرآن. في رأي آخر، يعرف سانتروك معنى الدافع بأنه عنصر مهم للغاية للحفاظ على الحماس في الأنشطة اليومية. يؤثر الدافع على سلوك الشخص بحيث يتحرك قلبه للعمل لتحقيق هدف محدد سلفاً.^{١٨}

يعرف سوداروان دانين الدافع بأنه قوة أو تشجيع أو حاجة أو حماس أو ضغط أو آلية نفسية تدفع شخصاً أو مجموعة من الأشخاص لتحقيق إنجازات معينة وفقاً لما هو الهدف. وفقاً لماكدونالد، يعرف سوداروان دانين الدافع بأنه تغيير في الطاقة لدى الشخص يتميز بظهور المشاعر ويقوده الهدف المراد تحقيقه. يتضمن هذا التعريف ثلاثة عناصر رئيسية للتحفيز، وهي الدافع الذي يؤدي إلى تغيير في الطاقة ويصاحبه مشاعر، ويحفزه الهدف المراد تحقيقه.^{١٩}

أحد العوامل التي يمكن أن تكون حاسمة في نجاح عملية حفظ القرآن الكريم هو وجود كفاءة ذاتية عالية في شخصية الطالب. إن الطلاب الذين يمتلكون كفاءة ذاتية عالية سيكون لديهم استعداد أكبر، واجتهاد، وحماسة، وثقة في قدرتهم على حفظ القرآن.

¹⁸ Miftahul Alam Waro' et al, *Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Menghafal Al-Qur'an siswa di Sekolah Dasar Ta'miriyah Surabaya, ...*P 473.

¹⁹ Sudarman Danim, *Motivasi Kepemimpinan & Efektivitas Kelompok*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2004).

سيتغلبون على الصعوبات في عملية الحفظ دون الحاجة إلى إكراه من المعلم أو الوالدين.

٢٠

الطلاب الذين لديهم دافع ضعيف لحفظ القرآن الكريم بحاجة إلى امتلاك الكفاءة الذاتية. سانتروك في كتابه يوضح أن الدافع له عاملان، وهما العوامل الداخلية والخارجية.^{٢١} أما العوامل الداخلية التي تؤثر على دافع حفظ القرآن الكريم، حسب بوترا وإيسيتادي في دراسة هيري سابتادي، فهناك أربعة عوامل، أحدها هو الثقة (الكفاءة الذاتية).^{٢٢} وأما بحسب فقيه الدين الذي يوضح أن هناك ثلاثة عوامل للدافع الداخلي لحافظ القرآن الكريم، فإن أحدها هو الكفاءة الذاتية التي تعتبر عاملاً محفزاً. بناءً على ما ذكره الخبراء أعلاه، يمكن استخلاص أن الكفاءة الذاتية هي عامل دافع داخلي لحافظ القرآن الكريم.

وقد أظهرت عدة دراسات أخرى أجريت من عام ٢٠٢١ إلى عام ٢٠٢٣ وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية والدافع لحفظ القرآن الكريم، منها دراسة دوي براستيوياتي التي كان موضوعها الطلاب.^{٢٣} كما قدمت دراسة أديلة غساني نتائج تفيد بأن الطلاب الذين

²⁰ Annas Syamsur Rosyidi, *Prokrastinasi Santri dalam Menghafal Al-Qur'an : Perspektif Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya*, (Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA), Volume 3 No 3, 2024), p. 270.

²¹ Santrock, J.W. *Life-Span Development: Perkembangan Masa hidup, Edisi 5, Jilid II* (Jakarta:Penerbit Erlangga, 2001).

²² Heri Saptadi, *Faktor-Faktor Pendukung Kemampuan Menghafal Al- Qur'an dan Implikasinya dalam Bimbingan Konseling, Universitas Negeri Semarang,*” Jurnal Bimbingan Konseling 1, no. 2 (2012), p.118.

²³ Dwi Prasetyawati, *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju*, (Skripsi : UIN Sultan Syarif Kasim Riau : 2022)

يتملكون كفاءة ذاتية قوية سيؤثر ذلك على مستوى قدرتهم على حفظ القرآن الكريم.^{٢٤} مما يعني أن الكفاءة الذاتية يمكن أن تؤثر على مستوى الدافع لحفظ القرآن الكريم.

توجد دراسات حول الكفاءة الذاتية كثيراً بين الطلاب الذين يقيمون في المعاهد . بالإضافة إلى ذلك، تُجرى الأبحاث في المؤسسات العامة التي لديها برامج لتحفيز القرآن على المستويات المتوسطة حتى الجامعية. ومع ذلك، فإن الدراسات التي تدرس تأثير الكفاءة الذاتية على الطلاب غير المقيمين لا تزال محدودة.

تعتبر هذه الدراسة مهمة للقيام بها على الطلاب غير المقيمين، لأنهم يواجهون تحديات فريدة، مثل تقسيم الوقت بين الدراسة الرسمية وبرنامج التحفيز، بالإضافة إلى التعلم في بيئة أقل تنظيم موازنة بالطلاب المقيمين. يمكن أن تؤثر هذه الحالة على دافعهم وكفاءة ذاتة في حفظ القرآن الكريم. من خلال التركيز على الطلاب غير المقيمين ، تهدف هذه الدراسة إلى سد الفجوة في البحوث التي تركز في الغالب على الطلاب المقيمين.

من خلال دراسة دوي براسيتياواتي في موضوع الدراسة الطلاب في المعهد الدينية الحديثة الهداية في قرية سوكا ماجو،^{٢٥} وُجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة

²⁴ Adilah Ghasani, *Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri di Pesantren Al-Adzkar Pamulang, Tangerang Selatan*, (Skripsi: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023).

²⁵ Dwi Prasetya Wati, *Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Al-Hidayah Desa Sukamaju*, (Skripsi: UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2022).

الذاتية والدافع لحفظ القرآن الكريم، مما يعني أن مستوى الكفاءة الذاتية العالي يمكن أن يؤثر على دافع الشخص لحفظ القرآن. بعد ذلك، أظهرت دراسة مفتاح الأنام ورفاقه مع موضوع الدراسة الطلاب أن هناك تأثيراً للكفاءة الذاتية والدعم الاجتماعي على دافع الطلاب لحفظ القرآن، مما يعني أن متغير الكفاءة الذاتية والدعم الاجتماعي يمكن أن يؤثر على دافع حفظ القرآن.^{٢٦}

انطلاقاً من خلفية البحث ذلك، يثير اهتمام الباحثة إجراء دراسة بعنوان "تأثير الكفاءة الذاتية على الدافع في حفظ القرآن الكريم في معهد تحفيظ القرآن الكريم المهاجرين باقي، جاوى الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م"، كجهد لمعرفة وإثبات صحة أن الكفاءة الذاتية يمكن أن تؤثر على الدافع في حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب غير المقيمين.

ب. تحديد المسألة

بناء على تحديد المسألة أعلاه، فإن تحديد المسألة في هذه الدراسة هي : "هل هناك تأثير الكفاءة الذاتية على الدافع في حفظ القرآن الكريم بمعهد تحفيظ القرآن الكريم المهاجرين باقي جاوى الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م؟"

²⁶ Miftahul Alam Waro' et al, *Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial terhadap Motivasi menghafal Alquran siswa di Sekolah Dasar Ta'miriyah Surabaya* p... 475

ج. أهداف البحث

بناء على تحديد المسألة أعلاه، فإن هدف البحث المناسب في هذه الدراسة هي:
كشف عن تأثير الكفاءة الذاتية على الدافع في حفظ القرآن الكريم بمعهد تحفيظ القرآن
الكريم المهاجرين بائي جاوى الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في توسيع المعرفة الدينية وإظهار أهمية التعرف
على الذات لفهم الخطوات المستقبلية، بالإضافة إلى تقديم فهم حول أهمية الكفاءة الذاتية
في الدافع حفظ القرآن الكريم للقراء. خاصة فيما يتعلق بعنوان البحث حول تأثير الكفاءة
الذاتية على الدافع حفظ القرآن الكريم.

٢. الأهمية العملية

أ. بالنسبة لمؤسسة معهد تحفيظ القرآن الكريم "المهاجرين" ببائي
من المأمول أن يُستخدم هذا البحث كمدخل للمؤسسة التعليمية "المهاجرين"
ببائي في تعزيز دافع طلابها.

ب. بالنسبة للأساتذ أو الأستاذات في معهد تحفيظ القرآن الكريم "المهاجرين" ببائي.

حتى يتمكنوا من فهم الفروقات في قدرة الحفظ بين الطلاب والسعي لزيادة

دافع حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب حسب مستوى وقدرة كل منهم.

ج. للباحثين المستقبليين

زيادة المعرفة الجديدة والفهم حول الكفاءة الذاتية على الدافع حفظ القرآن

الكريم لدى الأطفال.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل الفهم وضمان الإحاطة بالمشكلة التي سيتم مناقشتها، قدمت الباحثة

تنظيم البحث على النحو التالي:

الباب الأول: المقدمة

تناولت الباحثة في هذا الفصل مقدمة البحث التي تتألف من خلفية البحث،

تحديد المسألة، أهداف البحث، أهمية البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

تناولت الباحثة في هذا الفصل استعراض النظرية: يحتوي على فهم نظرية الكفاءة

الذاتية ونظرية الدافع حفظ القرآن الكريم. كما يتناول هذا الفصل أيضًا نتائج البحوث

السابقة، هيكل التفكير وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث

يتناول مكان وزمان البحث، منهج البحث، مجتمع وعينة البحث، تقنيات جمع البيانات، اختبار الصدق وحساب الثبات الأدوات، تقنيات تحليل البيانات وفرضيات الإحصائية.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

يتضمن عرض البيانات، تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث حول تأثير الكفاءة الذاتية على الدافع حفظ القرآن الكريم، من خلال النظر إذا كان هناك تأثير أم لا بين المتغيرين.

الباب الخامس: الاختتام

يحتوي على الخاتمة التي تتألف من نتيجة البحث والتوصية.